علم النفس التربوى
مستخلصات البحوث والدراسات العربية
الكتاب الأول

التعلّم وأساليب التعليم

الدكتور أنور محمد الشرقاوى
أستاذ علم النفس التربوى
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٩٩٦

الجزء الثانى

الناشر
مكتبة الأنجلو المصرية

علم النفس التربوى
لمصادر البحوث والدراسات التربوية
الكتاب الأول

التعلم وأساليب التعليم

الجزء الثاني

الدكتور
أنور محمد الشرقاوى
أستاذ علم النفس التربوى
كلية التربية ـ جامعة عين شمس

١٩٩٦

الناشر
مكتبة الأنجلو المصرية
١٦٥ ش محمد فريد

تحـــــذير

ممنوع منعا باتا تخزين المادة العلمية التى وردت فى هـذا الكتاب بجزئيه الأول والثانى فى أجهزة الكمبيوتر ، أو تصويرها بغرض لكسب . وستتخذ جميع الاجراءات القانونية ضـد كل من يخالف ما ورد بهـــذا التحذير .

المؤلف

رقم الايداع ١٩٩٦/١٠٠٨٨

I.S.B.N. 977-05-1484-5

بسم الله الرحمن الرحيم

الاهـــــداء

الى طلاب الدراسات العليا والباحثين وأعضاء هيئـــات التدريس بمؤسسات البحث العلمى والتعليم المهتمين بموضوعات التعـلم والتعليم اهدى هذا الكتاب ٠

مقـــــدمة

بسم الله العلى القدير ، به نستعين وعليه نتوكل وباذنه ومشيئته نيسر الأمور ، وبحمده وتوفيقه انتهيت من الكتاب الأول فى سلسلة كتب **علم النفس التربوى ـ مستخلصات البحوث والدراسات العربية** • ويحمل الكتاب الأول عنوان : **التعلم وأساليب التعليم** • واقدمه هدية متواضعة لطلاب الدراسات العليا والزملاء أعضاء هيئة التدريس والباحثين فى المجالات العلمية المختلفة عامة ، وفى مجال العلوم الانسانية وعلم النفس التربوى والمناهج وأساليب التعليم وطرق التدريس وتخطيط واعداد البرامج التعليمية فى مراحل التعليم المختلفة بصفة خاصة •

ولا شك ان موضوع الكتاب يهم بالدرجة الأولى المشتغلين بالبحث والتعليم فى جميع المستويات ، وفى جميع التخصصات لأهمية العلاقة التى تربط بين عمليتى التعلم والتعليم • فبواسطة العملية الأولى يكتسب الفرد أغلب أساليب السلوك التى يمارسها فى مواقف حياته وبواسطة العملية الثانية نستطيع ان نهيىء الفرد ونعده لكى يتعلم بطريقة افضل وأيسر كيف يكتسب نماذج السلوك والمهارات والعادات السلوكية التى تمكنه من التعامل مع المواقف التى يتعرض لها فى حياته سواء كانت شخصية أو تعليمية أو عملية أو مهنية •

وفكرة الكتاب والاعداد له وجمع المادة العلمية ترجع الى اكثر من عشرة سنوات • حيث بدأت هذه الفكرة تشغل اهتمامى بعد أن انتهيت مباشرة عام ١٩٨٤ مع بعض الزملاء من اعداد دراسة كبيرة تهتم بحصر وتحليل موضوعات البحوث والدراسات التربوية والنفسية منذ الثلاثينيات حتى ذلك التاريخ • وتبلورت فكرة الكتاب الحالى ليس فقط فى حصر عناوين الموضوعات تكرارا للدراسة المشار اليها،ولكن فى اعداد ملخصات ومستخلصات للبحوث المصرية فى مجال اهتمامى وتخصصى وهو علم النفس التربوى تكون عونا وسندا للزملاء الباحثين وأعضاء هيئات التدريس المهتمين بموضوعات هذا التخصص والتخصصات الأخرى المرتبطة به وأولها أساليب التعليم وطرق التدريس واعداد المناهج والبرامج التعليمية ، بالاضافة الى فروع علم النفس الأخرى

ذات الصلة • راجيا أن يتم ذلك بارادة اللـه ومشيئته فى عدة كتب يختص كل كتاب منها بموضوع أساسى من موضوعات هذا المجال •

وفى عام ١٩٩١ اتيحت لى فرصة العمل فى جامعة قطر فتحولت فكرة الكتاب من الاقتصار على ملخصات ومستخلصات البحوث والدراسات المصرية فقط الى الامتداد الى البحوث والدراسات العربية الأخـــرى فى مجال علم النفس التربوى • فقد كان لوجود المجلات والدوريات والحوليات المتعددة التى تصدر عن الجامعات والمؤسسات والهيئات العربية الأخرى فى مكتبة جامعة قطر الفضل فى أن يكون الكتاب شـــاملا لمستخلصات وملخصـــات البحوث والدراسات العربية التى أمكن حصرها ، وليس قاصرا على ما صـــدر عن الجامعات والمؤسسات والهيئات المصرية فقط •

ومع تعدد وتنوع مصادر النشر الآن فى المنطقة العربية ، وتزايد عدد المؤتمرات العلمية بشكل ملحوظ فى مجال التربية بصفة عامة ، وفى موضوعات هذه السلسلة من الكتب بصفة خاصة ، كان من الأهميـة بمكان من وجهـــة نظرى أن يكون متاحا امام المتخصص العربى فى موضوعات هـــذا الكتاب والكتب الأخرى التالية المكملة لهذه السلسلة ــ المعـــلومات الكافية والحديثة بقدر الامكان عن حركة البحث العلمى فى موضوعات هـــذه السلسلة ، وذلك ما أعتبره وظيفة أخرى لأهمية اصدار هـــذا الكتاب والكتب المشـــابهة فى المجالات الأخرى •

ويأتى الكتاب الأول فى هذه السلسلة من مستخلصات البحوث والدراسات العربية فى علم النفس التربوى فى موضوع التعلم وأساليب التعليم فى جزءين تضمن الجزء الأول والذى صدر فى منتصف عام ١٩٩٦ بحـــوث ودراسات أساليب وأنواع التعلم وصعوباته والشروط والعـــوامل الميسرة له التى أمكن حصرها حتى عام ١٩٩٥ ويقع فى٤٢٩ صفحة ويشتمل على ٢٢٠ بحثا ودراسة أغلبها ظهر فى السنوات العشر الأخيرة وتشتمل على الموضوات الرئيسـية : **أولا أساليب وأنماط التعلم** : ويشمل ذلك بحوث ودراسات أســـاليب التعلم بالاكتشاف، التعلم التعاونى، التعلم الجماعى، التعلم الذاتى، تدوين الملاحظات أثناء المحاضرة، التعلم بالنمذجة، وأنماط التعلم• **ثانيا: عادات ومهارات التعلم**: ويشمل ذلك بحوث ودراسات مهارات وعادات الاستذكار• وأساليب التدريب وتعلم المهارات • **ثالثا : عمليات ومبادىء التعلم** • **رابعا أنوع التعـلم** : ويشـــمل ذلك بحوث ودراسات التعلم الاجتماعى ، تعلم سلوك حل المشـــكلات ، وتعلم المفاهيم •

خامسا : مشكلات وصعوبات التعلم• سادسا : الشروط والعوامل الميسرة للتعلم ويشمل ذلك بحوث ودراسات معرفة الاهداف السلوكية ودراسات الدافعية والممارسة ، والتعزيز • **سابعا : تعديل السلوك • ثامنا : انتقال أثر التعلم :** ويشتمل الجزء الأول من الكتاب فى نهايته على قائمة ببليوجرافية بجميع البحوث والدراسات التى وردت به وموضوعات اخرى اضافية •

اما الجزء الثانى من هذا الكتاب ، فانه يشتمل على ١٨٢ مستخلصا وملخصا لبحوث ودراسات أمكن حصرها حتى عام ١٩٩٥ وتم تقسيمها الى قسمين أساسيين : يحمل القسم الأول عنوان : **أساليب وطرق التدريس والكفايات المهنية** • ويحتوى هذا القسم على مجموعة موضوعات رئيسية تشمل بحوث ودراسات **أساليب وطرق التدريس ، مشكلات التدريس ، الكفايات المهنية ، اعداد البرامج والمناهج الدراسية ، وبحوث ودراسات اخرى •**

ويتناول الموضوع الرئيسى الأول البحوث والدراسات التى اهتمت بدراسة الطريقة الاستقصائية ، أسلوب المنظمات المتقدمة(التمهيدية)، التعليم التعاونى ، التعليم المبرمج ، أسلوب التدريس الموجه فرديا ، أسلوب المناقشة، استخدام الأحداث الجارية ، استخدام المدخل التاريخى ، أسلوب حل المشكلات ، أسلوب التفاعل اللفظى ، التدريس الابتكارى ، التدريس المصغر، الأنشطة المعملية وتكنولوجيا التعليم ، استراتيجيات التدريس •

ويتناول الموضوع الرئيسى الثانى البحوث والدراسات التى تعالج بعض مشكلات التدريس •

ويتناول الموضوع الرئيسى الثالث عرض البحوث والدراسات التى تهتم بدراسة الكفايات المهنية للمعلمين ، سواء المعلمين العاملين فعلا فى المجال ، أو الطلاب المعلمين •

ويهتم الموضوع الرئيسى الرابع بعرض البحوث التى تناولت اعداد البرامج والمناهج الدراسية فى بعض المقررات الدراسية والأنشطة التعليمية،

أما الموضوع الرئيسى الخامس فانه يعرض لمجموعة من البحوث والدراسات التى لا تتعرض بشكل مباشر لبحوث ودراسات الموضوعات السابقة •

ويحمل القسم الثانى من هذا الجزء عنوان : **بحوث ودراسات التعلم وأساليب التعليم وطرق التدريس** • ويشتمل هذا القسم على موضوعين أساسيين هما : بحوث ودراسات تعلم وتعليم اللغات ، والبحوث المشتركة بين متغيرات التعلم والتعليم •

ويهتم الموضوع الأول بعرض مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات التى تعرضت لدراسة تعلم وتعليم اللغات والعلاقة المشتركة بين العمليتين ، وخاصة مشكلة تعلم لغتين فى وقت واحد • كما يهتم أيضا هذا الموضوع بعرض البحوث والدراسات التى تناولت تحليل الاتجاهات المختلفة فى تعلم وتعليم اللغات ، سواء اللغة القومية أو اللغات الأجنبية ، وأثر ذلك على النمو اللغوى لدى المتعلم •

ويهتم الموضوع الرئيسى الثانى بعرض مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات المشتركة بين عمليتى التعلم والتعليم ، تلك البحوث والدراسات التى تؤكد على عملية الربط والتكامل بين العمليتين فى تناول المشكلات والموضوعات التربوية بصفة عامة ، والتى تهتم بدرجة أكبر بدراسة المشكلات ذات الصلة الوثيقة بعلم النفس التربوى •

ويتضمن الجزء الثانى من الكتاب قائمة ببليوجرافية بجميع البحوث والدراسات التى تتصل بالموضوعات المشار اليها •

وفى الختام أرجو من الله سبحانه وتعالى أن أكون قد وفقت فى اتمام هذا العمل ، وان يستفيد منه المهتمون والمتخصصون فى الموضوعات التى يشتمل عليها •

ويسعدنى أن اتلقى ملاحظات واضافات الأخوة الزملاء فيما يفيد عند اعادة الطبع ان شاء الله تعالى اذا كان لنا فى العمر بقية •

والله سبحانه وتعالى يهدينا الى سواء السبيل •

مصر الجديدة فى ١٥ سبتمبر ١٩٩٦ ميلادية

٢ جمادى الأولى ١٤١٧ هجرية

فهرس الجزء الأول من الكتاب

البيـــان	الصفحة

الفهـــــرس

القسم الأول

أساليب التعليم وطرق التدريس
والكفايات المهنية

يتناول هذا القسم مجموعة موضوعات رئيسية تشتمل على أساليب التعليم وطرق التدريس المختلفة والكفايات المهنية التى تناولتها البحوث والدراسات العربية التى أجريت فى نطاق موضوع هذا القسم ، وهذه الموضوعات هى :

أولا : الأساليب والطرق ٠

ثانيا : مشكلات التدريس ٠

ثالثا : الكفايات المهنية ٠

رابعا : اعداد البرامج والمناهج الدراسية ٠

خامسا : بحوث ودراسات أخرى ٠

ويتناول الموضوع الرئيسى الأول البحوث والدراسات التى اهتمت بدراسة الطريقة الاستقصائية ، أسلوب المنظمات المتقدمة (التمهيدية) ،التعليم التعاونى ، التعليم المبرمج ، أسلوب التدريس الموجه فرديا ، أسلوب المناقشة، استخدام الأحداث الجارية ، استخدام المدخل التاريخى ، أسلوب حل المشكلات، أسلوب التفاعل اللفظى ، التدريس الابتكارى ، التدريس المصغر ، الأنشطة المعملية وتكنولوجيا التعليم ، استراتيجيات التدريس ٠

ويتناول الموضوع الرئيسى الثانى البحوث والدراسات التى تعالج بعض مشكلات التدريس ٠

ويتناول الموضوع الرئيسى الثالث بعض البحوث التى تهتم بدراسة الكفايات المهنية للمعلمين ، سواء المعلمين العاملين فعلا فى المجال ، أو الطلاب المعلمين ٠

ويهتم الموضوع الرئيسى الرابع بعرض بعض البحوث التى تناولت اعداد البرامج والمناهج الدراسية فى بعض المقررات الدراسية والأنشطة التعليمية ٠

أما الموضوع الرئيسى الخامس فانه يعرض لمجموعة من البحـــوث والدراسات التى لاتتعرض بشكل مباشر لبحوث ودراسات الموضوعـــات السابقة ٠

أولا : الأسـاليب والطـــرق

١ ـ الطريقـة الاستقصائيـة :

★ عبد الكريم الخياط (١٩٨٠)

« دراسة تجريبية مقارنة لآثار كل من الطريقة الاستقصائيـة والطريقة التقليدية فى تعليم الدراسات الاجتماعية فى ثانويتين للذكور بالكويت » ·

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة الى مقارنة فعالية كل من الطريقة الاستقصائية والطريقة التقليدية فى تدريس مادة التاريخ كما تظهر فى التحصيل المدرسى، والاتجاهات ، وقدرات التفكير النقدى عند طلاب السنة الثانية فى مدرستين ثانويتين للذكور بالكويت ·

العينة والأدوات :

وشملت الدراسة ستة فصول بلغ عدد الطلاب فى كل منها ٢٥ طالبا · وقام بتنفيذ التجربة ثلاثة مدرسين لمادة التاريخ ، يقوم كل واحد منهم بتدريس فصل حسب الطريقة الاستقصائية وفصل آخر حسب الطريقة التقليدية · وتم اختيار وحدة الدراسة (موضع التجربة) وترجمتها الى العربية وملاءمتها مع المناخ الثقافى الكويتى · كما أعد دليل للأساتذة الذين درسوا هذه الوحدة

ولما كان من الصعب ادخال تغييرات على تركيب الفصول التى شملتها الدراسة فقد التجأ الباحث الى استخدام صيغة معدلة لتصميم تجريبى يعرف بتصميم رقم ٥ أو تصميم الاختبار القبلى والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة التى تم اختيارها بطريقة غير عشوائية (Non-Randomized Control Group Pre-Test/Post-Test Design) الذى وضعه فان دالين وماير (Van Dalen and Meyer) سنة ١٩٧٣ ·

وحدد فعالية الطريقتين بحساب الدرجات الخام التى حصل عليهـا التلاميذ فى الاختبارات التالية :

ـ اختبار تقييم التفكير النقدى لـ واطسن وجليزر (The Watson-Glazer Critical Thinking Appraisal) وتم تنفيذه قبل التجربة وبعدها •

ـ اختبار اتجاه الطلاب نحو مادة التاريخ ، وهو من وضع الباحث نفسه ، وقد تم تنفيذه قبل التجربة وبعدها •

ـ اختبار فى التحصيل ، وهو من وضع مدرسى مادة التاريخ المشاركين فى التجربة ، وقد أجرى بعد التجربة فقط •

الاجراءات :

تم اثبات صدق أدوات الاختبار وثباتها ، واستخدم برنامج انوفاس (ANOVES) الحاسب الآلى لتحليل درجات الطلاب فى الاختبار القبلى وتحديد مدى تعادل المجموعات قبل اجراء التجربة • وتبين من نتائج الاختبارات القبلية أن الطلاب فى الفصول الستة ، وفى المجموعتين الضابطة والتجريبية، كانوا متعادلين من حيث مستوياتهم فى التفكير النقدى واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ • وبعد التحقق من هذا التعادل أجريت التجربة لمدة أربعة أسابيع •

وزعت الاختبارات البعدية على الطلاب بعد انتهاء التجربة • وحللت المعلومات باستخدام برنامج تحليل التباين ذى المقاييس المتكررة للبحث عن الفروق بين طلاب المجموعتين من حيث تحصيلهم فى مادة التاريخ ، واتجاهاتهم نحوها ، وكذلك قدرتهم على التفكير النقدى •

خلاصة النتائج :

وتبين من نتائج الدراسة أن أداء طلاب المجموعة التجريبية (مجموعة الطريقة الاستقصائية) فى اختبار التحصيل واختبار تقييم التفكير النقدى لواطسن وجليزر يفوق بصفة دالة أداة طلاب المجموعة الضابطه (مجموعة الطريقة التقليدية) فى المدرستين • كما تبين أنه لاتوجد فروق دالة فى اتجاهات طلاب المجموعتين فى المدرستين نحو مادة التاريخ •

★ **السيد محمد محمد السايح (١٩٨٣)**

« أثر التدريس بالطريقة الاستقصائية على اكتساب طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم البيولوجية وادراك العلاقات بينها » ٠

الهدف من البحث :

يهدف البحث الى دراسة أثر التدريس بالطريقة الاستقصائية على اكتساب طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم البيولوجية وادراك العلاقات بينها ، وكذا التعرف على اكتسابهم لمهارات البحث العلمى ، وقد كانت وحدة الايض والاخراج فى النبات هى مجال الدراسة على طلاب الصف الثانى علمى من المرحلة الثانوية ٠

مشكلة البحث :

تتحدد فى الاجابة عن الأسئلة التالية :

١ - الى أى حد يؤدى تدريس الأحياء لطلاب المرحلة الثانوية العامة بالطريقة التقليدية والطريقة الاستقصائية الى اكتساب الطلاب المفاهيم البيولوجية وماتتضمنه من حقائق وادراك مابين هذه المفاهيم من علاقات ٠

٢ - الى أى حد يؤدى تدريس الأحياء لطلاب المرحلة الثانوية العامة بالطريقة التقليدية والطريقة الاستقصائية الى اكتساب الطلاب مهارات البحث العلمى ٠

فروض البحث :

١ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالطريقة الاستقصائية وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية فى اختبار اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وادراك العلاقات بينها بالاختبار البعدى وبالاختبار البعدى المؤجل فى كل من: النتيجة الكلية للاختبار ، نتيجة مستوى التذكر ، نتيجة مستوى الفهم ، نتيجة مستوى التطبيق ، نتيجة مستوى ادراك العلاقات ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء

المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى والاختبار البعدى المؤجل لاكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وادراك العلاقات بينها فى كل من : النتيجة الكلية للاختبار ، نتيجة مستوى التذكر ، نتيجة مستوى الفهم ، نتيجة مستوى التطبيق نتيجة مستوى ادراك العلاقات ·

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالطريقة التقليدية فى اختبار عمليات العلم ·

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى والاختبار المؤجل لعمليات العلم ·

أدوات البحث :

١ - وحدة الأيض والاخراج فى النبات بعد اعادة صياغتها بالطريقة الاستقصائية ·

٢ - مرشد المعلم لتدريس الوحدة بالطريقة الاستقصائية ·
٣ - اختبار اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وادراك العلاقات بينها·
٤ - اختبار عمليات العلم ·

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من أربعة فصول من فصول الصف الثانى علمى من المرحلة الثانوية العامة ، اثنان يكونان المجموعة التجريبية أحدهما بنون والأخر بنات ، والآخران يمثلان المجموعة الضابطة ، أحدهما بنون والآخر بنات ·

النتائج :

- قام الباحث بتحليل النتائج احصائيا وقد أشارت النتائج الى ظهور فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠١ر) بين طلاب المجموعة التجريبية مما يؤكد عدم صحة الفرض الأول مشيرا الى فاعلية الطريقة الاستقصائية فى التدريس على اكساب المفاهيم البيولوجية (وماتتضمنه من حقائق) وادراك العلاقات بينها بدرجة أكبر من الطريقة التقليدية ·

- كما أشارت النتائج بالنسبة للمجموعة التجريبية الى ظهور فـــروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠١ر) بين الاختبار البعدى والبعدى المؤجل مما يؤكد عدم صحة الفرض الثانى بالنسبة لهاتين النتيجتين ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لنتيجة مستوى الفهم ، التطبيق ، ادراك العلاقات مما يؤكد صحة الفرض الثانى بالنسبة لهذه النتائج مشيرا الى فاعلية الطريقة الاستقصائية على استقباء المفاهيم البيولوجية وما تتضمنه من حقائق فى مستويات الفهم ، والتطبيق ، وادراك العلاقات ٠

- وقد أشارت النتائج أيضا الى ظهور فروق ذات دلالة احصائيــة عند مستوى (٠١ر) بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد عدم صحة الفرض الثالث مشيرا الى فاعلية الطريقة الاستقصائية فى التدريس على اكساب مهارات البحث العلمى بدرجة أكبر من الطريقة التقليدية ٠

- وأشارت النتائج بالنسبة للمجموعة التجريبية الى عدم ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدى والبعدى المؤجل مما يؤكد صـــحة الفرض الرابع مشيرا الى فاعلية الطريقة الاستقصائية على استبقاء مهارات البحث العلمى ٠

★ **احمد ابراهيم اسماعيل شلبى (١٩٨٧)**

« اثر استخدام طريقة الاستقصاء على تنمية بعض المهـــارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية » ٠

هدف البحث :

دراسة أثر استخدام طريقة الاستقصاء فى تعليم موضوع «قـــــادة أمريكا الشمالية » فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى من المرحلة الاعدادية على تنمية بعض المهارات الجغرافية لهذا الموضوع لدى التلاميذ ٠

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث فى التساؤل التالى :

« ما أثر استخدام طريقة الاستقصاء فى تعليم موضوع قادة أمريكا الشمالية على نمو بعض المهارات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ؟

فروض البحث :

١ ـ الطريقة التقليدية تنمى المهارات الجغرافية لدى التلاميذ عند دراستهم لموضوع قادة أمريكا الشمالية .

٢ ـ طريقة الاستقصاء تنمى المهارات الجغرافية لدى التلاميذ عند دراستهم لموضوع قادة أمريكا الشمالية .

٣ ـ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نمو المهارات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الذين يدرسون موضوع قادة أمريكا الشمالية باستخدام طريقة الاستقصاء ، وبين مستوى نمو تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الذين يدرسون الموضوع نفسه بالطريقة التقليدية ، الفرق لصالح من يدرسون بطريقة الاستقصاء .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمدرسة الحسينية الاعدادية بنين بادارة الوايلى التعليمية والعينة عبارة عن فصلين الفصل الأول عبارة عن المجموعة التجريبية وعددها (٥٠) تلميذ والمجموعة الضابطة هى الفصل الثانى وعددها (٥٠) تلميذ .

أدوات الدراسة :

١ ـ بناء وحدة قادة أمريكا الشمالية بطريقة الاستقصاء
اعداد الباحث

٢ ـ اختبار المهارات الجغرافية — اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

١ ـ أن الطريقة التقليدية لم تؤد الى نمو ذو دلالة فى المهارات الجغرافية لدى التلاميذ عند دراستهم لموضوع قادة أمريكا الشمالية .

٢ - ان طريقة الاستقصاء أحدثت أثرا دالا عند مستوى ٠١ر٠ فى نمو مهارات التلاميذ الجغرافية عند دراستهم لموضوع قادة أمريكا الشمالية.

٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نمو المهارات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الذين يدرسون موضوع قادة أمريكا الشمالية باستخدام طريقة الاستقصاء وبين مستوى نمو تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الذين يدرسون نفس الموضوع بالطريقة التقليدية لصالح من يدرسون بطريقة الاستقصاء .

★ **رجب أحمد الكلزة (١٩٨٩)**

« أثر استخدام الطريقة الاستقصائية فى تدريس مادة الجغرافيا على التحصيل وتنمية التفكير العلمى لطلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية » .

مشكلة الدراسة وأهدافها :

ان تدريس مادة الجغرافيا بالطريقة المعتادة فى مدارسنا يهتم فقط بالجانب المعرفى ، وفى أدنى مستوياته ، وفى هذه الطريقة يكون التلميذ كائنا سلبيا يتحدد دوره فى التلقى ، ودور المعلم هو الالقاء ، ومن ثم يهمل المعلم - فى ظل الطريقة المعتادة فى تدريس الجغرافيا - تنمية قدرات التلميذ على التفكير العلمى ، فى الوقت الذى يمكن فيه للمعلم أن يخلق من التلميذ كائنا ايجابيا لديه القدرة على التفاعل مع موضوع الدرس ، والقدرة على التعلم الذاتى ، والقدرة على التفكير العلمى الذى يعتبر هدفا أساسيا من أهداف مادة الجغرافيا ، وذلك من خلال استخدامه للأسلوب الاستقصائى فى تدريس هذه المادة .

ومن ثم تحاول الدراسة الحالية التعرف على أثر استخدام طريقة الاستقصاء فى تدريس وحدة من مقرر مادة الجغرافيا على التحصيل وتنمية تفكيرهم العلمى لطلاب الصف الأول الثانوى .

وذلك عن طريق الاجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما أثر استخدام طريقة الاستقصاء فى تدريس وحدة «عوامل تشكيل سطح الأرض » على تحصيل الطلاب ؟

٢ ـ ما أثر استخدام طريقة الاستقصاء فى تدريس الوحدة المشار اليها على تنمية تفكير الطلاب العلمى ؟

فروض الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية التحقق من صحة الفروض الصفرية التالية :

١ ـ لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر بين المتوسط المعدل لدرجات تحصيل كل من تلاميذ المجموعة التجريبية (التى سوف يدرس لها بالطريقة الاستقصائية) وتلاميذ المجموعة الضابطة (التى سوف يدرس لها بالطريقة المعتادة) ٠

٢ ـ لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى ككل ٠

٣ ـ لايوجد فرق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى كل مكون من مكونات اختبار التفكير العلمى على حدة ٠

(أ) لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالنسبة لتحديد المشكلة كما يقيسها اختيار التفكير العلمى ٠

(ب) لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالنسبة لغرض الفروض كما يقيسها اختبار التفكير العلمى ٠

(ج) لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالنسبة لاختبار صحة الفروض كما يقيسها اختبار التفكير العلمى ٠

(هـ) لايوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالنسبة للتفسير كما يقيسها اختبار التفكير العلمى ٠

العينة :

بلغ الحجم الكلى للعينة (٢٥٢) طالبا من مدارس التعليم الثانوى بالاسكندرية ثم خفض هذا العدد الى (٢٠٠) طالب ، بعد استبعاد حالات الغياب واستبعاد الحالات التى لم تكمل الاجابة عن كل الاختبارات المستخدمة واستبعاد الطلاب الباقين (الراسبين من العام الماضى) ٠

النتائج :

١ ـ تبين وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ فى الفصل الدراسى فى الوحدة المعدة بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية ، فى حين لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين فى بداية التجربة ٠

٢ ـ تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ فى اختبار التفكير العلمى بشكل عام بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية ٠

٣ ـ كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ فى مكونات اختبار التفكير العلمى وهى : تحديد المشكلة ، فرض الفروض ، اختبار صحة الفروض بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية ٠

٤ ـ لم تكشف النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب المجموعتين فى مكونات اختبار التفكير العلمى وهى : التفسير ، والتعميم ٠

★ **رمضان صالح رمضان ، فاروق السيد عثمان (١٩٩٣)**

« مدى فاعلية الطريقة الاستقصائية فى التحصيل الدراسى وتنمية بعض مكونات التفكير الرياضى عند طلاب كلية التربية » ٠

أهداف الدراسة :

أشار الباحث الى أن هذه الدراسة تكتسب أهميتها من خلال استخدام الطريقة الاستقصائية فى التدريس ، حيث تهدف هذه الطريقة الى تنمية المهارات المعرفية للبحث وتنظيم البيانات والاستفادة منها ، كما تعطى الطالب مدخلا

جديدا للتعلم مما يزيد من دافعيته للتعلم . كما أن خصائص المدخل الكشفى والتى تنطبق على الطريقة الاستقصائية أنه ينقل مركز العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ، ويؤكد على الأسئلة وليس الاجابة ، بمعنى ان التأكيد لا يكون على ايجاد الاجابة الصحيحة بقدر مايكون على كيفية الوصول الى هذه الاجابة ، كما ينظر الى العملية التعليمية على أنها مستمرة ولاتنتهى بدراسة الموضوع المحدد .

المشكلة :

تم تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

١ - هل تؤثر الطريقة الاستقصائية فى المستويات المختلفة لتحصيل الطلاب المعلمين فى مقرر طرق التدريس كما يقاس بالاختبار التحصيلى المتضمن فى الدراسة الحالية ؟

٢ - هل تنمى الطريقة الاستقصائية التفكير الرياضى لدى الطلاب المعلمين كما يقاس بالمقياس المستخدم فى الدراسة الحالية ؟

النتائج :

١ - لاتوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠١ر٠ بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ومتوسط درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث تذكر المفاهيم والتعميمات المتضمنة فى موضوعات الدراسة ، حيث بلغت قيمة ت (٠٤ر١)، وبذلك يمكن قبول الفرض الصفرى الأول .

٢ - توجد فروق دالة احصائيا - عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ - بين متوسط درجات الطلابالذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية، ومتوسط درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث فهم المفاهيم والتعميمات المتضمنة فى موضوعات الدراسة ، حيث بلغت قيمة ت (٣٥ر٢)، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لايمكن قبول الفرض الصفرى الثانى .

٣ - توجد فروق دالة احصائيا - عند مستوى دلالة ٠١ر٠ بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ، ومتوسط

درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث القدرة على استخدام المفاهيم والتعميمات والمهارات المتضمنة فى موضوعات الدراسة ، حيث بلغت قيمة ت (٣ر٦٣) ، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لايمكن قبول الفرض الصفرى الثالث ٠

٤ ـ توجد فروق دالة احصائيا ـ عند مستوى دلالة ٠ر٠١ بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ومتوسط درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث القدرة على التحليل ، حيث بلغت قيمة ت (٣ر٨٤) ، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لايمكن قبول الفرض الصفرى الرابع ٠

٥ ـ توجد فروق دالة احصائيا ـ عند مستوى دلالة ٠ر٠١ بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ، ومتوسط درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث القدرة على التركيب ، حيث بلغت قيمة ت (٥ر٣٧) ، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لايمكن قبول الفرض الصفرى الخامس ٠

٦ ـ توجد فروق دالة احصائيا ـ عند مستوى دلالة ٠ر٠١ ـ بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ، ومتوسط درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث القدرة على اصدار الأحكام (التقويم) ، حيث بلغت قيمة ت (٤ر٣٢) ، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لايمكن قبول الفرض الصفرى السادس ٠

٧ ـ توجد فروق دالة احصائيا ـ عند مستوى دلالة ٠ر٠١ ـ بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ومتوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث التحصيل الكلى ، حيث بلغت قيمة ت (٦ر٦٩) ، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لايمكن قبول الفرض الصفرى السابع ٠

أى أنه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات مجموعتى الدراسة وهذه الفروق لصالح أداء مجموعة الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية فى مستويات : الفهم ـ التطبيق ـ التحليل ـ التركيب ـ

التقويم • باستثناء مستوى التذكر حيث كانت الفروق غير دالة ، وان كانت هذه الفروق لصالح أداء نفس الطلاب فى مجموعة الاستقصاء •

سابعا : نتائج تطبيق مقياس التفكير الرياضى :

لقد تم تحليل النتائج باستخدام تحليل التباين المتلازم ، وذلك لضمان دقة النتائج ، حيث انه لم يكن بالامكان اختيار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة بطريقة عشوائية ، حيث كانتا مجموعتين فقط يدرس لهما نفس المقرر ، كما أنه لم يكن هناك مايضمن تكافؤ طلاب المجموعتين فى كل المتغيرات غير التجريبية ، وباتباع الخطوات الخاصة بتحليل التباين المتلازم وحساب تجانس معاملات الانحدار تم التوصل الى النتائج التالية •

١ - بالنسبة للاستدلال الشكلى :

كشفت النتائج أن المتوسط المعدل للمجموعة الضابطة (١٥ر١٥) والمتوسط المعدل للمجموعة (٤٢ر١٥) وأنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاستدلال الشكلى ، حيث بلغت قيمة ف (٠٣ر٠) كما بلغت قيمة ف للتجانس لمعاملات الانحدار (٦٤ر٠) وهى غير دالة احصائيا ، ومن ثم يمكن قبول الفرض الصفرى الثامن من فروض البحث •

٢ - بالنسبة للاستنتاج الرمزى :

كشفت النتائج أن المتوسط المعدل للمجموعة الضابطة (٦٢ر١٢) والمتوسط المعدل للمجموعة التجريبية (٤٤ر١٤) وأنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاستنتاج الرمزى. حيث بلغت قيمة ف (٥٣ر١) وهى غير دالة احصائيا ، كما بلغت قيمة (ف) للتجانس لمعاملات الانحدار (٢٥ر١) وهى غير دالة احصائيا ، ومن ثم يمكن قبول الفرض الصفرى التاسع من فروض البحث •

٣ - بالنسبة للتعميم :

كشفت النتائج أن المتوسط المعدل للمجموعة الضابطة (٢١ر٤) والمتوسط المعدل للمجموعة التجريبية (٢٣ر٤) وأنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للتعميم ، حيث بلغت قيمة

ف (٣٦ر٠) وهى غير دالة احصائيا ، كما بلغت قيمة ف للتجانس لمعاملات الانحدار (٢٧ر١) وهى غير دالة احصائيا ، ومن ثم يمكن قبول الفرض الصفرى العاشر من فروض البحث ٠

أى أنه لم تتفوق الطريقة الاستقصائية على طريقة العرض فى تنمية المكونات المستخدمة للتفكير الرياضى ٠

٢ ـ أسلوب المنظمات المتقدمة (التمهيدية)

★ **بثينة حسنين عمارة**
« نظرية اوزوبل فى التعليم وتطبيقاتها العملية فى التخطيط للتعليم الجيد » ٠

دراسة نظرية تتعرض للعناصر الآتية :

١ ـ عملية تكوين المفاهيم التى توجد فى البنية المعرفية ٠
٢ ـ التعلم القائم على المعنى وحالة النسيان ٠
٣ ـ اضافة معان جديدة وأبعاد جديدة للمادة التى يتعلمها الفرد٠
٤ ـ عملية تكوين المفاهيم العامة ٠
٥ ـ عملية التوافق بين المفاهيم ٠

★ **سامى محمد على الفطايرى (١٩٨٩)**

« استخدام المقدمات التمهيدية فى تدريس علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية » ٠

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى الى التعرف على فعالية استخدام بعض المقدمات التمهيدية (منظم ايضاحى مكتوب ، ملخصات عامة ، أسئلة قبلية) فى تحصيل وبقاء أثر تعلم مادة علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى أدبى ٠

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى :

ما فعالية استخدام بعض المقدمات التمهيدية فى تحصيل وبقاء أثر مادة علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى أدبى ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :

١ - ما المقدمات التمهيدية اللازمة لتعلم مادة علم الاجتماع بالصف الثانى أدبى ؟٠

٢ - كيف يمكن استخدام بعض المقدمات التمهيدية فى اعداد موضوع من مادة علم الاجتماع ؟٠

٣ - ما أثر تدريس الموضوع باستخدام المقدمات التمهيدية على التحصيل وبقاء أثر التعلم فى مادة علم الاجتماع ؟٠

فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتى درست باستخدام المقدمات التمهيدية (أسئلة قبلية ، مقدمة ايضاحية ، ملخصات عامة) وبين متوسطات أداء المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى المباشر ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية الثلاث فى الاختبار التحصيلى المباشر ٠

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) وبين متوسطات أداء المجموعات الضابطة فى الاختبار التحصيلى المؤجل ٠

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية الثلاث فى الاختبار التحصيلى المؤجل ٠

٥ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعى ومتوسطى ومنخفضى الذكاء فى التحصيل باستخدام المقدمات التمهيدية الثلاث كل على حدة ٠

٦ - لايوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعى ومتوسطى ومنخفضى الذكاء فى بقاء أثر التعلم باستخدام المقدمات التمهيدية الثلاث كل على حدة ٠

العينة :

تكونت عينة البحث الحالى من بين طالبات الصف الثانى الثانوى أدبى من مدرستى السادات الثانوية للبنات ، والثانوية بنات بالزقازيق والعينة عددها (١٧٢) طالبة - تم تقسيمهم الى أربعة مجموعات عبارة عن ثلاث مجموعات تجريبية المجموعة الأولى هى مجموعة الأسئلة القبلية والثانية مجموعة المقدمات الايضاحية والثالثة مجموعة الملخصات العامة أما المجموعة الرابعة فهى المجموعة الضابطة وقد بلغ عدد الطالبات فى كل مجموعة (٤٣) طالبة ٠

الأدوات :

١ - بناء موضوع الضبط الاجتماعى باستخدام المقدمات التمهيدية الثلاث اعداد الباحث ٠

٢ - اختبار تحصيلى فى موضوع الضبط الاجتماعى اعداد الباحث ٠

٣ - اختبار القدرات العقلية (مستوى ١٥ - ١٧) سنة اعداد : فاروق عبد الفتاح ٠

نتائج البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (١ ر٠) بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتى درست باستخدام المقدمات التمهيدية (أسئلة قبلية - مقدمات ايضاحية - ملخصات عامة) وبين متوسطات أداء المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى المباشر لصالح المجموعات التجريبية ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية الثلاث فى الاختبار التحصيلى المباشر ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (١٠ر٠) بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) وبين متوسطات أداء المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى المؤجل لصالح المجموعات التجريبية ٠

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية الثلاث فى الاختبار التحصيلى المؤجل (بقاء اثر التعلم) ٠

٥ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات مرتفعى ومتوسطى ودون المتوسط فى الذكاء فى التحصيل المباشر ٠

٦ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات مرتفعى ومتوسطى ودون المتوسط فى الذكاء فى التحصيل المؤجل (بقاء أثر التعلم) ٠

★ اسماعيل محمد الأمين محمد الصادق (١٩٩٠)

« اثر استخدام اسلوب المنظم المتقدم مع احد الأنماط المعرفيـــة على تحصيل طلاب الصف الثانى فى الهندسة الفراغية» ٠

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث الحالى فى محاولة الاجابة على الســــؤال التـــالى :

س : ما أثر استخدام أسلوب المنظم المتقدم والأسلوب المعرفى والتفاعل بينهما على التحصيل الفورى والمرجأ لتلاميذ الصف الثانى الثانوى فى مادة الهندسة الفراغية ؟

ويتفرع عن هذا السؤال مايلى :

١ ـ ما أثر استخدام المنظم المتقدم على التحصيل البعدى والمرجـــأ للهندسة الفراغية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ؟

٢ ـ ما أثر استخدام الأسلوب المعرفى (الاستقلال ـ الاعتماد) علـــى التحصيل البعدى والمرجأ للهندسة الفراغية لدى طلاب الصف الثانـــى الثانوى ؟

٣ ـ ما أثر التفاعل بين المنظم المتقدم والأسلوب المعرفى للطـــــلاب على التحصيل الفورى والبعدى للهندسة الفراغية لدى تلاميذ الصف الثانى الثـــانوى ؟

فروض البحث :

١ ـ لاتوجد فروق دالة بين منوسطات درجات مجموعات الدراســـة التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى فى التطبيق البعدى والمرجأ على

مستويات التعلم المختلفة نتيجة لدراسة المجموعات وحدة المستقيمات والمستويات •

٢ - لاتوجد فروق دالة فى التحصيل البعدى والمرجأ للتلاميذ المستقلين ادراكيا والتلاميذ المعتمدين وذلك فى المجموعتين التجريبية والضابطة •

٣ - لاتوجد فروق دالة فى التحصيل البعدى والمرجأ للتلاميذ نتيجة التفاعل بين أسلوب التدريس المستخدم والأسلوب المعرفى لهؤلاء التلاميذ فى المجموعة •

مسلمات البحث :

أستند البحث على المسلمات الآتية :

١ - ان استخدام مداخل تعليمية جديدة ضرورة ملحة لمواجهة بعض مشكلات التعليم •

٢ - النمط المعرفى السائد لدى الطلاب يؤثر فى تحصيلهم الدراسى •

٣ - يمكن دراسة التفاعل بين الأنماط المعرفية فى طرق التدريس المستخدمة •

حدود البحث :

١ - يقتصر هذا البحث على الفصل الأول من مقرر الهندسة الفراغية الصف الثانى وهو فصل «المستقيمات والمستويات» حتى تكون هناك فرصة أمام الباحث لتطبيق الاختبار تطبيقا مرجأ •

٢ - يلتزم الباحث بالمحتوى العلمى الوارد بالكتاب المقرر والخطة الزمنية المقترحة من قبل الوزارة •

٣ - يلتزم البحث بالتدريس باستخدام أسلوب المنظم المتقدم من النوع الشارح وذلك الى جانب استخدام الطريقة المتبعة •

أدوات البحث :

تتمثل الأدوات فى :

١ - الوحدة التجريبية المعدة فى ضوء نظرية أوزوبل اعداد الباحث
٢ - الاختبار التحصيلى فى معلومات الوحدة اعداد الباحث
٣ - اختبار المعلومات السابقة اعداد الباحث
٤ - اختبار الأشكال المتضمنة تعريب أنور الشرقاوى ، سليمان الخضرى

التصميم التجريبى للبحث :

أعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبى ، حيث تم اختيار مجموعة البحث بطريقة عشوائية من بين تلاميذ الصف الثانى الثانوى بمدرستين من مدارس أسوان وتكونت من أربعة فصول (فصلان من كل مدرسة) وبلغت مجموعة البحث ١٢٠ تلميذ - وذلك تبعا لطريقة كوهين فى تحديد حجم عينة البحث - بعد استبعاد التلاميذ الباقين للاعادة فى الصف الثانى والتلاميذ الذين تغيبوا عن أحد الاختبارات وقد تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة (كل مجموعة فصلين ، من كل مدرسة فصل) حيث تم تقسيم كل مجموعة من المجموعتين السابقتين الى مجموعتين (مجموعة التلاميذ الاستقلاليين ومجموعة التلاميذ الاعتماديين) وذلك بناء على درجات التلاميذ فى اختبار الأشكال المتضمنة وبذلك تتكون العينة من أربع مجموعات فردية : التجريبية مستقلون ومعتمدون والضابطة مستقلون ومعتمدون ولقد تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام مدخل أوزوبل والتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة العادية ، وذلك بعد تطبيق الاختبار القبلى واختبار المعلومات السابقة ، ولقد استغرق التدريس ١٤ حصة فى ٧ أسابيع بواقع حصتين أسبوعيا وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق الاختبار التحصيلى البعدى ثم المرجأ بعد ستة أسابيع وبعد تصحيح الاختبار فى التطبيقات المختلفة ورصد الدرجات استخدم الباحث أسلوب تحليل التباين المتلازم ثنائى الاتجاه المتكرر لتحليل بيانات التجربة ثم حساب قيمة حساب قيمة اختبار «ت» لدلالة فروق المتوسطات لاجراء المقارنات الثنائية بين المجموعات وذلك لتحديد الفروض الدالة بين المجموعات ٠

نتائج البحث :

١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل المجموعة الذين درسوا «وحدة المستقيمات والمستويات» المعدة تبعا لأسلوب أوزوبل باستخدام

المنظم المتقدم وتحصيل المجموعة الذين درسوا وحدة المستقيمات والمستويات باستخدام الطريقة العادية وذلك فى التحصيل البعدى والمرجا مما يدل على فعالية أسلوب التدريس باستخدام المنظم المتقدم ٠

٢ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ المستقلين ادراكيا وتحصيل التلاميذ المعتمدين ادراكيا وذلك فى المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك فى التحصيل البعدى والمرجأ مما يدل على أن الاستقلاليين أكثر تحصيلا فى الرياضيات وهذا ما توصلت اليه الدراسات السابقة ٠

٣ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل التلاميذ نتيجة التفاعل بين أسلوب التدريس المستخدم والأسلوب المعرفى لهؤلاء التلاميذ فى التحصيل البعدى والمرجأ ٠

توصيات البحث :

فى ضوء النتائج التى تم التوصل اليها وفى ضوء مناقشتها يمكن تقديم مجموعة من التوصيات ٠

ومن اهم هذه التوصيات ما يلى :

١ - كشف البحث الحالى عن أفضلية أسلوب التدريس فى ضوء نظرية أوزوبل عن الطريقة المتبعة بالمدارس - لذا يوصى بـ :

- استخدام المنظمات المتقدمة فى تدريس المقررات الرياضية المختلفة ومن الممكن أن تكون خرائط المفاهيم ذات قيمة فى تخطيط وتدريس المقررات الدراسية ويمكن استخدامها كمرجع أولى يسهل لمخططى البرنامج اختيار المادة التعليمية من مصادرها العديدة ٠

- الاهتمام بالمتعلم ذى المعنى ، والبعد عن التعلم الاستظهارى فى تعلم مادة الرياضيات من خلال استخدام منظمات الخبرة المتقدمة بحيث يصبح أسلوبا للتدريس وبناء محتوى الكتب ٠

٢ - كشف البحث الحالى عن وجود أوجه للقصور فى الطريقة المتبعة فى المدارس مقارنة بأسلوب أوزوبل - لذا يوصى بـ :

- اعادة النظر فى برامج اعداد المعلم بحيث تتضمن هذه البرامج

نظريات التعلم التى تم تجريبها وكيفية الاستفادة منها فى تنظيم وتدريس المادة الرياضية .

- ضرورة تعريف المعلمين أثناء الخدمة - من خلال برامج التدريب - بالاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس واستخدامها وكذلك تعريفهم بنتائج الدراسات التجريبية التى استخدمت هذه الطرق وأثبتت فعاليتها .

- ضرورة تدريب المعلمين على استخدام التقويم البنائى أثناء التدريس للتعرف على نواحى وأسباب ضعف التلاميذ وكذلك تدريبهم على اعداد الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستخدامها .

- ضرورة الاهتمام باعداد «دليل» المعلم لتوجيه ومساعدة المعلمين الى اختيار أسلوب التدريس المناسب .

٣ - كشف البحث الحالى عن تفوق الطلاب المستقلين عن الطلاب المعتمدين فى التحصيل فى مادة الرياضيات لذا يوصى بـ :

- ضرورة الاهتمام - بالنسبة لواضعى المناهج - بخصائص الأفراد المعتمدين واعطائهم مجال دراسى منظم يتناسب مع ادراكهم ويجب على المعلمين مراعاة ذلك .

- ضرورة الاهتمام بتوزيع التلاميذ فى الفصول الدراسية فى مجموعات متجانسة وفقا لأسلوبهم المعرفى .

★ **أمينة سيد عمثان (١٩٩١)**

« استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية فى تطوير محتوى كتب الجغرافيا المدرسية بالمرحله الثانوية » .

المشكلة :

كيف يمكن استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية فى تطوير محتوى كتب الجغرافيا المدرسية بالمرحلة الثانوية ؟ ويتفرع من مشكلة البحث الأسئلة التالية :

١ - ما واقع المحتوى التالى لكتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ؟

٢ - ما الأسس والمعايير المنهجية العلمية لتطوير المحتوى ؟

٣ - ما مدى التزام المحتوى بهذه الأسس والمعايير العلمية والمنهجية ؟

٤ ـ ما الصورة المقترحة لدرس جغرافى اعد باستخدام أسلوب المنظمات التمهيدية ؟

مكونات الدراسة :

١ ـ دراسة نظرية لنظرية أوزوبل D.P. Ausubel فى التعليم القائم على معلمى وتطبيقاتها التربويه باستخدام أسلوب المنظمات التمهيدية تشتمل على معالجة الموضوعات التالية :

عرض موجز لنظرية أوزوبل ، نمط المنظم التمهيدى عند أوزوبل (ما المنظم التمهيدى والأساس النفسى للمنظم التمهيدى ، استراتيجية استخدام المنظمات التمهيدية ، أنواعها ، ثبات المنظم التمهيدى ، أبعاد نظرية أوزوبل ومحدداتها ، تطبيقاتها التعليمية ، العمليات الداخلية فى البناء المعرفى عند أوزوبل ومتغيراتها ، دور الدافعية فى التعليم القائم على المعنى ٠

٢ ـ البحوث السابقة فى مجال استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية فى تطوير المحتوى ٠

٣ ـ دراسة للأسس والمعايير المنهجية العلمية التى يجب توافرها فى المحتوى الدراسى لكتب الجغرافيا ٠

٤ ـ دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى الكتب المدرسية الجغرافية بالمرحلة الثانوية ٠

٥ ـ اختيار أحد دروس الجغرافيا واعدادها باستخدام أسلوب المنظمات التمهيدية ؟

أهمية الدراسة :

١ ـ تقديم دراسة نظرية لأسلوب التعلم القائم على المعنى باستخدام نظرية أوزوبل وتطبيقاتها التربوية فى محاولة يتم من طريقها تطوير المحتوى الحالى لكتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية ٠

٢ ـ تقديم دراسة نظرية لأسلوب المنظمات التمهيدية وتطبيقاتها على المحتوى الدراسى لكتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بهدف تطويره ٠

٣ ـ تقديم درس جغرافى معد تبعا لنظرية التعلم القائم على المعنى لأوزوبل تطبيقا لأسلوب المنظمات التمهيدية ٠

نتائج الدراسة :

١ - لايحقق المحتوى الحالى لكتب الجغرافيا المدرسية المتطلبات اللازمة لتفاعل ذلك مع المحتوى المبنى على المعنى ٠

٢ - يحقق استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية تطويرا مدروسا للمحتوى الحالى لكتب الجغرافيا المدرسية بالمرحلة الثانوية ٠

★ **عبد المنعم الجزار (١٩٩٣)**

« أثر استخدام نموذج أوزوبل التعليمى على التحصيل الدراسى والاحتفاظ به فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام» ٠

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة هذا البحث فى اهمال معلمى الجغرافيا استخدام النماذج التعليمية فى تعليم الجغرافيا تخوفا من أثر استخدام غير مضمون العواقب، مما استشعر الباحث دراسة نموذج أوزوبل Ausubel التعليمى وتجريبه للوقوف على أثر تطبيقه على التحصيل الدراسى والاحتفاظ به لمادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام ، اى الاجابة عن السؤالين الآتيين:

س١ : ما أثر استخدام نموذج أوزوبل التعليمى على التحصيل الدراسى فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام ؟

س ٢ : ما أثر استخدام نموذج أوزوبل التعليمى على الاحتفاظ بالتحصيل الدراسى فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام ؟

حدود البحث :

سيقتصر تطبيق البحث على تلاميذ الصف الأول من المرحلة الاعدادية من التعليم العام ٠

فروض البحث :

فى ضوء مشكلة البحث وأسئلته تم صياغة الفروض الآتية :

١ - لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) بين

أداء تلاميذ المجموعة الضابطة وبين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار القبلى ·

٢ ـ لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) بين أداء تلاميذ المجموعة الضابطة وبين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى لصالح المجموعة التجريبية ·

٣ ـ لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) بين أداء تلاميذ المجموعة الضابطة وبين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى المؤجل لصالح المجموعة التجريبية ·

عينة البحث :

فى ضوء مشكلة البحث وفروضه تم اختيار عينة البحث الآتية :

١ ـ المجموعة الضابطة ـ فصلان مجموع عدد التلاميذ الذين اشتركوا منها ٦٥ تلميذا من تلاميذ الصف الأول الاعدادى ·

٢ ـ المجموعة التجريبية ـ فصلان مجموع التلاميذ الذين اشتركوا منها ٦٣ تلميذا من تلاميذ الصف الأول الاعدادى بعد استبعاد الذين تغيبوا فى أى من الاختبارات الثلاثة · وهذه المجموعة درسوا الوحدة الدراسية بعد تعديلها طبقا لنموذج أوزوبل التعليمى ·

أدوات البحث :

١ ـ الوحدة الدراسية :

(أ) تم اختيار الوحدة الأولى «الجغرافية الطبيعية لمصر» من منهج الجغرافيا للصف الأول الاعدادى ، وهذه الوحدة بالكتاب المقرر «مصر وطنى» ويقع توزيع دراستها فى بداية العام الدراسى ·

٢ ـ الوحدة المعدلة :

(أ) تم صياغة الوحدة الأولى «الجغرافية الطبيعية لمصر» وهى نفس الوحدة الدراسية السابق عرضها طبقا للخطوات الواردة بنموذج أوزوبل التعليمى وبنفس الخطوات السابق عرضها فى كل درس فى الدروس الأربعة بالوحدة ·

ب ـ صياغة الوحدة المعدلة كانت على هيئة دروس كدليل للمعلم ·

ملخص نتائج البحث وتوصياته :

١ ـ اثبت البحث الحالى مايلى :

(أ) تفوق طريقة التدريس باستخدام نموذج أوزوبل التعليمى على طريقة التدريس العادية دون استخدامه فيما يختص بالتحصيل الدراسى لتلاميذ التعليم الاعدادى (الصف الأول) للمعلومات الجغرافية ·

(ب) تفوق طريقة التدريس باستخدام نموذج أوزوبل التعليمى على طريقة التدريس العادية دون استخدامه فيما يختص بتحصيل المعلومات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ذوى التحصيل المنخفض ·

(جـ) فعالية استخدام نموذج أوزوبل التعليمى فيما يختص بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ·

(د) تفوق طريقة التدريس باستخدام نموذج أوزوبل التعليمى على طريقة التدريس العادية دون استخدامه فيما يخص بالاحتفاظ بالمعلومات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ·

(هـ) تفوق طريقة التدريس باستخدام نموذج أوزوبل التعليمى على طريقة التدريس العادية دون استخدامه فيما يختص بالاحتفاظ بالمعلومات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ذوى التحصيل المنخفض ·

★ **فتحى السيد محرز (١٩٩٢)**

« أثر تفاعل كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة مع أسلوب التعلم على التحصيل النحوى » ·

هدف الدراسة :

الوقوف على أثر تفاعل الاستعدادات متمثلة فى القدرة اللفظية والميل نحو اللغة مع المعالجات متمثلة فى (التعلم بالمنظمات الشارحة ـ التعلم بالتلقى) على التحصيل فى جوانب معرفية أربعة هى (المعرفة ـ الفهم ـ التطبيق ـ التحصيل العام) ·

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أثر كل من التعلم بالمنظمات الاستهلالية الشارحة والتعلم بالتلقى على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الاعدادى فى مادة النحو ؟

٢ - ما المعالجة التعليمية التى تناسب كل من التلاميذ ذوى القدره اللفظية المرتفعة ، وذوى القدرة اللفظية المخفضة ؟

٣ - ما المعالجة التعليمية التى تناسب كلا من التلاميذ ذوى الميل المرتفع نحو اللغة وذوى الميل المنخفض ؟٠

٤ - ما اثر التفاعل بين تفاوت مستوى الاستعدادات كما تتمثل فى اللفظية والميل نحو اللغة مع المعالجات (التعلم بالمنظمات الشارحة - التعلم بالتلقى) على التحصيل فى مادة النحو ٠

فروض الدراسة :

١ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من تلاميذ التعلم بالمنظمات الاستهلالية الشارحة وتلاميذ التعلم بالتلقى فى التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من التلاميذ ذوى القدرة اللفظية المرتفعة ، والتلاميذ ذوى القدرة اللفظية المنخفضة فى التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من التلاميذ ذوى الميل المرتفع نحو اللغة والتلاميذ ذوى الميل المنخفض نحو اللغة فى التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

٤ - لايوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى القدرة اللفظية (مرتفع - منخفض) مع المعالجات (المنظمات الشارحة - التعلم بالتلقى) فى تأثيرها على التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

٥ ـ لايوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى الميل نحو اللغة (مرتفع ـ منخفض) مع المعالجات (المنظمات الشارحة ـ التعلم بالتلقى) فى تأثيرها على التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والتعلم والتطبيق بوجه خاص ٠

٦ ـ لايوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة (مرتفع ـ منخفض) فى تأثيرهما على التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفه والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

٧ ـ لايوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى كل من القدرة اللفظية ، والميل نحو اللغة (مرتفع ـ منخفض) مع المعالجات (منظمات شارحة ـ تلقى) فى تأثيرها على التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

٧ ـ لايوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى كل من القدرة اللفظية ، والميل نحو اللغة (مرتفع ـ منخفض) مع المعالجات (منظمات شارحة ـ تلقى) فى تأثيرها على التحصيل النحوى بوجه عام ٠ وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ستة فصول بالصف الثالث الاعدادى الأزهرى اختيروا عشوائيا من بين فصول معهدين اعداديين ازهريين تابعين لمنطقة الجيزة الأزهرية وقد بلغ عددها (٢٣١) تلميذا عبارة عن (١١٣) تلميذ من معهد خاتم المرسلين ويمثلون مجموعة التعلم بالمنظمات الاستهلالية ، (١١٨) تلميذا من معهد الصديق ويمثلون مجموعة التعلم بالتلقى ٠ وتم تقسيم كل مجموعة من المجموعتين السابقتين الى مستويين (مرتفع ـ منخفض) بناء على درجات كل من الاستعدادين (القدرة اللفظية ـ الميل نحو اللغة) ٠

ادوات الدراسة :

١ ـ مقياس القدرة اللفظية	اعداد الباحث
٢ ـ مقياس الميل نحو اللغة	اعداد الباحث

٣ ـ وحدة تعليمية معالجة بأسلوب التعلم بالمنظمات الاستهلالية
اعداد الباحث

٤ ـ وحدة تعليمية معالجة بأسلوب التعلم بالتلقى اعداد الباحث

٥ ـ اختبار تحصيلى فى محتوى الوحدة التعليمية اعداد الباحث

٦ ـ مقياس التثبيت من صحه اجراءات المعالجة اعداد الباحث

نتائج الدراسة :

١ ـ وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسط درجات كل من تلاميذ مجموعة التلقى وتلاميذ مجموعة المنظمات فى التحصيل النحوى بوجه عام ٠ وفى كل من الفهم والتطبيق بوجه خاص لصالح المنظمات الاستهلالية ٠

٢ ـ وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر بين متوسط درجات تحصيل كل من التلاميذ ذوى القدرة اللفظية المرتفعة والتلاميذ ذوى القدرة اللفظية المنخفضة فى التحصيل النحوى بوجه عام ٠ وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص لصالح تلاميذ القدرة اللفظية المرتفعة ٠

٣ ـ لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل كل من التلاميذ ذوى الميول المرتفعة نحو اللغة والتلاميذ ذوى الميول المنخفضة فى التحصيل النحوى بوجه عام وفى مستويات المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

٤ ـ لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى القدرة اللفظية (مرتفع ـ منخفض) والمعالجات (منظمات ـ تلقى) فى تأثيرهما على التحصيل النحوى بوجه عام ، وعلى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

٥ ـ لم يوجد تفاعل دال احصائيا من تفاوت مستوى الميل نحو اللغة (مرتفع ـ منخفض) والمعالجات (منظمات ـ تلقى) على التحصيل النحوى بوجه عام وعلى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

٦ ـ لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة (مرتفع ـ منخفض) فى تأثيرهما على التحصيل النحوى بوجه عام ، وعلى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

٧ ـ لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة مع المعالجات فى تأثيرهما على التحصيل النحوى بوجه عام وعلى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص ٠

★ **منصور احمد دياب (١٩٩٣)**

« اثر تفاعل الأساليب المعرفية مع المنظمات الاستهلالية على التحصيل فى مادة الجغرافيا » ٠

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الى التحقق التجريبى من أثر التفاعل بين كل من الأسلوبين المعرفيين (الاستقلال الادراكى والتركيب التكاملى) مع المعالجتين التعليميتين (المنظمات الاستهلالية والتلقى) على تحصيل تلاميذ الصف الأول الثانوى فى مادة الجغرافيا ٠

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

١ ـ هل يختلف التحصيل فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ الصف لأول الثانوى باختلاف كل من المعالجتين المستخدمين (المنظمات الشارحة التلقى) ٠ ؟

٢ ـ ما المعالجة التعليمية من بين المعالجتين المختارين التى تناسب التلاميذ سواء كانوا مستقلين عن المجال او معتمدين على المجال ؟

٣ ـ ما المعالجة التعليمية من بين المعالجتين المختارتين التى تناسب التلاميذ سواء كانوا تجريديين أو عيانيين ٠؟

٤ ـ ما اثر التفاعل بين مستوى كل من الأسلوبين المعرفيين الاستقلال الادراكى والتركيب التكاملى مع المعالجتين (المنظمات ـ التلقى) فى تحصيل التلاميذ لمادة الجغرافيا ؟

فروض الدراسة :

١ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من التلاميذ الذين يدرسون بالمنظمات الشارحة والتلاميذ الذين يدرسون بالتلقى فى مادة الجغرافيا ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من التلاميذ المستقلين عن المجال والتلاميذ المعتمدين على المجال فى مادة الجغرافيا ٠

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من التلاميذ التجريدين والتلاميذ العيانيين فى مادة الجغرافيا ٠

٤ - لايوجد تفاعل دال احصائيا بين الأسلوب المعرفى الاستقلالى الادراكى (مستقل - معتمد) مع المعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرها على التحصيل فى مادة الجغرافيا ٠

٥ - لايوجد تفاعل دال احصائيا بين الأسلوب المعرفى التركيب التكاملى (تجريدى - عيانى) مع المعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرها على التحصيل فى مادة الجغرافيا ٠

٦ - لايوجد تفاعل دال احصائيا بين كل من الأسلوبين المعرفيين الاستقلال الادراكى والتركيب التكاملى مع المعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرهما على التحصيل فى مادة الجغرافيا ٠

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الثانوى العام من مدرستى السادات الثانوية والمشير أحمد اسماعيل من محافظة الاسماعيلية ، تم تقسيمهم الى مجموعتين رئيستين كل مجموعة عبارة عن (١٢٠) تلميذ حيث تمثل المجموعة الأولى مجموعة المنظمات الشارحة وتمثل المجموعة الثانية مجموعة التلقى ثم قسمت المجموعتين السابقتين الى أربع مجموعات فرعية بناء على درجات الأسلوبين المعرفيين ٠

أدوات الدراسة :

١ - اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية)
تعريب أنور الشرقاوى وسليمان الخضرى

٢ - اختبار الذكاء المصور — اعداد السيد محمد خيرى

٣ - مقياس التركيب التكاملى — اعداد الباحث

٤ - اختبار تحصيلى فى وحدة البيئة فى الجغرافيا — اعداد الباحث

٥ - وحدة تعليمية تم اعدادها فى ضوء المعالجتين   اعداد الباحث
٦ - استبانة التأكد من صحة اجراءات المعالجتين   اعداد الباحث

نتائج الدراسة :

١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسطات درجات التلاميذ الذين تعلموا بطريقة المنظمات الاستهلالية ومتوسط درجات التلاميذ الذين تعلموا بطريقة التلقى فى التحصيل فى مادة الجغرافيا لصالح التلاميذ الذين تعلموا بطريقة المنظمات الاستهلالية ٠

٢ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسط درجات التلاميذ المستقلين عن المجال والتلاميذ المعتمدين على المجـــال فى التحصيل فى مادة الجغرافيا لصالح مجموعة التلاميذ المستقلين عن المجال٠

٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسط درجات التلاميذ التجريديين والتلاميذ العيانين فى التحصيل فى مادة الجغرافيا لصالح التلاميذ التجريديين ٠

٤ - لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين الأسلوب المعرفى الاستقـــلال الادراكى (مستقل - معتمد) والمعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرهما على التحصيل فى مادة الجغرافيا ٠

٥ - لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين الأسلوب المعرفى التركيـــب التكاملى (تجريدى - عيانى) والمعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرها على التحصيل فى مادة الجغرافيا ٠

٦ - لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين كل من الآســـلوبين المعرفيين الاستقلال الادراكى والتركيب التكاملى مع المعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرهما على التحصيل فى مادة الجغرافيا ٠

★ **عبد العزيز محمود عبد الباسط (١٩٩٤)**

« أثر تفاعل استخدام المنظمات المتقدمة والانبســاط - الانطـواء على التحصيل الدراسى لطالبات الكليات المتوسطة» ٠

الأهداف :

تتحدد أهداف الدراسة الحالية فى الآتى :

١ - توجيه انتباه المعلمين الى اهمية تقديم المادة العلمية الدراسية بما يتناسب مع البنية المعرفية للمتعلم ٠

٢ - مراعاة خصائص المتعلم وسماته الشخصية عند تقديم المـــادة التعليمية الدراسية ٠

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤل التالى :

- ما أثر تفاعل اختلاف المعالجات التعليمية ، سمات شخصية المتعلمين على التحصيل الدراسى لطالبات الكليات المتوسطة بسلطنة عمان ؟

الفروض :

تم صياغة فروض الدراسة الحالية على النحو التالى :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بيـــن الطالبات المنبسطات والطالبات المنطويات بالكليات المتوسطة بسلطنة عمان، وذلك لصالح الطالبات المنطويات ٠

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى للطالبات بالكليات المتوسطة بسلطنة عمان باختلاف المعالجات التعليمية ، بين طريقة التدريس بدون استخدام المنظمات، والتدريس باستخدام المنظمات المتقدمة ، وذلك لصالح طريقة التدريس باستخدام المنظمات المتقدمة ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى للطالبات بالكليات المتوسطة بسلطنة عمان بتفاعل اختلاف المعالجات التعليمية وبعد الانبساط / الانطواء ٠ وذلك لصالح مجموعة الطالبات المنطويات ٠

العينة والاجراءات :

أجريت الدراسة على (١٢٨) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكليـــة المعلمات بالرستاق ، وتم تقسيمهن الى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبيـــة وذلك بعد تحديد المنبسطات والمنطويات منهن ٠

اجراءات الدراسة :

١ ـ طبق اختبار ايزنك لشخصية الراشدين وقد بلغ عدد المنسبطـــات (٦٤) طالبة ، في حين بلغ عدد المنطويات (٦٤) طالبة ·

٢ ـ تم توزيع المفحوصات اللائى شكلن عينة الدراسة بطريقة عشوائية الى مجموعتين ·

(أ) المجموعة التجريبية واستخدم الباحث معهن معالجه التدريس بدون المنظمات المتقدمة ·

(ب) المجموعة الضابطة واستخدم الباحث معهن معالجة التدريس بدون تقديم المنظمات المتقدمة ·

٣ ـ قدمت للمجموعة التجريبية فى بداية كل وحدة من وحدات المقرر مجموعة المنظمات المتقدمة ·

٥ ـ تم محاولات الربط بين هذه المفاهيم ومالدى أفراد المجموعة مـــة المحاضرة ·

٥ ـ تم محاولات للربط بين هذه المفاهيم ومالدى أفراد المجموعة من معارف ومعلومات ·

٦ ـ قام الباحث بالتدريس فى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك لمدة زمنية مدتها (٧) أسابيع ·

٧ ـ فى نهاية فترة التدريس تم استخدام الاختبار التحصيلى ، وذلك لقياس أداء كل من المجموعتين ، ولتحديد أثر استخدام المنظمات المتقدمة على التحصيل الدراسى ·

الأدوات المستخدمة :

١ ـ مقياس الانبساط ـ الانطواء (وهو أحد المقاييس الفرعية المكونـة لاستخبار ايزنك للشخصية ، وقام بترجمته الى اللغة العربية واعـــداده صلاح الدين محمد ابو ناهية) ·

٢ ـ الاختبار التحصيلى (من اعداد الباحث) ·

٣ ـ المنظمات المتقدمة (من اعداد الباحث) ·

٤ ـ اختبار الذكاء العالى (اعداد السيد محمد خيرى) ·

النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المنطويات والطالبات المنبسطات فى التحصيل الدراسى لصالح الطالبات المنطويات ، كذلك أظهرت نتائج الدراسة تفوق المعالجة التعليمية المتمثلة فى استخدام المنظمات المتقدمة فى التدريس مقارنة بمعالجة عدم استخدامها ٠

كذلك أوضحت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بتفاعل (السمات - المعالجات) ، حيث تفوقت مجموعة الطالبات المنطويات اللاتى استخدم معهن معالجة المنظمات المتقدمة مقارنة بباقى مجموعة التفاعل ٠ وقد تمت مناقشة النتائج فى ضوء الاطار النظرى للبحث ٠

★ **احمد محمد أحمد ابراهيم (١٩٩٤)**

علاقة المنظم المتقدم فى التعلم بالاستقبال القائم على المعنى بالذاكرة طويلة المدى لدى طلاب الصف الأول من التعليم الثانوى»

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين المنظم المتقدم فى التعلم بالاستقبال القائم على المعنى بالذاكرة طويلة المدى لدى طلاب الصف الأول الثانوى » ٠

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤل التالى :

« هل توجد علاقة بين المنظم المتقدم فى التعلم بالاستقبال القائم على المعنى والذاكرة طويلة المدى لدى طلاب الصف الأول من التعليم الثانوى»؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى التساؤلات الفرعية التالية :

١ - هل يؤثر المنظم المتقدم فى التعلم بالاستقبال القائم على المعنى على الاستدعاء من الذاكرة طويلة المدى ؟

٢ - هل يؤثر المنظم المتقدم فى التعلم بالاستقبال القائم على المعنى على التعرف من الذاكرة طويلة المدى ؟

٣ - هل يؤثر تنظيم عرض المعلومات المستقبلة على أداء المنظم المتقدم عند قياس الاستدعاء من الذاكرة طويله المدى ؟

٤ - هل يؤثر تنظيم عرض المعلومات المستقبلة على أداء المنظم المتقدم عند قياس التعرف من الذاكرة طويلة المدى ؟

٥ - هل تؤثر اعادة صياغة المنظم المتقدم على ادائه عند قياس الاستدعاء من الذاكرة طويلة المدى ؟

٦ - هل تؤثر اعادة صياغة المنظم المتقدم على أدائه عند قياس التعرف من الذاكرة طويلة المدى ؟

٧ - هل يؤثر التفاعل بين تنظيم عرض المعلومات المستقبلة واعادة صياغة المنظم المتقدم على الأداء عند قياس الاستدعاء من الذاكرة طويلة المدى ؟

٨ - هل يؤثر التفاعل بين تنظيم عرض المعلومات المستقبلة واعادة صياغة المنظم المتقدم على الأداء عند قياس التعرف من الذاكرة طويلة المدى ؟

الفروض :

١ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما وطلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا منظما متقدما وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى .

٢ - يوجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما وطلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا منظما متقدما وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى .

٣ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات واعادة صياغة للمنظم المتقدم وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى.

٤ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تلقي أفرادها منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات وطلاب

المجموعة التجريبية التى تلقى افرادها منظما مع تنظيم عشوائى على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى ٠

٥ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التى تلقى افرادها منظما متقدما مع اعادة الصياغة للمنظم المتقدم وطلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما بدون اعادة صياغة وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى ٠

٦ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات واعادة صياغة للمنظم المتقدم وطلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات وبدون اعادة صياغة للمنظم وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى ٠

٧ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات وطلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى ٠

٨ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما بدون اعادة الصياغة وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى ٠

العينة والاجراءات :

(١٨٥) طالبة بالصف الأول الثانوى من مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية للبنات بالزقازيق ، تم توزيعهن عشوائيا الى مجموعتين ، الأولى تجريبية يتلقى أفرادها منظما متقدما ، والثانية ضابطة لايتلقى أفرادها منظما متقدما وتم توزيع المجموعة التجريبية الى أربع مجموعات فرعية (الأولى يتلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات على شكل خرائط معرفية مع اعادة صياغة المنظم المتقدم ٠

الثانية : يتلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات على شكل خرائط معرفية دون اعادة صياغة للمنظم المتقدم ٠

الثالثة : يتلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات مع اعادة صياغة للمنظم المتقدم ٠

الرابعة : يتلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات دون اعادة صياغة للمنظم المتقدم ٠

وتشمل الاجراءات :

- التطبيق القبلى لاختبار الاستدعاء الحر ، للوقوف على الخلفية المعرفية للمجموعة التجريبية والضابطة ، وحساب التكافؤ بين المجموعتين ٠
- التطبيق القبلى لاختبار التعرف ٠
- التطبيق البعدى ومعالجة البيانات احصائيا باستخدام المتوسط ، الانحراف المعيارى ، تحليل التباين البسيط ، اختبار شفية ٠

الأدوات :

- اختبار الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى   اعداد الباحث
- اختبار التعرف من الذاكرة طويلة المدى   اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما وطلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا منظما متقدما وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى لصالح المجموعة التجريبية ٠

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما وطلاب المجموعة الضابطة ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات واعادة صياغة المنظم المتقدم وطلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات وبدون اعادة صياغة المنظم المتقدم وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى لصالح المجموعة الأولى ٠

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب

المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات وطلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى ٠

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما مع اعادة صياغة للمنظم ، وطلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما دون اعادة صياغة للمنظم وذلك عن الاستدعاء الحر من الذاكرة ، طويلة المدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى ٠

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم عشوائى ودون اعادة صياغة وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى ٠

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم هرمى للعلومات وطلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى لصالح المجموعة التجريبية الأولى ٠

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما بدون اعادة صياغة وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى لصالح المجموعة التجريبية الأولى٠

٣ - التعليم التعاونى

★ ابراهيم القاعود (١٩٩٥)

« أثر طريقة التعليم التعاونى فى التحصيل فى الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر فى الأردن » ٠

هدفت هذه الدراسة ، الى معرفه أثر طريقة التعليم التعاونى فى تحصيل طلاب الصف العاشر ، وتنمية مفهوم الذات لديهم ، ولتحقيق ذلك سعت

الدراسة الى الاجابة عن السؤالين التاليين :

الأول : هل يختلف تحصيل طلاب الصف العاشر فى مادة الجغرافيا، باختلاف طريقة التدريس (تعاونية / تقليدية) ؟

الثانى : هل يختلف مفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر باختلاف طريقة التدريس (تعاونية / تقليدية) ؟

تكونت عينة الدراسة من شعبتين : تعلمت الأولى ، وحدة الأقاليم المناخية من كتاب الجغرافيا للصف العاشر ، بطريقة التعليم التعاونى . وتعلمت الثانية الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية ·

وقد خضع جميع أفراد العينة لاختبار تحصيل قبلى وبعدى . ولمقياس مفهوم الذات ، طبق قبل التجربة وبعدها ، ثم استخدم تحليل التباين الأحادى. متعدد المتغيرات المصاحب ، لتحليل النتائج ، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية فى متوسط تحصيل الطلاب الذين تعلموا الجغرافيا بالطريقة التعاونية ، ومتوسط تحصيل الطلاب الذين تعلموا بالطريقة التقليدية ، لصالح طلاب الطريقة التعاونية ·

- لايوجد فرق ذو دلالة احصائية فى متوسط اداء المجموعتين على مقياس مفهوم الذات ·

وقد أوصت الدراسة ، بأهمية استخدام الطريقة التعاونية فى تعليم الجغرافيا ، بالطريقة التى وردت فى البحث ، وتدريب المعلمين على اجراءاتها ··

٤ - التعليم المبرمج

★ محمد رضا البغدادى (١٩٧٧)

« دراسة مقارنة لتدريس العلوم فى بعض صفوف المرحلة الابتدائية بالطريقتين المبرمجة والتقليدية مع دراسة لاتجاهات التلاميذ نحو التعليم المبرمج » ·

العينة والاجراءات :

أجرى هذا البحث فى احدى المدارس الابتدائية بجمهورية مصر العربية، على عينة تتألف من ثلاثمائة وثلاثين تلميذا بالصفين الـــرابع والخامس الابتدائيين • وقد أجريت تجربة البحث بعد تكوين ثلاث مجموعات (اثنتــان من الصف الخامس الابتدائى ، احداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وواحدة تجريبية من الصف الرابع الابتدائى) على أن تدرس المجموعتان التجريبيتان موضوعات «الميكروبات» بالطريقة البرنامجية على حين تدرس المجموعـــة الضابطة الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية • وقد تلت هذه الدراســـة دراسة أخرى لمعرفة اتجاهات تلاميذ المجموعة البرنامجية نحو التعليـــم البرنامجى •

النتائج :

خلص البحث الى ما يلى :

الطريقة البرنامجية تفضل الطريقة التقليدية فى تحصيل معـــــارف موضوعات البحث وتذكرها لتلاميذ الصف الدراسى نفسه ، أو لتلاميذ صــف دراسى اقل فى المرحلة التعليمية نفسها •

الطريقة البرنامجية ذات فاعلية وكفاية كبيرتين عند تدريس موضوعات البحث اذا قورنت بالطريقة التقليدية فى التدريس •

وجد التلاميذ الذين درسوا بالطريقة البرنامجية متعة فى استخدام هذه الطريقة ، كما وجدوا أنها كانت أسلوبا جديدا لتعليمهم وتعويدهـــم الاعتماد على النفس فى القراءة والفهم والاستيعاب ، وانها حفزت هممهم وجذبت انتباههم طوال فترة العمل بالبرنامج •

الكتاب المبرمج يمكن أن يكون بديلا للمعلم ـ لايحل محله تماما ـ فى أثناء غيابه عن بعض الدروس ، الى جانب أن الطريقة البرنامجية معلمـــة للتلاميذ داخل الفصل وخارجه ولغيرهم ممن فاتهم قطار التعلم النظامى •

تسمح الطريقة البرنامجية للتلاميذ بالتفكير الحر بديلا من تلقـــى المعلومات والحقائق من جانب المعلم وبذلك تكون قد أكدت التفاعل المستمر النشط المطلوب فى العملية التعليمية

★ **عواد جاسم التميمى (١٩٨٧)**

« أثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم للصف السادس الابتدائى » ·

الهدف :

يهدف البحث الى التعرف على أثر استخدام طريقة النعليم المبرمج والطريقة الاعتيادية فى التدريس على تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم فى الصف السادس الابتدائى · ولأجل تحقيق هذا الهدف ، وضعت أربع فرضيات لهذا الغرض ·

النتائج :

كشفت نتائج البحث عن الآتى :

١ ـ ان طريقة التعليم المبرمج تعتبر من الطرق الفعالة فى تدريس العلوم ·

٢ ـ ان استخدام طريقة التعليم المبرمج يوفر ٣٣٪ من الوقت المخصص لدراسة المادة بالطريقة الاعتياديه ·

٣ ـ تراعى طريقة التعليم المبرمج الفروق الفردية بين الطلاب ·

٤ ـ ان استخدام طريقة النعليم المبرمج يؤدى الى الاحتفاظ بالمادة الدراسية لفترة أطول ·

٥ ـ تنسجم طريقة التعليم المبرمج مع المبادىء التربوية الحديثة التى تؤكد على أهمية اعتماد التلميذ على نفسه فى أثناء عملية التعلم ·

★ **رضا عبد القادر درويش (١٩٨٨)**

« أثر استخدام بعض طرق التدريس على التحصيل الدراسى فى مادة العلوم لدى تلاميذ مختلفى الذكاء بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى » ·

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى دراسة مدى اختلاف تحصيل تلاميذ

الصف السابع الأساسى فى مادة العلوم باختلاف مستوى ذكائهم ، وطريقة التدريس المستخدمة •

مشكلة الدراسة :

١ - مامدى اختلاف تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم باختلاف مستوى ذكائهم ؟

٢ - مامدى اختلاف تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم باختلاف طريقة التدريس المستخدمة ؟

٣ - مامدى اختلاف أثر طريقة التدريس على تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم باختلاف مستوى ذكائهم ؟ اى هل يوجد تفاعل احصائى دال بين طريقة التدريس ومستوى ذكاء التلاميذ فى تأثيرهما على تحصيلهم الدراسى فى مادة العلوم ؟

الفروض :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ ذوى مستويات الذكاء المختلفة •

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ فى كل من الطريقة التقليدية والطريقة المعملية ، وطريقة التعليم البرنامجى •

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ مختلفى الذكاء فى الطريقة التقليدية •

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ مختلفى الذكاء فى الطريقة المعملية •

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ مختلفى الذكاء فى طريقة التعليم البرنامجى •

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ مختلفى الذكاء فى الطرق الثلاث •

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ متوسطى الذكاء فى الطرق الثلاث •

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ مرتفعى الذكاء فى الطرق الثلاث .

٩ - لايوجد تفاعل احصائى دال بين طريقة التدريس ومستوى ذكاء التلاميذ فى تأثيرهما على تحصيلهم الدراسى فى مادة العلوم .

العينة والاجراءات :

(٢٣٥) تلميذا يمثلون ستة فصول دراسية جرى تقسيمها عشوائيا ، بحيث خصص كل فصلين دراسيين لاحدى الطرق التدريسية الثلاث . (٧٨) درسوا بالطريقة التقليدية ، (٧٧) بالطريقة المعملية ، (٨٠) بالتعليم البرنامجى، وقسمن كل مجموعة داخليا الى ثلاث مجموعات (منخفضى - متوسطى - مرتفعى) الذكاء .

- التطبيق القبلى للأدوات .
- تدريس موضوعات الوحدة المختارة .
- تطبيق الاختبار التحصيلى بعديا .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت» .

الأدوات :

١ - اختبار الذكاء العالى	اعداد السيد خيرى
٢ - دليل المعلم للطريقة المعملية	اعداد الباحث
٣ - موضوعات الوحدة بالطريقه البرنامجية	اعداد الباحث
٤ - اختبار تحصيلى فى العلوم	اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ ذوى مستويات الذكاء المختلفة لصالح مرتفعى الذكاء .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى باستخدام الطريقة المعملية وطريقة التعليم البرنامجى .

٣ ـ توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل الدراسى بين التلاميـذ مختلفى الذكاء فى الطريقة التقليدية لصالح مرتفعى الذكاء ٠

٤ ـ توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل الدراسى بين التلاميـذ مختلفى الذكاء فى الطريقة المعملية لصالح مرتفعى الذكاء ٠

٥ ـ توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل الدراسى بين التلاميـذ مختلفى الذكاء فى طريقة التعليم البرنامجى لصالح مرتفعى الذكاء ٠

٦ ـ لاتوجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ مختلفى الذكاء فى الطرق الثلاث ٠

٧ ـ توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل الدراسى بين التلاميـذ متوسطى الذكاء فى الطرق الثلاث لصالح الطريقة المعملية ٠

٨ ـ توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل الدراسى بين التلاميـذ مرتفعى الذكاء فى الطرق الثلاث ، حيث تؤكد النتائج تفوق تلاميذ الطريقة المعملية ٠

٩ ـ يوجد تفاعل احصائى دال بين طريقة التدريس ومستوى ذكـاء التلاميذ فى تاثيرهما على تحصيلهم الدراسى فى مادة العلوم ٠

★ **عبد الفتاح عيسى ادريس (١٩٨٨)**

« أثر التفاعل بين نمط الاستجابة وحجم الاطار فى التعليم المبرمج على الاحتفاظ لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى»

الأهداف والمشكلة :

الهدف من الدراسة هو الكشف عن أثر التفاعل بين نمط الاستجابة (ظاهره ـ مضمره» وحجم الاطار (صغير ـ كبير) على الاحتفاظ الفورى أو الاحتفاظ المؤجل فى التعليم المبرمج لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلـة التعليم الأساسى بمدينة الواحات البحرية (محافظة الجيزة) فى مادة العلوم بوحدة كهرباء الساكنة وقد تم تحديد مشكلة الدراسة فى السؤال التالى :

ما أثر استخدام نمطى الاستجابة الظاهرة ، والاستجابة المضمرة فى تفاعلهما مع حجمى الاطار الصغير والاطار الكبير على الاحتفاظين الفورى والمؤجل لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى ؟

ويتفرع من السؤال الأساسى السابق الأسئلة الفرعية التالية :

١ ـ أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى المؤجل بالمعلومات :

نمط الاستجابات الظاهرة والأطر الكبيرة ؟

٢ ـ أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات :

نمط الاستجابات المضمرة والأطر الصغيرة أم نمط الاستجابات المضمرة والأطر الكبيرة ؟

٣ ـ أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات : نمط الاستجابات الظاهرة والأطر الصغيرة أم نمط الاستجابات المضمرة والأطر الصغيرة ؟

٤ ـ أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات : نمط الاستجابات الظاهرة والأطر الكبيرة أم نمط الاستجابات المضمرة والأطر الكبيرة ؟

٥ ـ أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات : نمط الاستجابات الظاهرة والأطر الصغيرة أم نمط الاستجابات المضمرة والأطر الكبيرة ؟

٦ ـ أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات : نمط الاستجابات الظاهرة والأطر الكبيرة ، أم نمط الاستجابات المضمرة والأطر الصغيرة ؟

فروض الدراسة :

قام الباحث بصياغة فروض صفرية لهذه الدراسة هى :

١ ـ لاتوجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى راجعة الى تأثير نمط الاستجابة ٠

٢ ـ لاتوجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى راجعة الى تأثير حجم الاطار ٠

٣ ـ لايوجد تفاعل احصائى دال بين نمط الاستجابة وحجم الاطار من حيث تأثيرهما فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى ٠

٤ ـ لاتوجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات الاحتفاظ المؤجل راجعة الى تاثير نمط الاستجابة ·

٥ ـ لاتوجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الاربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ المؤجل راجعه الى تأثير حجم الاطار ·

٦ ـ لايوجد تفاعل احصائى دال بين نمط الاستجابة وحجم الاطار من حيث تاثيرهما فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ المؤجل ·

عينة الدرسة :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث تكونت من أربعة فصول من فصول الصف التاسع بمرحلة التعليم الأساسى وزعت عشوائيا على الظروف التجريبية وكان عدد التلاميذ بكل مجموعة ٣٨ تلميذا وبذلك بلغ العدد الكلى للعينة ١٥٢ تلميذ، وقد تم تكافؤ الفصول الأربعة من حيث مستوى التحصيل القبلى ،والعمر الزمنى ، ومستوى الذكاء ، والوحدة الدراسية ، والقائم بالتدريس ·

أدوات الدراسة والاجراءات :

١ ـ اختبار الذكاء الاعدادى اعداد السيد محمد خيرى ·

٢ ـ اختبار التحصيل فى العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى فى وحدة الكهرباء الساكنة اعداد الباحث ·

٣ ـ برنامج الأطر الصغيرة فى وحدة الكهرباء الساكنة اعداد الباحث·

٤ ـ برنامج الأطر الكبيرة فى وحدة الكهرباء الساكنة اعداد الباحث·

واستخدم الباحث فى الدراسة الحالية المنهج التجريبى ، اذ قام التصميم التجريبى على القياسات القبلية ، والبعدية الفورية ، والبعدية المؤجلة للمجموعات التجريبية الأربع ·

نتائج الدراسة :

استخدم الباحث كل من أسلوب تحليل التباين لمتغيرين مع تكرار القياس لمتغير واحد ، وأسلوب تحليل التباين لمتغيرين (٢ × ٢) ·

وأسفرت النتائج على ما يلى :

١ ـ توجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى راجعة الى تاثير نمط الاستجابة الظاهرة·

٢ - توجد فروق احصائية داله بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى راجعة الى تأثير الاطار الصغير ٠

٣ - لم يوجد تفاعل احصائى دال بين نمط الاستجابة (ظاهرة - مضمرة) وحجم الاطار (صغير - كبير) من حيث تأثيرهما فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى ٠

٤ - توجد فروق احصائية داله بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ المؤجل راجعة الى تأثير نمط الاستجابة الظاهرة ٠

٥ - توجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ المؤجل راجعة الى تأثير الأطر الصغيرة ٠

٦ - لم يوجد تفاعل احصائى دال بين نمط الاستجابة (ظاهرة - مضمرة) وحجم الاطار (صغير - كبير) من حيث تأثيرهما فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ المؤجل ٠

٧ - ان نمط الاستجابات الظاهرة مع الأطر الصغيرة اكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات عن الأنماط الأخرى ، وفى حدود هذه الدراسة يمكن الوصول الى نتيجة عامة مؤداها أن كلا من الاستجابات الظاهرة والأطر الصغيرة معا فى التعليم المبرمج يمكن أن تؤديا الى احتفاظ فعال بالمعلومات ٠

★ **ليلى دويغر ، محمد محمود مصطفى (١٩٨٩)**

«مدى مساهمة التعليم المبرمج فى تحسين تدريس العمليات على مجموعة نقط المستوى بالصف الاول الثانوى بدولة البحرين» ٠

الأهداف :

تم تحديد الهدف من هذا البحث فى :

١ - اعداد وحدة مبرمجة فى موضوع «العمليات على مجموعة نقط المستوى» للمرحلة الثانوية ٠

٢ - بحث امكانية استخدام التعليم المبرمج كأسلوب للتعليم فى مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية ٠

٣ - بحث العلاقة فى التعليم المبرمج بين التحصيل الدراسى والفترة الزمنية فى انجاز التعليم ٠

٤ - بحث العلاقة فى التعليم المبرمج بين التحصيل الدراسى وجنس المتعلم (ذكور أو اناث) ٠

★ **حفيظ محمد حافظ المزروعي (١٩٩٢)**

« فاعلية التعليم المبرمج فى تدريس العلوم واثره على التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة» ٠

أهداف الدراسة :

١ - تحديد مدى صلاحية التعليم المبرمج بالنسبة للطرق التقليدية فى تدريس العلوم للصف الأول المتوسط ٠

٢ - معرفة الصعوبات التى تحد المعلم من تحقيق الأهداف التربوية ٠

٣ - تقديم التوصيات والمقترحات التى سوف تساعد المعلم فى حل المشكلات وذلك فى ضوء نتائج الدراسة ٠

٤ - برمجة الفصل الخامس عشر (القوة والحركة) الذى يمكن استخدامه من قبل المعلم فى التدريس عند الحاجة ٠

المشكلة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى تحديد مدى فاعلية التعليم المبرمج بالنسبة للطرق التقليدية فى تدريس الفصل الخامس عشر (القوة والحركة) على التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الأول المتوسط فى مدارس مكة المكرمة ، وذلك لمساعدة المعلم وتذليل الصعوبات التى تحول بينه وبين الوصول الى تحقيق الأهداف التربوية ٠

الفروض :

الفرض الأول : لاتوجد فروض ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا (القوة والحركة) باستخدام التعليم المبرمج وبين تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا نفس المواضيع بالطريقة الالقائية ٠٠

الفرض الثانى : تحصيل تلاميد المجموعة التجريبية الذين حصلوا على (٦٦٪) فأكثر من درجات الشهر السابق ، لايختلف عن أقرانهم الذين حصلوا على نفس النسب المئوية من تلاميذ المجموعة الضابطة بعد اجراء التجربة ٠

الفرض الثالث : تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين حصلوا على أقل من (٦٦٪) من درجات الشهر السابق ، لايختلف عن أقرانهم الذين حصلوا على نفس النسبة المئوية من تلاميذ المجموعة الضابطة بعد اجراء التجربة٠

العينة :

أجريت الدراسة على عينة عشوائية من تلاميذ المدارس المتوسطة فى مدينة مكة المكرمة ٠ وبلغت المجموعة التجريبية ٣٣ تلميذا ، والمجموعة الضابطة ٢٩ تلميذا ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ تبين ان نتائج الفرض الأول والثانى غير دالة احصائيا ، مما يعنى تساوى طريقة التعليم البرنامجى مع طريقة التعليم العادية فى التحصيل الدراسى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة ٠

٢ ـ تبين أن نتائج الفرض الثالث دالة احصائية ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، وهذا يعنى تفوق التعليم البرنامجى على التعليم العادى فى التحليل الدراسى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٥ ـ أسلوب التدريس الموجه فرديا

★ السيد شحاته محمد (١٩٨٩)

« مدى فعالية أسلوب التدريس الموجه فرديا على تحصيل تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى لبعض مفاهيم الطاقة فى حياة الانسان » ٠

أهداف البحث :

١ ـ اعداد وحدة «الطاقة فى حياة الانسان» ٠

٢ ـ التدريس باستخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا ٠

٣ ـ أثر استخدام التدريس الموجه فرديا ، على تحصيل افراد العينة لبعض المفاهيم بوحدة «الطاقة فى حياة الانسان» ٠

فروض البحث :

١ - يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا لموضوع «الطاقة الكهربية فى حياة الانسان» لصالح التطبيق البعدى ·

٢ - يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا لموضوع الطاقة المغناطيسية فى حياة الانسان لصالح التطبيق البعدى ·

٣ - يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا لموضوع «الطاقة الحرارية فى حياة الانسان» لصالح التطبيق البعدى ·

٤ - يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا للوحدة «الطاقة فى حياة الانسان» لصالح التطبيق البعدى ·

العينة :

شملت العينة بعض تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى بمدرسة ناصر الاعدادية بأسيوط وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية ·

النتائج :

تحققت صحة الفروض الأربعة ، التى يقوم عليها البحث ·

★ **فاطمة محمد عبد الرحمن المطاوعة (١٩٩١)**

«تنمية بعض مهارات الفهم فى القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثانى الاعدادى بدولة قطر واتجاهاتهن نحوها باستخدام أسلوب التعليم الفردى» ·

الأهداف والمشكلة :

يهدف هذا البحث الى الاجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما البرنامج الذى يحقق التعليم الفردى للقراءة الصامتة للصف الثانى الاعدادى بدولة قطر ؟

٢ - ما أثر استخدام برنامج التعليم الفردى للقراءة على تنمية بعض مهارات الفهم فى القراءة الصامتة لدى تلميذات الصف الثانى الاعدادى بدولة قطر ؟

٣ - ما أثر استخدام برنامج التعليم الفردى للقراءة على تنمية الاتجاهات نحو القراءة لدى تلميذات الفصل الثانى الاعدادى بدولة قطر ؟

٤ - ما الصعوبات الناجمة عن تطبيق هذا البرنامج فى المدارس القطرية، وكيف يمكن التغلب عليها ؟

النتائج :

يمكن تلخيص أهم نتائج الدراسة فيما يأتى :

١ - ان برنامج القراءة الفردية يحقق التعليم الفردى للقراءة من جوانب عدة حيث يأخذ فى اعتباره اهتمامات التلاميذ ومعدل السرعة الذاتية فى القراءة لكل تلميذة فى المجموعة كما ان جلسات المؤتمر الفردى تيسر وتمكن من التعرف على أوجه القوة والضعف لدى كل تلميذ وبالتالى توفر فرصة كبيرة لتوجيهه فرديا يتلائم مع قدراته وامكاناته، فقد تميزت فترة تجريب برنامج القراءة الفردية على القراءة الواسعة وتأكد ذلك من خلال النتائج حيث بلغت نسبة القراءة فى الكتب والقصص ٨٢٪ لدى تلميذات المجموعتين التجريبيتين وكذلك قراءة الصحف والمجلات حيث بلغت فى المجموعة التجريبية الأولى ٩٠٪ وفى المجموعة الثانية ٨٩٪ .

٢ - شاركت تلميذات المجموعتين التجريبيتين فى العديد من الأنشطة القرائية مثل التلخيص والكتابة فى مجلة الحائط ، والكتابة فى مجلة الفصل والالقاء فى الاذاعة المدرسية والقراءة لاثراء موضوع معين ، وقد بلغت نسبة التلميذات المشاركات فى المجموعة الأولى ٨٢٪ وفى المجموعة الثانية ٨٥٪ .

٣ - التعليم الفردى بين المعلمة والتلميذة اسهم بفعالية فى تنمية المهارات

القرائية وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو القراءة وقد تمثل ذلك فى زيادة نسبة الاستجابة الصحيحة لعناصره بالتدرج مع اطراد عدد جلساته ٠

٤ ـ أداء تلميذات المجموعتين التجريبيتين ، كان أفضل بكثير من أداء تلميذات المجموعتين الضابطتين فى اختبار القراءة الصامتة ، فقد اظهرت النتائج حدوث تحسن كبير فى مستوى تلميذات المجموعتين التجريبيتين فى المهارات التى يقيسها اختبار القراءة الصامتة وهى تحديد الأفكار المقيسة وتحديد التفاصيل الجزئية وتحديد معانى المفردات والقدرة على الاستنتاج والتوصل الى المعانى الضمنية ٠

ويرجع هذا التقدم فى مهارات القراءة الصامتة الى برنامج القـــراءة الفردية الذى راعى فى أسلوبه التدريسى وانشطته المختلفة وأساليب تقويمه تنمية المهارات القرائية التى استهدفتها الدراسة الحالية ٠

٥ ـ تلميذات المجموعتين التجريبيتين حققن نتائج أفضل من المجموعتين الضابطتين فى الجوانب التى شملها مقياس الاتجاه نحو القراءة ٠

وقد ظهر هذا التحسن نتيجة برنامج القراءة الفردية الذى اهتم بهذا الجانب من خلال جلسات المؤتمر الفردى بين المعلم والتلميذ وذلك بتشجيع الاتجاهات الايجابية نحو القراءة ومواجهة الصعوبات التى تواجه التلميذ فى هذا المجال

٦ ـ ظهرت بعض الصعوبات عند اعداد تطبيق البرنامج منها ضيـــق غرفة الدراسة وكمية المواد اللازمة للبرنامج ، وصعوبة تسجيل البيانات ، وبطء عدد من التلميذات فى القراءة وظهور سلوك التردد عند البعض الآخر٠ ولكن هذه الصعوبات فى مجملها أمكن التغلب عليها ٠

★ ابراهيم القاعود (١٩٩٣)

« اثر طريقة روثكوف فى تحصيل طلبة الصف السادس فى مبحث التربية الاجتماعية » ٠

طريقة «روثكوف» هى طريقة من طرق تفريد التعليم تقوم على استنباط نصوص من المادة التعليمية ، بحيث تكون قصيرة ودقيقة وخالية من الألفاظ

الصعبة ، ترتب منطقيا فى ضوء الأهداف ، ويتبع كل نص عدد من الأسئلة والنشاطات القصيرة والمحددة التى تعمل على تنمية التفكير ، بحيث ينتقل المتعلم من سؤال الى آخر بنجاح ، ويمر جميع المتعلمين بنفس النصوص ولكن بسرعات تختلف حسب خصائصهم وقدراتهم الفردية • ويتوجب على كل منهم التفكير والتفاعل مع الأنشطة للتوصل الى الاستجابة الصحيحة •

هدف الدراسة ومشكلتها :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر طريقة روثكوف فى تحصيل طلبة الصف السادس الأساسى فى الأردن ومقارنة ذلك بالأثر الذى ينشأ عن استعمال الطريقة التقليدية ، كما هدفت الى معرفة أثر الجنس والتفاعل بينه وبين طريقة التدريس فى التحصيل •

وهى بذلك تحاول الاجابة عن الأسئلة التالية :

- السؤال الأول : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات طلبة الصف السادس الأساسى ، الذين يتعلمون مادة التربية الاجتماعية حسب طريقة روثكوف القائمة على التعلم من خلال النص ، ومتوسط علامات الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية فى اختبار التحصيل ؟

- السؤال الثانى : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات طلاب الصف السادس الأساسى فى مادة التربية الاجتماعية ومتوسط علامات طالبات الصف نفسه فى اختبار التحصيل ؟

- السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل طلبة الصف السادس الأساسى فى مادة التربية الاجتماعية ، تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس (روثكوف التقليدية) وجنس المتعلم (ذكور - اناث) ؟

عينة الدراسة :

تكونت أفراد الدراسة من شعبتين للصف السادس الأساسى للذكور ومثلها للاناث وذلك فى مدرستين من مدارس بلدة كفريوبا ، احدى ضواحى مدينة اربد وبطريقة عشوائية تم تقسيم الشعب الى تجريبية وضابطة فى كل مدرسة • ومن أجل الوقوف على درجة من تكافؤ الشعب فى مدارس العينة تم اعتماد

نتائج الطلبة فى الفصل الدراسى الثانى لعام ٩٢/٩١ فى مبحث التربية الاجتماعية ، واعتبر ذلك من المؤشرات التى يركن الباحث اليها من حيث التكافؤ ، وذلك نظرا لوجود معلم واحد فى كل مدرسة ويقدم امتحانا موحدا للشعبتين • هذا وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٠٢) طالبا وطالبة بواقع (٥٣) طالبا و(٤٩) طالبة •

أداة الدراسة :

تكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلى من نوع الاختيار من متعدد، بلغ عدد فقراته ثمان وعشرين فقرة ، اشتملت على المستويات الثلاثة المعرفة ، والاستيعاب والتطبيق على الخرائط •

نتائج الدراسة :

كشفت نتائج الدراسة عن الآتى :

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة الذين تعلموا التربية الاجتماعية بطريقة روثكوف وبين درجات الطلبة الذين تعلموا المادة نفسها بالطريقة التقليدية فى اختبار التحصيل •

٢ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث فى اختبار التحصيل •

٣ - بالنسبة للتفاعل بين الطريقة والجنس ، تبين وجود تفاعل بين الطريقة والجنس فى التحصيل • وهذا يدل على ان للطريقة والجنس أثرا ذا تفاعلا معا •

(٦)- اسلوب المناقشة

★ **منصور احمد عمر غونى (١٩٩٢)**

«أثر استخدام المناقشة وتتابعها مع العروض العملية على التحصيل الدراسى فى مادة العلوم للمستويات المختلفة من طلاب الصف الأول بالمرحلة المتوسطة » •

الأهداف :

تهدف الدراسة الى التعرف على أثر استخدام المناقشة مع العروض

العملية فى تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط فى مادة العلوم ، كما تحاول الدراسة معرفة أثر تتابع المناقشة مع العروض العملية فى المستويات المختلفة من طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة ٠

العينة والاجراءات :

استخدم الباحث المنهج التجريبى لدراسة أثر المناقشة وتتابعها مع العروض العملية ، وتمثلت عينة البحث العشوائية من (٩٦) طالبا من ذوى التحصيل المرتفع والمتوسط والمنخفض ٠ وقام الباحث باعداد اختبار تحصيلى لوحدة الدراسة ، وأجريت التجربة فى بداية العام الدراسى ١٤٠٨ هـ على الوحدة الدراسية الأولى للعلوم وهى بعنوان «خصائص المادة وتركيبها» ٠

النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عما يلى :

١ ـ للمناقشة مع العروض العملية تأثيرها الفعال فى تحسين التحصيل الدراسى للطلاب ٠

٢ ـ لاستخدام المناقشة أثناء أو بعد العروض العملية تأثير افضل فى تحصيل الطلاب من استخدامها قبل اجراء العروض العملية ٠

٣ ـ للمناقشة أثناء أو بعد العرض العملى تأثير مشابه فى تحصيل الطلاب بصفة عامة ٠

٤ ـ للمناقشة أثناء العرض العملى تأثير أفضل فى تحصيل الطلاب متفوقى التحصيل ، بينما للمناقشة بعد العرض العلمى تأثير أفضل فى تحصيل الطلاب ضعاف التحصيل ٠

٧ ـ استخدام الأحداث الجارية

★ **تيسير ابراهيم حسين العريض (١٩٩٤)**

« أثر استخدام الأحداث الجارية فى تدريس العلوم على الميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى » ٠

أهداف الدراسة :

استهدفت الدراسة الحالية معرفة أثر استخدام الأحداث الجارية فى تدريس العلوم على الميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ٠

مشكلة الدراسة :

١ ـ ما أثر استخدام الأحداث الجارية فى تدريس وحدة «الكون والطاقة فى العلوم على تنمية الميول العلمية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم (الثالث الاعدادى) ؟

٢ ـ ما أثر استخدام الأحداث الجارية فى تدريس وحدة الكون والطاقة» فى العلوم على التحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى (الثالث الاعدادى) ؟

الفروض :

١ ـ توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠١ر) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الميول العلمية لصالح متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠١ر) بين متوسطات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية ٠

٤ ـ العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (١٣٠) تلميذا وتلميذة بالصف الثالث الاعدادى ،

تم توزيعهم على مجموعتين الأولى تجريبية (٦٥) تلميذا منهم (٣٥) بنات ، (٣٠) بنين يدرس لهم وحدة «الكون والطاقة» باستخدام الأحداث الجارية ، والثانية (ضابطة) (٦٥) تلميذا منهم (٣٥) بنات ، (٣٠) بنين يدرس لهم الوحدة بالطريقة المعتادة ومرت الدراسة بالاجراءات التالية :

١ ـ التطبيق القبلى لأدوات البحث ٠

٢ ـ تدريس الوحدة للمجموعات (التجريبية والضابطة) ٠

٣ ـ اجراء التطبيق البعدى لأدوات البحث ٠

٤ ـ تصحيح أدوات الاجابة ، ورصد البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» ٠

الأدوات :

١ ـ استبانة الأحداث الجارية المرتبطة بوحدة «الكون والطاقة اعداد الباحثة ٠

٢ ـ اختبار تحصيلى اعداد الباحثة ٠

٣ ـ مقياس الميول العلمية اعداد الباحثة ٠

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة الحالية الى المنتائج التالية :

١ ـ توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠١ر) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الميول العلمية لصالح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠١ر) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تهدف الدراسة الحالية الى :

أى أنه يمكن استخدام الأحداث الجارية فى تدريس العلوم لتنمية الميول العلمية والتحصيل ٠

٨ - استخدام المدخل التاريخى

★ حجازى عبد الحميد أحمد (١٩٨٣)

« أثر استخدام المدخل التاريخى لتدريس العلوم على تكوين الاتجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مصر » ٠

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

١ - تقديم نموذج لمدرس الفيزياء فى المرحلة الثانوية عن كيفية اعداد دروس من خلال المدخل التاريخى ٠

٢ - تقديم مقياس للاتجاه العلمى يصلح لقياس بعض جوانب الاتجاه العلمى ٠

٣ - تقديم مؤشرات عن الفروق بين البنين والبنات فى مدى تكوين الاتجاهات العلمية لديهم من خلال استخدام المدخل التاريخى ٠

مشكلة الدراسة :

١ - ما أثر استخدام المدخل التاريخى لتدريس العلوم فى تكوين الانجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

٢ - هل هناك فروق بين البنين والبنات فى أثر استخدام المدخل التاريخى على تكوين الاتجاهات العلمية لديهم ؟

٣ - ما أثر استخدام المدخل التاريخى على التحصيل الدراسى فى مجال تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية ؟

الفروض :

١ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية (التى تدرسبنزعة تاريخ الحالة للمدخل التاريخى) والمجموعة الضابطة (التى تدرس بالطريقة التقليدية) فى مقياس الاتجاه العلمى قبل التدريس ٠

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه العلمى ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أداء كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه العلمى لصالح التطبيق البعدى ٠

٤ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المجموعة التجريبية (بنين) وبين طالبات المجموعة التجريبية (بنات) من حيث تكوين الاتجـاه العمـــلى ٠

٥ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث التحصيل الدراسى وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

العينة والاجراءات :

بلغ الحجم الكلى للعينة (١٨٠) طالبا وطالبة مــن مدرســة الزقازيــق الثانوية بنات ، الزقازيق الثانوية العسكرية بنين ، تألفت المجموعة التجزيبية من (٩٠) طالبا وطالبة ، والمجموعة الضابطة من (٩) طالبا وطالبة ، وتـم تحقيق التكافؤ بينهم فى العمر الزمنى ، الذكاء ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى القائم بالتدريس ، وجميعهم من الصف الثانى الثانوى العام ٠

ثم تم اتباع الاجراءات التالية :

١ ـ التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه العملى ٠

٢ ـ التدريس للمجموعتين حيث قام الباحث بالتـــدريس للمجموعـــة التجريبية بطريقة نزعة تاريخ الحالة للمدخل التاريخى ، وقام مدرسوا الفصول بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة ٠

٣ ـ التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه العلمى والاختبار التحصيلى ٠

٤ ـ المعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام اختبار «ت» ٠

الأدوات :

١ ـ اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح ٠

٢ ـ صياغة الوحدة الدراسية وفقا لطريقة نزعة الحالة للمدخل التاريخى اعداد الباحث ٠

٣ ـ مقياس الاتجاه العلمى اعداد الباحث ٠

٤ ـ اختبار تحصيلى فى الفيزياء اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ تفوق طلاب المجموعة التجريبية التى درست بنزعة تاريخ الحالة بالمدخل التاريخى فى مقياس الاتجاه العلمى ككل على طلاب المجموعة الضابطة ٠

٢ ـ تفوق طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى على طلاب المجموعة الضابطة ٠

٣ ـ تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة فى بعض مكونات الاتجاه العلمى وهى سعة الأفق ، التروى فى اصدار الأحكام حب الاستطلاع ، رفض الاتكالية ، الايمان بالطريقة العلمية ٠

٤ ـ تفوق طلبة المجموعة التجريبية بنين على طالبات المجموعة التجريبية بنات فى مكون واحد فقط من مكونات الاتجاه العلمى الثمانية التى شملها المقياس وهو التروى فى اصدار الأحكام ٠

★ **حجازى عبد الحميد أحمد (١٩٨٨)**

« فعالية استخدام مداخل مقترحة فى تحقيق بعض أهداف تدريس الكيمياء فى المرحلة الثانوية » ٠

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى ٠٠

١ ـ الكشف عن أنسب المداخل لتدريب الطلاب على التفكير العلمى فى الكيمياء ٠

٢ ـ الكشف عن أنسب المداخل لكشف وتنمية الميول العلمية المرتبطة بالكيمياء مما يساعد على أشباع هذه الميول ٠

٣ ـ تقديم نموذج لاعداد وحدة فى الكيمياء معالجة بالمدخل التاريخى مرة ، وبمدخل المشكلة مرة أخرى مما يفيد معلمى الكيمياء ويشجعهم على استخدام المدخلين فى تدريس موضوعات أخرى ٠

٤ ـ تقديم اختبار للكشف عن الميول العلمية المرتبطة بالكيمياء ·

مشكلة الدراسة :

تحدد المشكلة فى التساؤل الرئيسى التالى : «مامدى فعالية استخدام كل من المدخل التاريخى ومدخل حل المشكلة فى تنمية التفكير ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة التالية :

١ ـ ما مدى فعالية استخدام المدخل التاريخى فى تنمية التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الكيمياء ؟

٢ ـ مامدى فعالية استخدام مدخل حل المشكله فى تنمية التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الكيمياء ؟

٣ ـ ما مدى فعالية استخدام المدخل التاريخى فى تنمية كل مهارة من مهارات التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول التانوى فى الكيمياء ؟

٤ ـ مامدى فعالية استخدام مدخل حل المشكلة فى تنمية كل مهارة من مهارات التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الكيمياء ؟

٥ ـ مامدى فعالية استخدام المدخل التاريخى فى تنمية الميول العلمية لدى طلاب الصف الأول التانوى فى الكيمياء ؟

٦ ـ مامدى فعالية استخدام مدخل المشكلة فى تنمية الميول العلمية لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الكيمياء ؟

٧ ـ ما أثر استخدام المدخل التاريخى على تحصيل طلاب الصف الأول فى الكيمياء ؟

٨ ـ ما أثر استخدام مدخل حل المشكلة على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى فى الكيمياء ؟

الفروض :

١ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى ككل ·

٢ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى ككل ·

٣ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى اختبار التفكير العلمى ككل ·

٤ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى كل مهارة من مهارات التفكير العلمى .

٥ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى كل مهارة من مهارات التفكير العلمى .

٦ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى كل مهارة من مهارات التفكير العلمى .
الأولى والمجموعة الضابطة فى اختبار الميول العلمية .

٧ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى اختبار الميول العلمية .

٨ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى اختبار الميول العلمية .

٩ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى اختبار الميول العلمية .

١٠ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى .

١١ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى .

١٢ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى الاختبار التحصيلى .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (٢٠٥) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوى العام بمدارس مدينة الزقازيق (ثلاث مدارس) ، الزقازيق الثانوية بنات (٧٠) طالبة تمثل المجموعة التجريبية الأولى ، السادات الثانوية بنات (٧٠) طالبة تمثل المجموعة التجريبية الثانية ، جمال عبد الناصر الثانوية بنات (٦٥) طالبة تمثل المجموعة الضابطة وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى العمر الزمنى ، الجنس ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، الذكاء ، القدرة على التفكير العلمى ، الميول العلمية .

الاجراءات :

١ ـ التطبيق القبلى للأدوات ٠

٢ ـ عملية التدريس للمجموعات الثلاث ، المجموعة التجريبية الأولى باستخدام المدخل التاريخى والثانية باستخدام مدخل المشكلة ، والثالثة بالمدخل التقليدى وقد ترك الباحث لمدرس الفصل التدريس بهذه الطريقة ٠

٣ ـ التطبيق البعدى للاختبارات ٠

٤ ـ معالجة النتائج احصائيا باستخدام تحليل التباين وطريقة شفيه٠

الأدوات :

١ ـ اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح ٠

٢ ـ اختبار الميول العلمية اعداد الباحث ٠

٣ ـ اختبار التفكير العلمى اعداد ابراهيم وجيه ٠

٤ ـ اختبار تحصيلى فى الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوى اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى ككل وذلك لصالح المجموعة التجريبية الأولى ٠

٢ ـ لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى ككل ٠

٣ ـ لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى اختبار التفكير العلمى ككل ٠

٤ ـ توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى مهارات التفكير العلمى التالية : تحديد المشكلة ، اختبار صحة الفروض ، التعميم لصالح المجموعة التجريبية الأولى ، وفى مهارة اختيار الفروض لصالح المجموعة الضابطة ولاتوجد فروق بينهم فى مهارة التفسير ٠

٥ ـ توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة

الضابطة فى مهارة اختيار صحة الفروض لصالح المجموعة التجريبية الأولى وفى مهارة اختيار الفروض لصالح المجموعة الضابطة ولاتوجد فروق بينهم فى مهارات تحديد المشكلة ، التفسير ، والتعميم ٠

٦ - لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى كل مهارات التفكير العلمى ٠

٧ - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى اختبار الميول العلمية لصالح المجموعة التجريبية الأولى ٠

٨ - لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى اختبار الميول العلمية ٠

٩ - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى اختبار الميول العلمية لصالح المجموعة التجريبية الأولى ٠

١٠ - لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى ٠

١١ - لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى ٠

١٢ - لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى الاختبار التحصيلى ٠

★ **محمد عبد السميع على (١٩٩١)**

«استخدام المدخل التاريخى والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية فى تدريس وحدة الأعداد العشرية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى» ٠

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى دراسة أثر استخدام المدخل التاريخى والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية البيئية فى تدريس الصف الرابع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى للمفاهيم الرياضية بتلك الوحدة ٠

مشكلة الدراسة :

١ ـ ماصورة المداخل التدريسية (التاريخى ـ الألعاب التعليمية ـ المواقف التمثيلية البيئية) لدروس وحدة الأعداد العشرية والعمليات الحسابية المتعلقة بها لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى ؟

٢ ـ ما أثر تدريس وحدة الأعداد العشرية باستخدام المدخل التاريخى والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى على تذكر المفاهيم والحقائق الرياضية بوحدة الأعداد العشرية ؟

٣ ـ ما أثر تدريس وحدة الأعداد العشرية باستخدام المدخل التاريخى والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى على فهم المفاهيم والحقائق الرياضية بوحدة الأعداد العشرية ؟

٤ ـ ما أثر تدريس وحدة الأعداد العشرية باستخدام المدخل التاريخى والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى على تطبيق المفاهيم والحقائق الرياضية بوحدة الاعداد العشرية ؟

٥ ـ ما أثر تدريس وحدة الأعداد العشرية باستخدام المدخل التاريخى والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى على تحصيلهم للمعلومات الرياضية بوحدة الأعداد العشرية ؟

الفروض :

تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض التالية :

١ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتى درست باستخدام المداخل التدريسية (التاريخى ـ الألعاب التعليمية ـ المواقف التمثيلية والبيئية) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى تذكر المفاهيم والحقائق المتضمنة فى وحدة الأعداد العشرية ٠

٢ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى تذكر المفاهيم والحقائق المتضمنة فى وحدة الأعداد العشرية ٠

٣ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتى درست باستخدام المداخل التدريسية (التاريخى ـ الألعاب التعليمية ـ المواقف التمثيلية والبيئية) وبين متوسط اداء المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى فهم الحقائق والمفاهيم الرياضية المتضمنة فى وحدة الأعداد العشرية ٠

٤ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى فهم الحقائق والمفاهيم المتضمنة فى وحدة الأعداد العشرية ٠

٥ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتى درست باستخدام المداخل التدريسية (التاريخى ـ الألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى التطبيق للحقائق والمفاهيم الرياضية المتضمنة فىوحدة الأعداد العشرية فىمواقف غير مألوفة٠

٦ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى التطبيق للحقائق والمفاهيم الرياضية المتضمنة فى وحدة الأعداد العشرية فى مواقف غير مألوفة ٠

٧ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتى درست باستخدام المداخل التدريسية (التاريخى ـ الألعاب التعليمية ـ المواقف التمثيلية والبيئية) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى تحصيلهم للمعلومات الرياضية المتضمنة بوحدة الأعداد العشرية ٠

٨ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية فى تحصيلهم للمعلومات الرياضية بوحدة الأعداد العشرية ٠

العينة والاجراءات :

(١١٢) تلميذا وتلميذة ، موزعين على (٤) فصول دراسية بكل فصل (٢٨) تلميذ وتلميذة ، من بين عدة مدارس بادارة فاقوس التعليمية ، تم تصنيفهم الى أربع مجموعات (تجريبية (١) مدخل تاريخى ، تجريبية (٢) مدخل الألعاب التعليمية ، تجريبية (٣) مدخل المواقف التمثيلية والبيئية ، وضابطة) وتم اتباع الاجراءات التالية :

١ ـ تم اجراء البحث فى أربع مدارس بادارة فاقوس التعليمية ·

٢ ـ تم تدريس وحدة الأعداد العشرية لكل مجموعة من مجموعات البحث الأربع وفقا للمدخل التدريسى المشار اليه ، وقبل التدريس تم تزويد ثلاثة من معلمى الرياضيات بالمداخل التدريسية ، بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة ·

٣ ـ تم تطبيق اختبار المفاهيم الرياضية لوحدة الأعداد العشرية والعمليات الحسابية المتعلقة بها على مجموعات البحث الأربع فى وقت واحد، وكان ذلك بعد الانتهاء من التدريس ·

٤ ـ تم رصد الدرجات لمجموعات البحث ، وذلك للمقارنة بينهم ·

٥ ـ تم استخدام تحليل التباين البسيط مع اختبار شفيه لدلالة الفروق ·

الأدوات :

تم استخدام الأدوات التالية :

١ ـ المداخل التدريسية (التاريخى ـ الألعاب التعليمية ـ المواقف التمثيلية والبيئية) لدروس وحدة الأعداد العشرية والعمليات الحسابية المتعلقة بها من اعداد الباحث ·

٢ ـ اختبار المفاهيم الرياضية لوحدة الأعداد العشرية والعمليات الحسابية المتعلقة بها من اعداد الباحث ·

خلاصة النتائج :

١ ـ عدم تحقق صحة الفرض الأول ، حيث وجدت فروق ذات دلالة

احصائية بين متوسط اداء المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة ، لصالح المجموعات التجريبية ٠

٢ ـ تحقق صدق الفرض الثانى ، حيث لاتوجد فروق ذات دلالة بين المجموعات التجريبية ٠

٣ ـ تحقق صدق الفرض الثالث جزئيا ، حيث جاءت النتائج بعدم وجود فروق بين المدخل التاريخى والطريقة المعتادة فى فهم المفاهيم الرياضية ، فى حين وجدت فروق فى استخدام مدخل الألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية البيئية ٠

٤ ـ تحقق صدق الفرض الرابع جزئيا ، حيث تفوق تلاميذ المجموعة التى درست باستخدام الألعاب التعليمية على تلاميذ المجموعة التى درست باستخدام المدخل التاريخى ، فى حين لاتوجد فروق فى استخدام الألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية ، واستخدام المدخل التاريخى والمواقف التمثيلية والبيئية ٠

٥ ـ عدم تحقق صدق الفرض الخامس ٠

٦ ـ تحقق صدق الفرض السادس جزئيا ، حيث وجدت فروق فى حالة استخدام مدخل الألعاب التعليمية والمدخل التاريخى ، مدخل المواقف التمثيلية والبيئية والمدخل التاريخى ، فى حين لاتوجد فروق فى حالة استخدام مدخل الألعاب التعليمية ومدخل المواقف التمثيلية والبيئية ٠

٧ ـ عدم تحقق صدق الفرض السابع ٠

٨ ـ تحقق صدق الفرض الثامن جزئيا ، حيث وجدت فروق فى حالة استخدام مدخل الألعاب التعليمية ، والمدخل التاريخى ٠

★ على جودة محمد عبد الوهاب (١٩٩٤)

« أثر استخدام الأدلة التاريخية فى تدريس التاريخ على تحقيق بعض وظائفه بالمرحلة الثانوية » ٠

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

١ - الكشف عن القصور فى مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية بمصر وخاصة فيما يتعلق باستخدام الأدلة التاريخية فى تدريس التاريخ .

٢ - تقديم أداتين لتقويم الأداء التدريسى للمعلم ، وتقويم مستوى الطلاب من حيث فهمهم لبعض وظائف التاريخ كمادة دراسية .

مشكلة الدراسة :

١ - مامدى توافر الأدلة التاريخية فى مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية سواء على المستوى التخطيطى أو التنفيذى ؟

٢ - ماصورة برنامج عام قائم على استخدام الأدلة التاريخية فى مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية ؟

٣ - مامقومات وحدة دراسية يتم اختيارها من هذا البرنامج ؟

٤ - ما أثر دراسة المعلم والطلاب لهذه الوحدة على الأداء التدريسى للمعلم ، وفهم الطلاب لبعض وظائف التاريخ بالمرحلة الثانوية ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المعلمين فى استخدامهم للأدلة التاريخية باستخدام بطاقة الملاحظة قبل دراستهم للوحدة وبعدها لصالح التطبيق البعدى .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب فى اختبار فهم بعض وظائف التاريخ كما تعالجها الوحدة الدراسية فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى .

العينة والاجراءات :

(١٥) معلما من معلمى التاريخ بالمرحلة الثانوية بمدارس (بنها) (٧٧٧) طالبا من الطلاب الذين يقوم المعلمون بالتدريس اليهم ، وموزعين على (١٥) فصل داخل عشر مدارس .

- اجراء التقويم القبلى للعينة .

- اعطاء الوحدة التدريسية المختارة للمعلمين لتدريسها ، باستخدام الأدلة التاريخية .

- التطبيق البعدى للأدوات ٠
- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» ٠

الأدوات :

١ - بطاقة ملاحظة لتقويم مستويات أداء معلمى التاريخ اعداد الباحث٠
٢ - برنامج مقترح فى التاريخ باستخدام الأدلة التاريخية اعداد الباحث٠
٣ - اختبار فهم فى مادة التاريخ اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق دالة احصائيا بين المعلمين فى اكتسابهم لمهارات استخدام الأدلة التاريخية فى التطبيق القبلى والبعدى وذلك لصالح التطبيق البعدى ٠

٢ - أن مستوى تمكن عينة المعلمين ارتفع بعد تطبيق البرنامج وهذا يدعم النتيجة السابقة ٠

٣ - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات الطلاب فى اختبار فهم بعض وظائف التاريخ فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى٠

٤ - أن مستوى تمكن الطلاب أرتفع بعد تطبيق البرنامج وهذا يدعم النتيجة السابقة ٠

٩ - اسلوب حل المشكلات

★ ابراهيم حسن محمود الطويجى (١٩٨٣)

« أثر تدريس علم الاجتماع على تنمية الاتجاه العلمى لدى طلاب المدرسة الثانوية » ٠

أهداف الدراسة :

أن الهدف الأساسى للدراسة هو التعرف على مدى تأثير **طريقة المشكلات** وطريقة المناقشة فى تدريس الوحدة الدراسية «وحدة العمليات والنظم والظواهر الاجتماعية» فى مادة علم الاجتماع على تنمية الاتجاه العلمى وعلى التحصيل الدراسى ٠

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالى : «كيف يمكن أن يقوم تدريس الاجتماع باستخدام بعض الطرق «طريقة حل المشكلات ، طريقة المناقشة ، طريقة تقليدية بدورة فى تنمية الاتجاه العلمى والتحصيل عند طلاب الصف الثانى الثانوى الأدبى بالمدارس الثانوية العامة » ·

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ ــ هل تتوافر عند أفراد عينة البحث اتجاهات علمية قبل تدريس الوحدة الدراسية «وحدة العمليات والنظم والظواهر الاجتماعية» ؟

٢ ــ هل توجد فروق فى أداء أفراد عينة البحث فى اختيار الاتجاه العلمى قبل وبعد الانتهاء من تجربة التدريس بالطرق الثلاث ؟

٣ ــ هل توجد فروق فى أداء أفراد عينة البحث فى الاختبار التحصيلى بعد الانتهاء من تجربة التدريس بالطرق الثلاث ؟

٤ ــ ماهى طريقة التدريس المناسبة فى الاجتماع والتى تصلح لتنمية الاتجاهات العلمية عند طلاب الصف الثانى الثانوى الادبى ؟

٥ ــ ماهى طريقة التدريس المناسبة فى الاجتماع والتى تصلح لتنمية التحصيل عند طلاب الصف الثانى الثانوى الأدبى ؟

الفروض :

١ ــ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث فى اختبار الاتجاه العلمى قبل عملية التدريس بالطرق الثلاث ·

٢ ــ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» والمجموعة التجريبية الثانية «مناقشة» فى التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى لصالح المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» ·

٣ ــ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» والمجموعة الضابطة «تقليدية» لصالح المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» فى التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى ·

٤ ــ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية

مناقشة» والمجموعة الضابطة «تقليدية» فى التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى لصالح المجموعة التجريبية الثانية «مناقشة» ·

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أداء كل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار الاتجاه العلمى لصالح التطبيق البعدى ·

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» والمجموعة التجريبية الثانية «المناقشة» فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح طريقة المناقشة ·

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» والمجموعة الضابطة «تقليدية» فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» ·

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية «المناقشة» والمجموعة الضابطة «تقليدية» فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الثانية «المناقشة» ·

العينة والاجراءات :

قام الباحث باختيار (٩٠) طالبا يمثلون ثلاثة فصول من القسم الأدبى بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية بنين ، (٩٠) طالبة من مدرسة شبرا الخيمة الثانوية بنات ، وقام الباحث بتقسيم العينة الى ثلاث مجموعات الأولى تدرس بطريقة حل المشكلات ، والثانية بطريقة المناقشة والثالثة بالطريقة التقليدية ، وقام الباحث بتحقيق التكافؤ بين المجموعات فى الذكاء ، العمر الزمنى ، الجنس ، الخبرات التربوية ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى ·

وتضمنت اجراءات البحث الجوانب التالية :

١ - التطبيق القبلى لاختبار الاتجاه العلمى ·

٢ - عملية التدريس للمجموعات الثلاث بالطرق الثلاث (حل المشكلات، مناقشة ، تقليدية) ·

٣ - التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى والاختبار التحصيلى فى الوحدة الدراسية ·

٤ - المعالجة الاحصائية للنتائج باستخدام المتوسط ، الوسيط ، معامل الالتواء ، الانحراف المعيارى اختبار «ت» •

الأدوات :

١ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح •
٢ - اختبار الاتجاه العلمى اعداد الباحث •
٣ - اختبار تحصيلى فى موضوع وحدة العمليات والنظم والظواهر الاجتماعية اعداد الباحث •

خلاصة النتائج :

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث فى التطبيق القبلى لاختبار الاتجاه العلمى •

٢ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى بين المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» والمجموعة التجريبية الثانية «مناقشة» •

٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى ، وبين المجموعة التجريبية الثانية ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى اختبار الاتجاه العلمى للمجموعات التجريبية الأولى والثانية لصالح التطبيق البعدى •

٥ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى اختبار الاتجاه العلمى للمجموعة الضابطة •

٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية الأولى والثانية فى الاختبار التحصيلى •

٧ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية الأولى والثانية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى ، لصالح المجموعات التجريبية •

★ مجدى عزيز ابراهيم (١٩٨٦)

«فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات فى رفع مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية فى مسائل الجبر اللفظية (بحث تجريبى)»

اهداف البحث :

يهدف البحث الى الوقوف على مدى فاعلية كل من الأسلوبين التاليين فى التدريس : أسلوب حل المشكلات ، والأسلوب التفكيرى . وأيهما يكـــون أكثر فاعلية فى رفع مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية فى المسائل اللفظية المقررة عليهم فى مادة الجبر .

الفروض :

يحاول البحث التحقق من صحة الفرضين التاليين :

١ ـ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى تحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادى الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بأسلوب حل المشكلات وبين مستوى تحصيل نظرائهم الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بالأسلوب التقليدى ، والفرق لصالح من يدرسون بأسلوب حل المشكلات .

٢ ـ هناك فرق ذو دلالة احصائية بين مستوى تحصيل تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بأسلوب حل المشكلات، وبين مستوى تحصيل نظرائهم الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بالأسلوب التقليدى ، والفرق لصالح من يدرسون بأسلوب حل المشكلات .

أجريت الدراسة على :

(أ) تلاميذ فصلين متكافئين فى مستوى التحصيل فى مادة الرياضيات ، من بين فصول الصف الأول الاعدادى بمدرسة دمياط الاعدادية بنين .

(ب) تلاميذ فصلين متكافئين فى مستوى التحصيل فى مادة الرياضيات، من بين فصول الصف الثانى الاعدادى بمدرسة دمياط الاعدادية بنين .

خلاصة النتائج :

كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ١٠ر٠

بين مستوى تحصيل تلاميذ الصف الأول ، وكذلك تلاميذ الصف الثانى الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بأسلوب حل المشكلات، ومستوى تحصيل نظرائهم الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بالأسلوب التقليدى ، وكانت الفـروق فى صالح التلاميذ الذين يدرسون بأسلوب حل المشكلات ٠

★ **ايناس عبد المقصود دياب (١٩٨٩)**

« أثر تدريس وحدة فى الجغرافيا بأسلوب حل المشكلات بالصف الثانى الثانوى الأدبى على تحقيق أهدافها المعرفية» ٠

أهداف الدراسة :

الهدف الأساسى للدراسة هو قياس أثر استخدام أسلوب حل المشكلات فى تدريس وحدة من كتاب الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى الأدبى علـى تحقيق أهدافها المعرفية لاسيما المستويات العليا منها ٠

مشكلة الدراسة :

تحددت على النحو التالى «مامدى فاعلية أسلوب حل المشكلات فى تدريس وحدة الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى الأدبى على تحقيق أهدافها المعرفيـة ؟

وقد تفرعت من هذه المشكلة الأسئلة التالية :

١ ـ كيف يمكن اعادة صياغة وحدة الوطن العربى والعالم الخارجى باستخدام أسلوب حل المشكلات ؟

٢ ـ ما أثر تدريس الوحدة باستخدام هذا الأسلوب على تحقيق أهدافها المعرفية ؟

الفروض :

١ ـ أسلوب حل المشكلات أفضل من الطريقة التقليديـــة فى تحقيـــق الأهداف المعرفية لوحدة الوطن العربى والعالم الخارجى ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة

التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى مستويات التذكر والفهم لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى مستوى التطبيق والتحليل لصالح المجموعة التجريبية ٠

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى مستوى التركيب لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (٨٤) تلميذة باحدى المدارس الثانوية بمنيا القمح بواقع فصلين بالمدرسة ، واعتبر الفصل (٢/٢) مجموعة تجريبية ، ٢/٣ مجموعة ضابطة ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى :

القدرات العقلية ٠
مستوى التحصيل ٠
العمر الزمنى ٠
المستوى الاجتماعى الاقتصادى ٠

وقامت الباحثة بتدريس الوحدة للمجموعتين ، وتم التدريس للمجموعة الضابطة دون أى تعديل ، بينما درست نفس الموضوعات ولكن بعد صياغتها بأسلوب حل المشكلات للمجموعة التجريبية ، بواقع حصتين أسبوعيا ٠

- تطبيق الاختبار التحصيلى بعد الانتهاء من تدريس الوحدة ٠
- تصحيح الاختبار ورصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» ، وتحليل التباين ٠

الأدوات :

١ - اختبار القدرة العقلية مستوى ١٥ - ١٧ سنة اعداد فاروق عبد الفتاح ٠

٢ - درجات التلاميذ فى العام السابق فى مادة الجغرافيا ٠

٣ - اختبار تحصيلى فى الجغرافيا اعداد الباحثة ٠

خلاصة النتائج :

١ - استخدام أسلوب حل المشكلات أفضل من الطريقة التقليدية فى تحقيق الأهداف المعرفية لوحدة الوطن العربى والعالم الخارجى من كتاب الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى ٠

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات التلاميذ المجموعة الضابطة فى مستويات التذكر والفهم لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى مستوى التطبيق والتحليل لصالح المجموعة التجريبية ٠

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى مستوى التركيب لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

★ **عايش زيتون (١٩٨٩)**

« مدى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى العلوم وعلاقته بمستوى التحصيل العلمى لطلبتهم فى المرحلة الاعدادية » ٠

المشكلة :

حدد الباحث مشكلة الدراسة فى الأسئلة الآتية :

الأول : الى أية درجة يتصور معلمو العلوم «المعلمون والمعلمات» فى المرحلة الاعدادية أنهم يستخدمون أسلوب حل المشكلات فى تدريس العلوم ؟

الثانى : هل يختلف استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى علوم المرحلة الاعدادية باختلاف الجنس «معلم / معلمة» على المقياس الكلى والفرعى لمقياس حل - المشكلات ؟

الثالث : هل يختلف مستوى استخدام أسلوب حل - المشكلات لدى

معلمى المرحلة الاعدادية باختلاف مؤهلهم العلمى ؟

الرابع : هل يختلف مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى علوم المرحلة الاعدادية باختلاف الدورات التدريبية التى يحضرونها؟

الخامس : هل يختلف مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى علوم المرحلة الاعدادية باختلاف خبراتهم التدريسية ؟

السادس : هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى علوم المرحلة الاعدادية وبين مستوى التحصيل العلمى

خلاصة النتائج :

أولا : وجد أن مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لجميع معلمى العلوم «المعلمين والمعلمات» فى المرحلة الاعدادية يساوى (١٥٥،٦٢٠) درجة من (٢٠٠) درجة ، أى ما نسبته (٧٧ر٨٪) من الدرجة القصوى على المقياس· وتعتبر هذه النسبة جيدة بوجه عام وفوق المتوسط على المقياس الخماسى (١ ـ ٥) لمقياس استخدام حل المشكلات · وعند اعتبار متغير الجنس ، أشارت النتائج الى ما يلى :

١ ـ وجد أن مستوى استخدام أسلوب المشكلات لدى معلمات العلوم فى المرحلة الاعدادية يساوى (٣٤ر١٥٨) درجة على المقياس الكلى لحل المشكلات وبانحراف معيارى قدره (٥٣ر١٥) درجة ، أى بنسبة مئوية قدرها (٢٢ر٧٩) من الدرجة القصوى على المقياس ·

٢ ـ وجد أن مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى العلوم فى المرحلة الاعدادية يساوى (٦٩ر١٥١) درجة على المقياس الكلى لحل المشكلات وبانحراف معيارى قدره (٨٥ر١٣) درجة ، أى بنسبة مئوية قدرها (٨٥ر٧٥٪) من الدرجة القصوى على المقياس ·

ولاختبار دلالة الفرق فى مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات بين معلمى ومعلمات العلوم ، تبين أن معلمات العلوم يتفوقن على معلمى العلوم بالنسبة لدرجاتهن على مقياس حل المشكلات وبفرق مقداره (٧٤ر٦) درجة أى بنسبة مئوية قدرها (٣٧ر٣٪) · ولاختبار دلالة الفرق ، طبق اختبار «ت» وبمقارنة قيمة «ت» المحسوبة (٤٦ر١) بقيمة «ت» الحرجة (٩٩ر١) عند مستوى

دلالة (٠٥ر٠) ودرجات حرية (٨٢)، تبين عدم وجود فرق ذى دلالة فى مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات بين المعلمين والمعلمات ، وبالتالى تقبل فرضية البحث الأولى الصفرية ٠

ثانيا : يستنتج مما سبق ، أن مستوى أداء معلمى ومعلمات العلوم فى المرحلة الاعدادية على مقياس حل المشكلات بمجالاته الفرعية «الستة» يتراوح بين الدرجة المتوسطة والعالية نسبيا ٠ كما يلاحظ أن مستوى أداء المعلمات أعلى من مستوى أداء المعلمين على المجالات الفرعية السنة لمقياس حل المشكلات ٠

ثالثا : يتضح من النتائج أنه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠٥ر٠) بين متوسطات أداء المعلمين الذين يحملون درجة كلية مجتمع فما دون وأداء المعلمين الذين يحملون درجة البكالوريوس «جامعى» فما فوق على مقياس حل المشكلات الكلية ٠ فقد تبين أن قيمة «ت» المحسوبة لفرق المتوسطات بينهما تساوى (٠٧ر٠) وهى أصغر من قيمتها الحرجة (٩٩ر١) عند مستوى دلالة احصائية (٠٥ر٠) ودرجات حرية (٨٢) ٠

وعليه ، فان تزايد المؤهل الأكاديمى – مع أهميته – ليس بالضرورة أن يؤدى الى زيادة ملحوظة فى مستوى أداء المعلمين على مقياس استخدام أسلوب حل المشكلات ٠ وعليه ، تقبل فرضية البحث الصفرية الثالثة ٠

رابعا : تبين عدم وجود فرق ذى دلالة احصائية (٠٥ر٠) فى متوسط أداء المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية على مقياس حل المشكلات ومتوسط أداء المعلمين الذين لم يحضروا دورات حيث كانت قيمة «ت» المحسوبة (٦٤ر٠) وهى أقل من قيمتها الحرجة (ت = ٩٩ر١) عند درجات حرية (٨٢) ومستوى دلالة (٠٥ر٠) ٠ وهذه النتيجة تعنى أن حصول المعلمين على دورات تدريبية أثناء الخدمة قد لايؤدى – بالضرورة – الى تحسين ملحوظ فى استخدام معلمى العلوم أسلوب حل المشكلات فى التدريس ، فقد تخلو هذه الدورات التدريبية من استراتيجيات حل المشكلات وبالتالى لاتنعكس على ممارستهم التدريسية ولهذا ، تقبل فرضية البحث الصفرية الرابعة ٠

خامسا : تبين أنه كلما زاد عدد سنوات الخبرة التدريسية للمعلمين زاد

استخدامهم لأسلوب حل المشكلات ، فقد بلغت نسبة استخدام أسلوب حل المشكلات وفقا لمستويات الخبرة التدريسية الثلاثة على الترتيب :

(٣٢ر٧٧٪) و (٧٦ر٧٧٪) و (٢٧ر٧٨٪) لصالح المعلمين ذوى الخبرة التدريسية / أكثر من تسع سنوات ٠ ولاختبار ما اذا كانت هذه الفروق بين المتوسطات الحسابية حقيقية أو تعود لعامل الصدفة على مستويات الخبرة التدريسية الثلاثة ، وبالتالى اختبار فرضية البحث الصفرية الخامسة ، تم تطبيق تحليل التباين الأحادى ANOVA لدرجات المعلمين فى المرحلة الاعدادية على مقياس حل المشكلات تبعا لمتغير الخبرة التدريسية ٠

وقد تبين عدم وجود فرق ذى دلالة احصائية (٠٥ر٠) فى درجة تصور معلمى العلوم فى المرحلة الاعدادية عن مدى استخدامهم لأسلوب حل المشكلات فى تدريس العلوم يمكن أن يعزى لمتغير الخبرة التدريسية بمستوياتها الثلاثة ، حيث كانت قيمة «ف» المحسوبة تساوى (١١٣ر٠) وهى أقل من قيمتها الحرجة (١ر٣) عند مستوى دلالة (٠٥ر٠) ودرجات حرية (٣ر٨١)٠ وهذه النتيجة ، قد تعنى أن تزايد الخبرة التدريسية قد لايسهم بفرق ذى دلالة فى تحسين ممارسة معلمى العلوم فى استخدام أسلوب حل المشكلات ٠ وعليه ، تقبل فرضية البحث الصفرية الخامسة ٠

سادسا : لاختبار فرضية البحث السادسة ، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات عينة من المعلمين (ن = ٣٠ معلما ومعلمة) على مقياس حل المشكلات ، وبين المتوسط الحسابى لأداء طلبة صف كل معلم / معلمة فى مادة العلوم العامة المقرر تدريسها على طلبة الصف الثانى الاعدادى ٠ وقد بلغ معامل الارتباط (١٢ر٠) ويعتبر هذا المعامل ليس له دلالة احصائية عند مستوى (٠٥ر٠) ٠ وعليه ، فانه يمكن الاستنتاج بأنها توجد علاقة ارتباطية بين مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى علوم المرحلة الاعدادية وبين مستوى التحصيل العلمى للطلبة الذين يدرسونهم ٠ ومن هنا تقبل فرضية البحث الصفرية السادسة ٠ ٠

★ **ابراهيم عبد الرحمن (١٩٩٣)**

« تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشـــكلات وأثره على تنمية قدراتهم على اتخاذ القرار وتنمية اتجاهاتهم نحو تلك الطريقة » ٠

المشكلة :

تتلخص مشكلة البحث فى التساؤلين التاليين :

١ ـ ما أثر تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشكلات على تنمية قدراتهم على اتخاذ القرار ؟

٢ ـ ما أثر تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشكلات على تنمية اتجاهاتهم نحوها ؟

فروض البحث :

للبحث الحالى فرضان هما :

١ ـ تزداد قدرة الطلاب المعلمين المتدربين على التدريس بطريقة حـــل المشكلات «طلاب قسم علم الاجتماع» على اتخاذ القرار ٠

٢ ـ توجد فروق دالة احصائيا بين الطلاب المتدربين على التـــدريس بطريقة حل المشكلات وبين الطلاب غير المتدربين على التدريس بها فى الاتجاه نحو هذه الطريقة لصالح الطلاب المتدربين عليها ٠

عينة البحث :

تم اختيار عين البحث الحالى والتى شملت ٥٠ طالبا من بين طلاب كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها وقسمت قسمين :

ـ المجموعة الأولى : وهم طلاب قسم الاجتماع المستوى الثالث ـ الفصل الثانى وعددهم ٢٥ طالبا ٠

ـ المجموعة الثانية : طلاب قسم علم النفس المستوى الثالث ـ الفصل الثانى وعددهم ٢٥ طالبا ٠

وقام الباحث بتدريب المجموعة الأولى على التدريس بأسلوب حـــل

المشكلات ، أما فى حالة المجموعة الثانية فلقد درست طريقة حل المشكلات بأسلوب العرض التقليدى ، أى مجرد التعرف على الطريقة واهميتهـا وخطواتها ومميزاتها وعيوبها ٠

ادوات البحث :

شملت الدراسة الحالية أداتين هما :

١ ـ مقيـاس القـدرة على اتخـاذ القـرار ، وهو من اعـداد سيف الدين عبدون ، ويقيس القدرة على اتخاذ القرار ٠

٢ ـ مقياس لقياس اتجاه الطلاب نحو طريقة حل المشكلات وهو من من اعداد الباحث ٠

اجراءات البحث :

١ ـ قام الباحث بتدريس طريقة حل المشكلات للمجموعتين (اجتمـاع وعلم النفس) بالطريقة الالقائية حيث تم تعريفهم باهميتها وخطواتها وسلبياتها وايجابياتها ٠

٢ ـ بعد التدريس النظرى للمجموعتين تم تطبيق مقياس القدرة علـى اتخاذ القرار على مجموعة علم الاجتماع (التطبيق القبلى) ، كما تم تطبيـق مقياس الاتجاه نحو طريقة حل المشكلات على مجموعة علم النفس فقط ٠

٣ ـ قام الباحث بتدريب طلاب قسم علم الاجتماع على كيفية التدريس بطريقة حل المشكلات ٠

٤ ـ بعد اختيار كل مجموعة للمشكلة تم التمهيد لكل مشكلة على حدة ثم توجيههم الى كيفية وضع الفروض المحتملة لحل تلك المشكلة على أن يتم التعاون فيما بينهم فى وضع تلك الفروض ، وعلى ألا تكون كثيرة بدرجـة ملحوظة ، وألا تكون بسيطة وقليلة بدرجة ملحوظة أيضا وتراوحت الفروض التى وضعت بين أربعة فروض وسبعة فروض ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ تدريب الطلاب المعلمين على استخدام طريقة حل المشـكلات فى التدريس أدى الى تنمية قدراتهم على أتخاذ القرار ٠ ومما لاشك فيه أن اختيار

القرار الصائب يتوقف على اختيار دقيق لأمر ما من بين عدة بدائل ، وهذا يحتاج بالضرورة الى تدقيق واعمال فكر وتدريب أيضا .

٢ - تدريب الطلاب المعلمين على استخدام طريقة حل المشكلات فى التدريس أدى الى أدراك هؤلاء الطلاب لأهمية تلك الطريقة ومدى الفرق الشاسع بينها وبين طريقة الالقاء السائدة فى التدريس ، اذ من خلال التدريب عليها تم تناولهم لبعض المشكلات الاجتماعية المختلفة التى يعانى منها المجتمع والتى يلمسونها فى واقعهم .

٣ - لما كانت نتائج الدراسة قد أسفرت عن أن تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشكلة قد أدى الى تنمية قدراتهم على اتخاذ القرار، لذا يوصى الباحث بضرورة تدريب الطلاب فى مختلف التخصصات على التدريس بتلك الطريقة ، كما يوصى بضرورة اهتمام كليات التربية بمجال تدريب الطلاب فى أثناء التربية العملية على التدريس بطريقة حل المشكلة.

٤ - لما كانت نتائج الدراسة قد أسفرت عن تفوق طلاب قسم علم الاجتماع (المجموعة التجريبية) فى الاتجاه نحو استخدام طريقة حل المشكلات فى التدريس عن طلاب قسم علم النفس (المجموعة الضابطة) ، لذا يوصى الباحث بضرورة استخدام الوسائل المختلفة لتنمية ذلك الاتجاه وتقويته .

★ **أمينة سيد عثمان (١٩٩٣)**

«فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية فى تدريس الجغرافيا للصف السابع » .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالى الى اعداد خطة لتطبيق أسلوب حل المشكلات على منهج الصف السابع من التعليم الأساسى فى مادة الجغرافيا لتحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية طبقا لتصنيف بلوم .

المشكلة :

ما فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية فى تدريس الجغرافيا للصف السابع» ؟ .

وبتحليل المشكلة الى عناصرها فانها تشتمل على ما يلى :

- ما مدى مساهمة مناهج الجغرافيا الحالية فى تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية ؟

- كيف يمكن استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا من الأهداف المعرفية فى منهج الجغرافيا للصف السابع ؟

١ - لاتوجد دلالة احصائية بين مجموعتى التجربة (ضابطة / تجريبية) تشير الى تفوق احداهما فى التحصيل بعد استخدام أسلوب حل المشكلات مع المجموعة التجريبية ·

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكاء وبين القدرة على حل المشكلات ·

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين درست أحداهما بالطريقة العلمية ودرست الثانية وحدة جغرافية بأستخدام أسلوب حل المشكلات فى التذكر المؤجل لمحتوى الوحدة «الخريطة السياسية للوطن العربى » ·

٤ - مناهج الجغرافيا (كتب مدرسية وطرق تدريس) لاتحقق مستويات عليا للأهداف المعرفية ·

عينة البحث :

مجموعة من تلاميذ الصف السابع من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى عددها (٣٠ تلميذا) من مدرسة الجيزة الاعدادية للبنين يتراوح متوسط أعمارهم الزمنية بين (١٥٦ شهرا = ١٣ سنة) الى ١٦٥ شهر (١٣ر٧٥ سنة) جميعهم منقولين من الصف السادس بدرجات تحصيل متقاربة ·

تم تطبيق التجربة خلال شهر سبتمبر ١٩٨٧م ·

الاختبارات المستخدمة :

١ - اختبار الذكاء المصور (للمرحلة الاعدادية) لأحمد زكى صالح ·

٢ ـ اختبار القدرة على حل المشكلات ، تمصير مصطفى فهمى ـ محمد عماد اسماعيل •

٣ ـ اختبار تحصيلى أعد بواسطة الباحثة •

خلاصة النتائج :

١ ـ اثبتت النتائج وجود دلالة احصائية بين طريقتى التدريس وهذا يشير الى تفوق احدى طرق التدريس على الأخرى فى التحصيل حيث بلغت قيمة (ف) ٥ر١١٨ درجة •

وقد تم تطبيق معادلة اختبار (ت) للتعرف على الفرق بيـــن متوسطات الطريقتين حيث بلغت قيمة (ت) ٤ر٥ وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ وبناء عليه فان متوسط درجات المجموعة التجريبية التى درست بأسلوب حل المشكلات كان (١٥٤) درجة أكبر من متوسط درجات المجموعة الضابطـــة التى درست بالطريقة العادية (٧٦) درجة فالفرق اذن يرجع الى تفوق اسلوب حل المشكلات وفعاليته فى تدريس الوحدة الجغرافية المختارة (الخريطـــة السياسية للوطن العربى) بالمقارنة بالطريقة العادية التى درس بها تلاميـــذ المجموعة الضابطة نفس الوحدة من الكتاب المدرسى فقط •

بهذا يتحقق عدم صحة الفرض الأول من فروض البحث الحالى :

«لاتوجد دلالة احصائية بين مجموعتى التجربة (ضابطة / تجريبية) تشير الى تفوق احداهما فى التحصيل بعد استخدام أسلوب حل المشكلات مع المجموعة التجريبية» وهذا يؤكد صلاحية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تدريس الجغرافيا •

٢ ـ من حيث وجود تفاعل بين درجات اختبار القدرة على حل المشكلات وبين أى من مستويات الذكاء الثلاثة •

أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أى مـــن مستويات الذكاء الثلاثة وبين اختبار القدرة على حل المشكلات بين مجموعتى التجربة حيث بلغت قيمة (ف) ٣٢ر٢ وهى غير دالة احصائيا •

وهذا يدل على أن أسلوب حل المشكلات يمكن أن يستخدم فى جميـــع المستويات وعلى المستوى العادى ولايحتاج الى مستويات ذكاء خاصة •

٣ - أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى التجربة فى درجات اختبار حل المشكلات حيث بلغت قيمة (ف) ٧ر١١٤ وهذا يدل على تفوق تلاميذ احدى الطريقتين (العادية / أسلوب حل المشكلات) فى درجات اختبار حل المشكلات • وبتطبيق معادلة (ف) للفرق بين المتوسطات بلغت قيمة (ت) ٤ر٣ وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ اذن الفرق يرجع الى الطريقة التى يرتفع متوسط درجاتها وهى الطريقة التجريبية للمجموعات التى درست بأسلوب حل المشكلات حيث بلغ المتوسط (٢ر٢٥) درجة وهو أكبر من متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة • وهذا يعنى تفوق تلاميذ المجموعة التى درست الوحدة بأسلوب حل المشكلات فى اختبار القدرة على حل المشكلات وبذلك تتحقق عدم صحة الفرض الثانى من فروض البحث الحالى «لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين أى من طرق التدريس وبين القدرة على حل المشكلات» •

٤ - من حيث وجود تفاعل بين درجات التلاميذ فى الاختبار البعدى الفورى وبين درجات الاختبار المؤجل للمجموعتين التجريبيتين التى درست بأسلوب حل المشكلات والعادية وبين أى من مستويات الذكاء الثلاثة :

(أ) أثبتت النتائج عدم وجود فروق بين مستويات الذكاء وأى من درجات مجموعتى التجربة وهذا يؤكد عدم ارتباط التذكر والنسيان بعامل الذكاء فى أى من مستويات الثلاثة •

(ب) أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاختبار البعدى والمؤجل للمجموعة الضابطة (العادية) ودرجات الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية التى درست بأسلوب حل المشكلات حيث بلغت قيمة (ف) (٨ر٥٠) وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر وهذا يعنى تفوق احدى الطريقتين وبتطبيق معادلة اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين المتوسطات بلغت قيمة (ت) ٤ر٣ وهى دالة عند مستوى ٠١ر٠ •

بما أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التى درست بأسلوب حل المشكلات أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة العادية فى الاختبار المؤجل حيث بلغ (١٧٧) درجة فى حين بلغ متوسط المجموعة الأخرى (٧٣) درجة فان هذا يعنى تفوق تلاميذ المجموعة التى درست

بأسلوب حل المشكلات فى مدى تذكرهم لخبرات الوحدة التى كان من أهم أهدافها قياس مدى تحقق مستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية وبذلك تتحقق عدم صحة الفرض الثالث من فروض البحث الحالى :

«لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين من التلاميذ درست الأولى بالطريقة العادية لوحدة جغرافية ودرست الأخرى بأسلوب حل المشكلات وذلك فى مدى تذكر محتوى الوحدة» (الخريطة السياسية للوطن العربى) ٠

٥ - من حيث مدى تدقيق وحدة الخريطة السياسية للوطن العـــربى لمستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية دلت نتائج التحليل وصنيف مستويات الأسئلة : ٩٠٪ من الأسئلة المثارة أثناء الأداء تتطلب تكرار الاجابة دون تفكير وأنها لاتتعدى مستوى التذكر ٠ وأن ٢٪ من عدد الأسئلة يدور حول مهارة الفهم وأن باقى الأسئلة تدور حول أمور عامة بالنظام والواجبات المدرســية ٠

ولتدعيم هذه النتائج نعرض لبعض النماذج من أسئلة الكتاب المدرسى للصف السابع فى وحدة الخريطة السياسية ، وبعض نماذج من أسئلة الاختبار التحصيلى الذى أعد للبحث الحالى وبعض نماذج من أسئلة الاختبارات فى عدد من الكتب الجغرافية المدرسية لمستوى المرحلة موضوع البحث فى مدارس الولايات المتحدة الأمريكيةوالمملكة المتحدة ، حيثقامت الباحثة بتحليل الأسئلة وتصنيفها من خلال تحليل أداء (٢٠) حصة دراسية أثناء تدريس مقـــرر الجغرافيا فى صفوف (الحلقة الثانية) من المرحلة الأولى للتعليم الأساسى) ٠

وعلى هذا تتأكد صحة الفرض الرابع من فروض البحث الحالى :

مناهج الجغرافيا وطرق تدريسها لاتحقق مستويات عليا فى مجـــال الأهداف المعرفية وهذا يعنى صلاحية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية فى الصف السابع من التعليـــم الأساسى ٠

١٠ ـ أسلوب التفاعل اللفظى

★ أحمد خليل محمد حسن (١٩٨٤)

« أثر استخدام استراتيجيتين للتفاعل اللفظى فى تدريس الفيزياء»

مشكلة البحث واهميتها :

تكمن أهمية البحث الحالى فى أهمية المجال الذى يتعرض لدراسته حيث أنه محاولة لدراسة وتحليل أثر التفاعل اللفظى فى تدريس الفيزياء على سلوك التلاميذ وذلك باختيار استراتيجيتين مختلفتين للتفاعل اللفظى فى تدريس العلوم ، ودراسة أثرهما على سلوك التلميذ فى تدريس مادة الفزياء بالصف الأول الثانوى · ويعتبر هذا المجال ذا أهمية كبيرة اذ أن التطور الذى حدث فى مناهج العلوم فى العالم فى الستينات من هذا القرن والذى يعتبر من المميزات الرئيسية للتربية العلمية فى الوقت الحاضر ، اذ قامت كثير من الدول والهيئات العالمية بمشروعات المراجعة وتطوير وتدريس مناهج العلوم فى المدرسة الثانوية والمتوسطة والابتدائية ، واتفقت هذه المشروعات جميعها على هدف رئيسى وهو تطوير تدريس العلوم بالتعليم العام ، كما اهتمت بالأدوات والوسائل التعليمية المتعددة وكتب الارشاد للتلاميذ غير أن هذه المشروعات أعطت اهتماما قليلا لدراسة سلوك المدرس فى الفصل، ويوجد حاليا عدد من الدراسات التجريبية تؤكد بأن سلوك المدرس فى الفصل له تاثير فعال على سلوك التلميذ فى دروس العلوم ·

وتقوم الدراسة الحالية بدراسة علاقة سلوك تلميذ الصف الأول الثانوى بنمطين من أنماط التفاعل اللفظى فى تدريس العلوم ـ وهذان النمطان هما :

(ا) تعلم العلوم ـ مبنى على التلميذ :
Student - Structured Learning in Science (SSLS)

(ب) تعلم العلوم ـ مبنى على المدرس :
Teacher - Structured Learning in Science (TSLS)

تحديد المشكلة :

المشكلة الأساسية فى هذه الدراسة هى بحث تأثير استراتيجيتين

مختلفتين للتفاعل اللفظى فى تدريس العلوم ، على سلوك التلاميذ فى تدريس مادة الفيزياء بالصف الأول الثانوى • والاستراتيجيتان المستخدمتان فى هذه الدراسة هما :

(أ) استراتيجية تعلم العلوم - مبنى على التلميذ (SSLS) : حيث سلوك المدرس يحدد سلوك التلميذ بدرجة قليلة ، لذلك فهى استراتيجية غير ارشادية •

(ب) استراتيجية تعلم العلوم - مبنى على المدرس (TSLS) : حيث سلوك المدرس يحدد سلوك التلميذ بدرجة متوسطة ، لذلك فهى استراتيجية ارشادية •

وتم تحديد مشكلة البحث فى عدة تساؤلات تالية :

١ - هل يوجد فرق فى «معامل التفاعل اللفظى» لمجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية «SSLS» وبين مجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية «TSLS»

٢ - هل يوجد فرق فى «معامل الدافعية الذاتية للتعلم» لمجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية SSLS وبين مجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية «TSLS»

٣ - هل يوجد فرق فى «درجة الدرس» لمجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية SSLS ومجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية «TSLS»

٤ - هل يوجد فرق فى «نسبة النشاط المرتبط بالمدرس» لمجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية SSLS ومجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفزياء تحت تأثير استراتيجية TSLS

خلاصة النتائج :

١ - كشفت النتائج أن متوسط قيم معامل شروط التعلم الأسبوعية تدل على ثبات الاستراتيجيتين «TSLS,SSLS» طوال تجربة البحث أى

ثبات الاستراتيجية التى يستعملها المدرس وهى العامل التجريبى فى هـذه الدراسة فمتوسط معامل شروط التعلم بالنسبة لاستراتيجية SSLS هـو ٠٢٤ر٠ ومتوسط معامل شروط التعلم بالنسبة لاستراتيجية TSLS هـو ٥٠٩ر٠.

٢ - تبين أن المجموع الكلى لتكرارات الأنشطة المرتبطة بالدرس لتلاميذ المجموعة الأولى التى تتعلم تحت تأثير استراتيجية SSLS يعادل ٥٣ر٦٠٪ من الزمن الكلى لدروس الفيزياء أثناء تجربة البحـث ويعـادل ٦١ر٩٠٪ للمجموعة الثانية التى تعلمت تحت تأثير استراتيجية TSLS ، وبينما المجموع الكلى لتكرارات الأنشطة غير المرتبطة بالدرس يعادل ٤٧ر٩٪ مـن الزمن الكلى لدروس الفيزياء للمجموعة الأولى و٢٩ر٩٪ للمجموعة الثانية ٠

٣ - كشفت النتائج عن ارتفاع فى متوسط معامل التفاعل اللفظى ومعامل الدافعية الذاتية ودرجة الدرس للمجموعة الأولى التى تعلمت تحت تأثيـر استراتيجية SSLS عن المتوسطات للمجموعة الثانية التى تعلمت تحت تأثير استراتيجية TSLS ، بينما ارتفع متوسط نسبة النشـاط المرتبط بالدرس للمجموعة الثانية عنه للمجموعة الأولى ٠

وبصفة عامة أوضحت نتائج هذه الدراسة أن سلوك التلاميذ الذيـن تعلموا الفيزياء تحت تأثير التدريس الموجه فى استراتيجية TSLS يختلف عن سلوك التلاميذ الدين تعلموا الفيزياء تحت تأثير التدريس غيـر الموجـه فى استراتيجية SSLS • حيث اشـارت النتـائج الـى أن سلوك المدرس الذى :

١ - يصوغ عبارات (وأسئلة) يخبر بها التلميذ ما الذى يجب أن يفعله فى درس الفيزياء وكيفية عمل النشاط أثناء الدرس ٠

٢ - يمدح أو يقوم سلوك التلميذ عندما يقدم أى فكرة أثناء الدرس ٠

٣ - يوبخ التلميذ ويسخر منه ويتهكم عليه ٠

فان هذا المدرس يرغب فى أن يكون لديه تلاميذ تتوفر فيهم الصفـات التالية :

(أ) ينفقون وقتا أكبر من دروس الفيزياء فى ملاحظة المدرس ، حيث أنفق تلاميذ مجموعة استراتيجية TSLS ٧٤ر٤٢٪ من الزمن الكلى لدروس الفيزياء فى ملاحظة المدرس ، بينما أنفق تلاميذ مجموعة استراتيجية SSLS ٥٦ر٢٦٪ فقط من الزمن الكلى لدروس الفيزياء فى ملاحظة المدرس .

(ب) ينفقون وقتا أكبر من دروس الفيزياء فى اتباع تعليمات المدرس بخصوص : ماهو النشاط الذى يعمل فى أثناء الدرس ؟ وكيفية القيام بعمل هذا النشاط ويشمل ذلك التعامل مع الأدوات والأجهزة وغيرها من الوسائل التعليمية المختلفة ، حيث انفق تلاميذ مجموعة استراتيجية TSLS مقدار ١٦٪ من الزمن الكلى لدروس الفيزياء فى اتباع تعليمات المدرس بينما انفق تلاميذ مجموعة استراتيجية SSLS مقدار ٦٤ر٨٪ فقط من الزمن الكلى فى اتباع تعليمات المدرس .

★ **عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود (١٩٩١)**

« اثر استخدام أسلوب «تحليل التفاعل اللفظى» على تحسين تدريس التعبير الشفوى لأطفال المدرسة الابتدائية»

أهداف البحث :

استهدف البحث مايلى :

- تزويد مدرس اللغة العربية بأسلوب موضوعى هو «تحليل التفاعل اللفظى» وقد يساعده هذا فى تحديد المدى الكمى والكيفى لقبول أو رفض التلاميذ لطريقته فى تدريس بعض موضوعات التعبير الشفوى لهم .

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث فى السؤال الآتى :

- ما أثر استخدام أسلوب «تحليل التفاعل اللفظى» على تعديل السلوك فى تدريس بعض موضوعات التعبير الشفوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ؟

الفروض :

تم صياغة فروض البحث على النحو التالى :

١ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات مدرس اللغة العربية من حيث تحليل أبعاد التفاعل اللفظى فى تدريس بعض موضوعات التعبيـــر الشفوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ·

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مدرس اللغة العربية الذى يدرس بعض موضوعات التعبير الشفوى مسترشدا بأسلوب تحليل التفاعل اللفظى ، ومتوسط درجات مدرس اللغة العربية الذى يدرس الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ·

- العينة والاجراءات :

شملت العينة تحليل خمس عشرة حصة مدرسية خاصة بالتعبير الشفوى، قام بتدريسها خمسة من مدرسى اللغة العربية لـ ١٢٤ تلميذا من تلاميـذ الصف الخامس الابتدائى فى ثلاث مدارس ابتدائية بمركز اطسا محافظـــة الفيوم وقد تم الآتى :

١ - عرض مفهوم التفاعل اللفظى ، وكيفية تحليله ·

٢ - تحديد خصائص أسلوب مدرس اللغة العربية المتبع حالية فى تدريس بعض موضوعات التعبير ·

٣ - المقارنة بين مدرسى اللغة العربية الذى يدرس بعض موضوعات التعبير الشفوى بأسلوب تحليل التفاعل اللفظى والمـــدرس الذى يـــدرس الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية ·

٤ - تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء نتائج البحث ·

نتائج البحث :

أشارت نتائج البحث الى أن :

أولا : الاسترشاد بتحليل التفاعل اللفظى قد ساعد المدرس فى أن يتبع أسلوبا غير مباشر استجاب له التلاميذ (عينة البحث) بنسبة أكبر مـــن الاستجابة لأسلوب مدرس المجموعة الضابطة (الأسلوب المباشر) ·

ثانيا : لاتوجد فروق دالة احصائيا بين مدرس اللغة العربية فى تدريس موضوعات التعبير الشفوى وبذلك يقبل الفرض الأول ·

ثالثا : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التفاعل اللفظى وبذلك يرفض الفرض الثانى ·

رابعا : كذلك فانه من البيانات الاحصائية يتبين التالى :

١ ـ نسبة الكلام غير المباشر الى الكلام المباشر بلغت ٨٣ر٤٣٪ ·

٢ ـ استجابة تلاميذ المجموعة التجريبية للأسلوب غير المباشر بنسبة أكبر من الاستجابة لأسلوب مدرس المجموعة الضابطة (الأسلوب المباشر) ·

٣ ـ تفوق مدرس المجموعة التجريبية على مدرس المجموعة الضابطة فى الجوانب الآتية :

ـ تقبل المشاعر (١ر٧٪) ، الثناء والتشجيع (١ر١١٪) ، تقبل الأفكار (٣٥ر١٣٪) ، التوجيهات (٩٠ر٩٪) ·

٤ ـ تفوق مدرس المجموعة الضابطة على مدرس المجموعة التجريبية من حيث :

١ ـ الشرح والتلقين (٨١ر١٨٪) ·
٢ ـ الانتقادات (٧٥ر١٢٪) ·
٣ ـ الصمت والاضطراب (٦٨ر٥٪) ·

١١ ـ التدريس الابتكارى

★ عايدة سيدهم اسكندر (١٩٨٤)

« دراسة تجريبية للطريقة المبتكرة (طريقة هندام) المعدلة فى تدريس الحساب للصف الأول من المرحلة الابتدائية» ·

اهداف الدراسة :

يهدف البحث الحالى الى :

١ ـ التعرف على أثر استخدام الطريقة المبتكرة المعدلة فى تدريس الحساب للصف الأول من المرحلة الابتدائية ·

٢ ـ وضع نتائج دراسة علمية قائمة على التجريب فى متناول الباحثين والمتخصصين والمربين فى مجال تعليم الأطفال ٠

٣ ـ توفير الوقت والجهد والمال ٠

٤ ـ اضافة موضوعات جديدة من مقرر الصف الثانى الابتدائى الى مقرر الصف الأول ٠

مشكلة الدراسة :

تتحدد المشكلة فى السؤال التالى «مامدى فعالية الطريقة المبتكرة فى تحصيل تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية لمادة الحساب ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ ـ ما التعديلات التى استحدثت على الطريقة المبتكرة (طريقة هندام) لتعليم الحساب حتى تتناسب مع النمو المعرفى للأطفال ٠

٣ ـ ما أثر استخدام أسلوبى الطريقة المبتكرة المعدلة على تحصيل تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية فى الحساب ؟

الفروض :

١ ـ أن الطريقة المبتكرة المعدلة فى تدريس الحساب للأطفال تتمشى مع مسارات تفكيرهم ٠

٢ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تدريس الحساب للأطفال بأسلوبى الطريقة المبتكرة المعدلة فيما يخص العد ٠

٣ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تدريس الحساب للأطفال بأسلوبى الطريقة المبتكرة المعدلة فيما يخص عمليات الجمع والطرح ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تدريس الحساب للأطفال بأسلوبى الطريقة المبتكرة المعدلة والطريقة التقليدية فيما يخص العد وعمليات الجمع والطرح لصالح المجموعتين التجريبيتين ٠

٤ ـ العينة والاجراءات :

اختارت الباحثة (١٧٢) من تلاميذ الصف الأول الابتدائى بمدرسة النحال

الابتدائية بالزقازيق ، وقسمتهم الى ثلاث مجموعات ، مجموعة تجريبية أولى وعددها (٥٩) ، مجموعة تجريبية ثانية وعددها (٥٩) ، ومجموعة ضابطة وعددها (٥٤) ، والمجموعات الثلاث متكافئة من حيث العمر ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، مستوى الذكاء ، الخلفية الرياضية .

الاجراءات :

١ - تطبيق استمارة الكشف عن الخلفية الرياضية على العينة ، وتقسيم كل مجموعة الى جزءين (الأول تلاميذ لديهم خلفية رياضية ، والثانى ليست لديهم خلفية رياضية) .

٢ - قامت الباحثة بالتدريس للمجموعتين التجريبيتين ، وقامت مدرسة الفصل بتدريس كتاب المدرسة للمجموعة الضابطة .

٣ - تطبيق الاختبارات التحصيلية .

٤ - تصحيح الاختبارات ومعالجة البيانات باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

وتشمل :

١ - اختبار رسم الرجل تعريب وتقنين فؤاد أبو حطب .

٢ - اختبار الكشف عن الخلفية الرياضية اعداد الباحثة .

٣ - اختبارات تحصيلية فى الحساب للصف الأول الابتدائى اعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

١ - أن الطريقة المبتكرة المعدلة متمشية مع مسارات تفكير الأطفال .

٢ - أن الطريقة المبتكرة المعدلة ذات فعالية فى تدريس الحساب للصف الأول الابتدائى حيث تفوقت المجموعتين التجريبيين على المجموعة الضابطة .

٣ - يفضل الأسلوب الثانى من الطريقة المبتكرة المعدلة عن الأسلوب الأول فى تدريس الحساب للصف الأول الابتدائى ، حيث أن المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس به تفوقت عن المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بالأسلوب الأول فى عمليات العد .

٤ ـ قد وفر استخدام الأسلوب الأول من الطريقة المبتكرة المعدلة وقت يقدر بحوالى شهرين وثمانية أيام ، ووفر الأسلوب الثانى وقت يقدر بحوالى شهرين وثلاثة أيام ٠

٥ ـ أن تدريس الجزء الاضافى للمجموعة التجريبية الثانية أدى الى نتائج فعالة حيث لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ٠

★ على عبد الرحيم على حسانين (١٩٨٤)

« أثر استخدام الطريقة المبتكرة فى تدريس الحساب للكبار» ٠

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

١ ـ تحديد مدى امكانية استخدام الطريقة المبتكرة المبرمجة فى تدريس الحساب للكبار فى ضوء ظروفنا وواقعنا التعليمى الحالى ٠

٢ ـ تحديد امكانية معالجة بعض المشكلات التى تواجه تعليم الكبار كالأعداد الكبيرة واعداد المعلم الكفء ٠

٣ ـ المساهمة فى رفع مستوى تدريس الحساب ، فاذا حقق هذا البحث ماقصد اليه قد يوفر ذلك فى زمن التعلم وتسهيل عملية التعلم الذاتى وتوفير المال والجهد ٠

٤ ـ وضع نتائج دراسة علمية قائمة على التجريب فى متناول العاملين فى ميدان تعليم الكبار والباحثين ٠

مشكلة الدراسة :

١ ـ هل تتمشى الطريقة المبتكرة (طريقة هندام) مع مسارات تفكير الكبار فى مصر ؟

٢ ـ ما أثر الطريقة المبتكرة فى تدريس الحساب على تحصيل الكبار مقارنا بالطريقة التقليدية ؟

٣ ـ ما أثر الطريقة المبتكرة المبرمجة فى تدريس الحساب على تحصيل الكبار مقارنا بالطريقة التقليدية ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بالطريقة المبتكرة ودارسى المجموعة الضابطة التى تدرس بالطريقة التقليدية فى التحصيل فى موضوعات الأعداد والجمع والطرح والضرب والقسمة لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بالطريقة المبتكرة المبرمجة ودارسى المجموعة الضابطة فى التحصيل فى موضوعات الاعداد والجمع والطرح لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية فى التحصيل فى موضوعات الأعداد والجمع والطرح لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعة التجريبية الأولى ودارسى المجموعة الضابطة فى التحصيل فى القسم الأول من الاختبار التحصيلى الموازى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعة التجريبية الأولى ودارسى المجموعة الضابطة فى التحصيل فى القسم الثانى من الاختبار التحصيلى الموازى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعة التجريبية الأولى ودارسى المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الموازى فى موضوعات الأعداد والجمع والطرح والضرب والقسمة لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

العينة والاجراءات :

(١٢٠) دارسا من الجنود المجندين بقوات أمن الشرقية ، (٤٠) بالمجموعة التجريبية الأولى تدرس الحساب بالطريقة المبتكرة ، (٤٠) بالمجموعة التجريبية الثانية تدرس الحساب عن طريق الوحدة المبرمجة ، (٤٠) بالمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية .

الاجراءات وتشمل :

١ ـ اختيار العينة وتقسيمها ٠
٢ ـ اختيار الأدوات ٠
٣ ـ التطبيق لمجموعات التجربة ٠
٤ ـ تطبيق الاختبارات ٠
٥ ـ المعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام اختبار «ت»

٥ ـ الأدوات : وتشمل

(أ) أدوات اختيار العينة وهى :

١ ـ اختبار الكشف عن الخلفية الرياضية لأفراد العينة اعداد الباحث٠
٢ ـ اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح ٠

(ب) أدوات تقويم التجربة وتشمل :

١ ـ اختبار تحصيلى فى الاعداد والجمع والطرح اعداد الباحث ٠
٢ ـ اختبار تحصيلى فى الضرب والقسمة اعداد الباحث ٠
٣ ـ اختبار تحصيلى يتضمن الأول والثانى ويسمى أختبارا تحصيليا موازيا اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ تفوق دارسو المجموعة التجريبية الأولى على دارسى المجموعة الضابطة من حيث التحصيل الدراسى وزمن التعلم لموضوعات الأعـــداد والجمع والطرح فى مادة الحساب للكبار ٠

٢ ـ تفوق دارسو المجموعة التجريبية الثانية على دارسى المجموعة الضابطة من حيث التحصيل الدراسى وزمن التعلم لموضوعات الأعـداد والجمع والطرح فى مادة الحساب للكبار ٠

٣ ـ تفوق دارسو المجموعة التجريبية الثانية على دارسى المجموعـة التجريبية الأولى فى زمن التعلم وتساويهم فى التحصيل الدراسى لموضوعات الأعداد والجمع والطرح فى مادة الحساب للكبار ٠

٥ ـ تفوق دارسو المجموعة التجريبية الأولى عاى دارسى المجموعة

الضابطة فى القسم الأول من الاختبار التحصيلى الموازى من حيث التحصيل بالنسبة لموضوعات الأعداد والجمع والطرح فى مادة الحساب للكبار .

٦ - تفوق دارسو المجموعة التجريبية الأولى على دارسى المجموعة الضابطة فى القسم الثانى من الاختبار التحصيلى الموازى من حيث التحصيل بالنسبة لموضوعات الضرب والقسمة فى مادة الحساب للكبار .

٧ - تفوق دارسو المجموعة التجريبية الأولى على دارسى المجموعة الضابطة فى زمن التعلم والتحصيل الدراسى لموضوعات الأعداد والجمع والطرح والضرب والقسمة فى مادة الحساب للكبار .

★ **محمد ابراهيم حلمى سعفان (١٩٨٦)**

« العلاقة بين بعض طرق التدريس الابتكارية وقدرات الطلاب على التفكير الابتكارى والتحصيل فى اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة بالكويت » .

هدف البحث :

استهدفت هذه الدراسة تحديد طرق التدريس الابتكارية على تحصيل الطلاب فى مادة اللغة الانجليزية والقدرة على التفكير الابتكارى لدى الطلاب .

العينة والأدوات :

تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبا بالصف الرابع المتوسط بالكويت، وتراوحت أعمارهم بين ١٣ : ١٥ سنة فى مجموعتين قوام كل منها ٣٠ طالبا احداهما ضابطة يتم التدريس لها بالطرق التقليدية والأخرى تجريبية يدرس لها بالطرق الابتكارية المتمركزة حول التلميذ .

وقد استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- اختبار القدرة على التفكير الابتكارى اعداد سيد محمد خير الله .
- اختبارات تحصيلية اعداد الباحث .

النتائج :

انتهت الدراسة الى النتائج الآتية :

١ ـ توجد فروق دالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، لصالح المجموعة التجريبية فى المتغيرات الآتية : الطلاقة الفكرية ، المرونة التلقائية، الأصالة ، الدرجة الكلية للتفكير الابتكارى وكذلك فى المتغيرات الآتية : الانشاء ، الاستيعاب ، الاملاء ، التمارين اللغوية ، أسئلة الكتب المقررة ، الخط ، الدرجة الكلية .

٢ ـ كانت الفروق بين متوسطات المجموعة الضابطة فى المتغيرات السابقة غير دالة .

٣ ـ يوجد ارتباط موجب دال بين قدرات التفكير الابتكارى والتحصيل فى اللغة الانجليزية .

٤ ـ توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة فى المتغيرات الآتية : الطلاقة الفكرية ، المرونة التلقائية ، الأصالة ، الدرجة الكلية .

وكذلك فى المتغيرات الآتية :

الانشاء ـ الاستيعاب ، الاملاء ، التمارين اللغوية ، أسئلة الكتب المقررة ، الخط ، الدرجة الكلية .

١١ ـ التدريس المصغر

★ سر الختم عثمان على (١٩٧٧)

«التدريس المصغر MICRO TEACHING ودوره فى تطوير الأداء فى التربية العملية الميدانية» .

تهدف هذه الدراسة الى شرح دور التدريس المصغر فى تطوير الأداء فى التربية الميدانية العملية .

ولما كان «التدريس المصغر فكرة حديثة فقد اهتمت هذه الدراسة فى بدايتها بشرح هذه الفكرة ، وتعريف التدريس المصغر بأنه «مفهوم تدريبى

يمكن تطبيقه فى مراحل مختلفة من برامج النمو والتطور المهنى للمعلمين ، سواء أكان ذلك فى «التدريس السابق للخدمة» أم فى التدريس أثنـــــاء الخدمة» ٠

وتعرضت هذه الدراسة لشرح طريقة التدريس المصغر فذكرت أنها تقوم على تهيئة موقف معين للتدريس تتضاءل فيه التعقيدات والصعوبات التـى تنشأ عادة فى الفصل خلال القاء الدرس ، وفى هذا الصدد أوضحت الدراسة أن الأداة الرئيسية للحد من أثر هذه التعقيدات هى تخفيض زمن الدرس وعدد التلاميذ ٠ ثم اشارت الى أن الغاية الرئيسية من الدرس المصغر هى تدريب طلاب التربية العملية الميدانية على اتقان مهارة تدريسية معينة ، وذلك عن طريق ممارستهم لها وتلقيهم أثناء ذلك قدرا كبيرا من التغذية الراجعـــــة "Feed back" والتى تتمثل فى خبرات الأستاذ المشرف ، والدرس المسجل على «شريط الفيديو» ٠

ولما كانت هذه الدراسة تتناول دور التدريس المصغر فى تطوير التربية العملية الميدانية ، فقد أوضحت أن المفهوم الحديث للتربية العملية الميدانيـــة يعنى بتشجيع الطلاب على القيام بتجارب مختلفة فى مجال المهارات التدريسية، وذلك قبل شروعهم فى التدريس بالمدارس ٠ وعليه فقد صار من الطبيعـــى استغلال «التدريس المصغر» فى تدريب أولئك الطلاب لاكتساب مهارات تدريسية أساسية مثل صياغة السؤال وطرحه ، وجذب انتباه التلاميذ للدرس ، واهتمت الدراسة بشرح مركز لتلك المهارات ٠

ولابراز جانب أثر التدريس المصغر فى التربية العملية ، تناولت هذه الدراسة بعض البحوث التى أجريت فى هذا المضمار ، وأشير بخاصة الـــى ثلاثة بحوث هى :

١ ـ المزيد عن التدريس المصغر ٠

٢ ـ تنويع أساليب التدريس المصغر وأثر ذلك على اكتشـــاف طلاب التربية العملية الميدانية لمهارة السؤال ٠

٣ ـ الصلة بين التدريس المصغر وأداء طالب التربية العملية الميدانية فى الفصـــل ٠

كذلك أشارت الدراسة الى نتائج هذه البحوث التى اتفقت على أن التدريس المصغر يؤتى ثمارا طيبة فى التربية العملية ٠

وختمت الدراسة ببيان مزايا التدريس المصغر فى التربية العملية وهى تنلخص فى أن هذا التدريس يوثق صلة المشرفين على التربية العملية بأداء الطلاب المتدربين ومستوياتهم • وذلك من خلال التدريب على المهارات وتطبيقها وما يصحب ذلك من أساليب التغذية الراجعة •

كذلك يمثل التدريس المصغر أداة قيمة للبحث فى البرنامج العام لتربية المعلمين ، وذلك من حيث أنه يبرز مشكلات هامة وذات صلة مباشرة بجوانب أساسية فى ذلك البرنامج مثل طرق التدريس والاشراف والتوجيه والارشاد•

وأشارت الدراسة أيضا الى خبرة فائدة التدريس المصغر فى اثراء خبرة المشرفين ، كما نوهت بالدور الذى يمكن أن تؤديه «ورشة التربية العملية الميدانية » •

★ **محمد أحمد صالح (١٩٩١)**

« أثر التدريس المصغر فى تحسين مهارات استخدام السبورة لدى شعبة الرياضيات بكلية التربية بالزقازيق » •

أهداف الدراسة :

التعرف على أهم المهارات الأساسية الواجب اكسابها للطالب عند استخدامه السبورة •

التعرف على مدى فعالية استخدام أسلوب التدريس المصغر فى اكساب الطلاب المعلمين «مهارات استخدام السبورة» •

مشكلة الدراسة :

١ ـ ما أهم المهارات الواجب اكتسابها لاستخدام السبورة بشكل جيد ؟

٢ ـ ما أثر استخدام أسلوب التدريس المصغر فى اكساب الطلاب المعلمين هذه المهارات ؟

الفروض :

فى ضوء مشكلة الدراسة والدراسات والبحوث السابقة أمكن صياغة الفروض على الوجه التالى :

١ ـ يمكن تحديد المهارات الأساسية لاستخدام السبورة ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات أفـــراد المجموعة التجريبية التى تستخدم أسلوب التدريس المصغر وأفراد المجموعة الضابطة فى مهارات استخدام السبورة كما تقاس ببطاقة الملاحظة لصالح أفراد المجموعة التجريبية ٠

٣ ـ يمكن تحسين مهارات استخدام السبورة لأفراد المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس المصغر ٠

العينة والاجراءات :

(٦٨) طالبا من طلاب السنة الرابعة بشعبة الرياضيات بكلية التربيـــة بجامعة الزقازيق ، وتم تصنيفهم الى مجموعتين :

ـ التجريبية : (٣٦) طالبا تم تقسيمهم الى أربع مجموعات ، كل مجموعة (٩) طلاب وجميعها تقوم بالتدريس المصغر ٠

ـ الضابطة : (٣٢) طالبا يقوم أفرادها بالتدريس فى المواقف العادية ٠

الاجراءات :

١ ـ تحديد المهارات الأساسية لاستخدام السبورة عن طريق :

ـ طرح سؤال أثناء محاضرات «طرق تدريس الرياضيات» للسنة الثالثة والرابعة بكلية التربية مضمونة «أهم المهارات التى يجب عليك مراعاتها عند استخدامك للسبورة» ، وبلغت الاجابات على هذا السؤال حوالى (١٠٠٠) اجابة ، قام الباحث بتحليل اجابات الطلاب والاستفادة منها ٠

ـ أخذ رأى الموجهين والمعلمين فى المهارات الأساسية التى يجب علـى المعلم مراعاتها عند استخدام السبورة ٠

ـ الاستفادة من الكتب والمراجع التى تناولت أهم المهارات الأساسـية لاستخدام السبورة ٠

٢ ـ تصميم بطاقة الملاحظة وتقنينها ٠

٣ ـ برنامج التدريس المصغر واجراءاته ٠

ـ يقوم كل طالب من طلاب المجموعة التجريبية باعداد درس من دروس

الرياضيات للمرحلة الثانوية التى سوف يتلقى فيها الطالب دروسه فى التربية العملية فى وقت يتراوح من (١٠ ــ ١٥) دقيقة ٠

ــ يقوم الطالب بالتدريس أمام زملائه ويتم التسجيل له بواسطة «كاميرا الفيديو» ٠

ــ اعادة التسجيل على شاشة التليفزيون ليلاحظ الطالب وزملاؤه طريقة عرضه للدرس ومهارات استخدامه للسبورة ٠

ــ يقوم الطالب بتقويم نفسه أولا بعد مشاهدته للتليفزيون ثم المناقشة مع زملائه تحت اشراف مقرر الجلسة وعادة كان الباحث أو أحد الزملاء ممن يقومون بالاشراف على التربية لقسم الرياضيات فى مهارات استخدامه السبورة ٠

ــ يتم تشخيص نواحى الضعف فى أداء الطالب ومحاولة علاجها بتوجيهه والتعليق عليها ونواحى القوة والعمل على تعزيزها ، واستخدام أسلوب التغذية الراجعة ٠

ــ يقوم الطالب بشرح الدرس مرة أخرى بعد فترة زمنية حوالى شهر تقريبا من المرة الأولى مع متابعة ملاحظة أدائه باستخدام الملاحظة وتسجيل البيانات عليها ٠

الأدوات :

ــ قائمة المهارات اللازمة لاستخدام السبورة اعداد الباحث ٠

الأسلوب الاحصائى :

ــ اختبار «ت» لدلالة الفروق ٠

النتائج :

١ ــ تحقق صحة الفرض الأول ، فقد توصلت الدراسة الى مجموعة من المهارات الأساسية لاستخدام السبورة ، وهى صالحة من حيث كونها اداة مقننة لملاحظة أداء الطلاب المعلمين والمعلمين فى مهارات استخدام السبورة ٠

٢ ــ تحقق صحة الفرض الثانى ، وهذا يعنى أن أداء المجموعة التجريبية

التى تقوم باستخدام أسلوب التدريس المصغر يفوق أداء المجموعة الضابطة التى تقوم بالتدريس فى المواقف العادية ٠

٣ - تحقق صحة الفرض الثالث ، وهذا يؤكد أنه يمكن تحسين مهارات استخدام السبورة لأفراد المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس المصغر ٠

★ **حسن جامع (١٩٩٢)**

«الأثر الفورى والمرجأ لاستخدام التعليم المصغر فى تنمية المهارات التدريسية لطلبة شعبة الآداب بمعهد التربية للمعلمين»

أهداف البحث :

يحاول هذا البحث أن يجيب على الأسئلة الآتية :

١ - ما تأثير استخدام أسلوب التعليم المصغر فى تنمية مهارات التهيئة، تنويع المثيرات ، استخدام الأسئلة ، التعزيز ، لطلبة شعبة الآداب بمعهد التربية للمعلمين ٠

٢ - الى أى حد يستمر تأثير اكتساب الطلبة المعلمين للمهارات التدريسية التى تدربوا عليها خلال أسلوب التعليم المصغر فى عملهم التدريسى بعد تخرجهم من المعهد ٠

فروض الدراسة :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر وطلاب التربية العملية فى مهارة التهيئة وذلك فى القياس البعدى ٠

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر وطلاب مجموعة التربية العملية فى مهارة تنويع المثيرات وذلك فى القياس البعدى ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر وطلاب مجموعة التربية العملية فى مهارة التعزيز فى القياس البعدى ٠

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر وطلاب مجموعة التربية العملية فى مهارة الأسئلة فى القياس البعدى ٠

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر ومجموعة طلاب التربية العملية فى مهارة التهنئة فى القياس المرجأ ٠

٦ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر ومجموعة التربية العملية فى مهارة تنويع المثيرات فى القياس المرجأ ٠

٧ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر ومجموعة التربية العملية فى مهارة التعزيز فى القياس المرجأ ٠

٨ – توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر ومجموعة التربية العملية فى مهارة الأسئلة فى القياس المرجأ ٠

عينة الدراسة :

اجريت هذه الدراسة على ٢٠ طالبا بمعهد التربية للمعلمين شعبة الآداب (لغة عربية ، تربية اسلامية ، اجتماعيات) وقد تم اختيارهم عشوائيا من ضمن طلبة السنة النهائية ٠ كما تم تقسيم عينة الدراسة عشوائيا الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية وعددها عشرة طلاب يتم تدريبها بأسلوب التعليم المصغر ومجموعة ضابطة وعددها عشرة طلاب يتم تدريبها على التربية العملية فى مدارس التدريب التابعة لوزارة التربية ٠

خلاصة النتائج :

١ – أولا : الأثر الفورى للتعليم المصغر فى تنمية المهارات التدريسية :

أوضحت النتائج تفوق مجموعة التعليم المصغر على مجموعة التربية العملية فى المهارات التى وردت فى بطاقة الملاحظة وهى مهارات التهيئة ، تنويع المثيرات ، استخدام الأسئلة ، التعزيز ٠

ثانيا : الأداء المرجأ :

لم تظهر النتائج فروقا دالة احصائيا بين المجموعتين فى ثلاث مهارات هى مهارة التهيئة ، مهارة تنويع المثيرات ، مهارة الأسئلة على الرغم من تفوق مجموعة التعليم المصغر فى مهارات التهيئة وتنويع المثيرات ، والتعزيز الا أن تلك الفروق قد تلاشت وأستمرت فى مهارة واحدة وهى مهارة التعزيز وذلك بعد ممارسة الطلاب المعلمين للمهنة والتدريس لمدة عامين بعد تخرجهم من المعهد ويرجع الباحث هذه النتائج الى :

- دور الخبرة التدريسية التى يكتسبها الطلاب المعلمين بعد تخرجهم من المعهد فى اكساب هؤلاء الطلاب العديد من المهارات التدريسية ·

- على الرغم من ان تأثير التعليم المصغر لم يستمر فى مهارات التهيئة وتنويع المثيرات والأسئلة الا أنه استمر فى مهارة التعزيز ·

★ **فوزية ابراهيم يعقوب دمياطى (١٩٩٢)**

« أثر استخدام التدريس بالمجموعات الصغيرة فى التحصيل فى مادة تدريس العلوم الاجتماعية والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة » ·

الأهداف :

تهدف الدراسة الى محاولة التعرف على أثر استخدام التدريس بالمجموعات الصغيرة فى التحصيل فى مادة تدريس العلوم الاجتماعية والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كليه التربية بالمدينة المنورة ، كما تحاول الدراسة معرفة هذا الأثر فى احتفاظهن بالمعلومات التى تمت دراستها ·

العينة والاجراءات :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى الميدانى لدراسة أثر التدريس باستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة فى تحصيل الطالبات الدارسين واحتفاظهن بالمعلومات فى مادة تدريس العلوم الاجتماعية ، وتمثلت عينة البحث من ٣٤ طالبة سجلن فى مقرر تدريس العلوم الاجتماعية ·

وقامت الباحثة بتوزيعهن عشوائيا الى مجموعتين متساويتين حيث كانت أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية · كما أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا لموضوعات الدراسة ، وبدأت التجربة فى الشهر السادس من العام الدراسى ١٤٠٩هـ واستغرقت أربعة أسابيع ·

النتائج :

تبين من نتائج الدراسة أن التدريس باستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة كان له أثره الفعال فى تحسين التحصيل الدراسى للطالبات واحتفاظهن للمعلومات ·

١٣ ـ الأنشطة المعملية وتكنولوجيا التعليم

★ أحمد حامد منصور (١٩٧٩)

« أثر تدريس وحدة المجموعات باستخدام الوسائل التكنولوجية للتعليم على التفكير الابتكارى لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية » •

الأهداف والمشكلة :

يهدف البحث الحالى الى الاجابة على التساؤلات الآتية :

١ ـ هل تؤثر طريقة التدريس بالوسائل التكنولوجية المبرمجة للتعليم فى تنمية القدرة على التفكير الابتكارى اللفظى والمصور ؟

٢ ـ هل تتفوق احدى الطريقتين فى التدريس (التقليدية ـ التكنولوجية المبرمجة للتعليم) على الأخرى فى تنمية القدرة على التفكير الابتكارى اللفظى والمصور ؟

٣ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى تنمية القدرة على التفكير الابتكارى اللفظى للمجموعة التى تدرس بالطريقة التكنولوجية المبرمجة للتعليم ؟

٤ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى تنمية القدرة على التفكير الابتكارى المصور للمجموعة التى تدرس بالطريقة التكنولوجية المبرمجة للتعليم ؟

الأدوات المستخدمة :

١ ـ اختبار القدرة على التفكير الابتكارى •

(أ) اللفظى اعداد سيد خير الله •

(ب) باستخدام الصور اعداد فؤاد أبو حطب •

٢ ـ الوسائل التكنولوجية للتعليم والمخطط لها من اعداد الباحث •

العينة :

اقتصرت العينة على محافظة القاهرة ـ وتم اختيار مدرستين :

(أ) مدرسة مصر الجديدة النموذجية للبنات • وقد تم اختيار فصلين هما فصل ١/١ ، ١/٢ وهى العينة الممثلة للبنات •

(ب) مدرسة الخلفاء الاعدادية للبنين : وقد تم اختيارى فصلى ١/١ ، ١/٣ وهى العينة الممثلة للذكور ـ وقد تم تثبيت المتغيرات المتداخلة السابق ذكرها •

النتائج :

١ ـ **تحقق الفرض الأول :** وهو (الطريقة التكنولوجية المبرمجة فى التعليم تنمى القدرة على التفكير الابتكارى (اللفظى ، والمصور) بدرجة أكبر من الطريقة التقليدية) • وذلك من خلال اختبار دلالة الفروق بين متوسطى المجموعة الضابطة ، والمجموعة التجريبية ، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ مما يؤكد أن الفروق بين المجموعتين معنوية ، ويرجع الى اختلاف المجموعتين من حيث طريقة التدريس •

٢ ـ **تحقق الفرض الثانى** وهو «توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى القدرة على التفكير الابتكارى اللفظى لمن يدرسون بالطريقة التكنولوجية المبرمجة للتعليم » •

و قد اتحدت النتائج من خلال الفروق بين المتوسطات بين مجموعة الاناث ومجموعة الذكور داخل المجموعة التجريبية الواحدة بأن هناك فروقا دالة احصائيا عند مستوى ١ر٠ وذلك لصالح مجموعة الذكور •

٣ ـ **تحقق الفرض الثالث وهو :** «لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين الذين يدرسون بالطريقة التكنولوجية المبرمجة للتعليم فى تنمية القدرة على التفكير الابتكارى » •

وقد اتحدت النتائج من خلال الفروق بين المتوسطات داخل المجموعة التجريبية بأن هناك فروقا غير دالة احصائيا •

وهذا يعنى (ان اسهام البرنامج فى تنمية التفكير الابتكارى المصور عند البنين والبنات متساو) •

★ عبد الله عبد الرحمن المفوشى (١٩٨٤)

«الحاسبات اليدوية كوسيلة لتشجيع تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على اكتساب المهارات الحسابية» ·

توفر الحاسبات اليدوية الصغيرة بين يدى التلاميذ فى جميع المراحل بدأ يثير قلق رجال التربية والتعليم لتخوفهم من أن يعتمدوا عليها فى حل المسائل الرياضية وبذلك يفقدون قدرتهم على فهم الرياضيات واكتساب المهارات الحسابية · هذا القلق دفع الكثير منهم الى التفكير الجدى فى الموضوع ومحاولة التعامل معه كحقيقة وخاصة أن المدرسة ليس من حقها أن تمنع التلاميذ من شراء آلة حاسبة صغيرة ولكنها تستطيع فقط أن تمنعهم من استعمالها داخل المدرسة ·

لترشيد استعمال هذه الحاسبات رأى الباحث القيام بهذه الدراسة التى تهتم باستعراض بعض الآراء ونتائج بعض البحوث والدراسات حول استعمال الحاسبات اليدوية كوسيلة لاكتساب المهارات الحسابية ومدى تأثير ذلك على منهج الرياضيات وكذلك الخروج باقتراحات عن كيفية استعمالها فى الفصول الدراسية ·

★ مصباح الحاج عيسى وسعاد عبد العزيز الفريح (١٩٨٥)

«استخدام نظام الفيديو فى التعليم بمدارس الكويت»

الأهداف :

استهدفت الدراسة التعرف على آراء بعض المربين والطلبة فى بعض مدارس مراحل التعليم العام ومدارس رياض الأطفال ، حول واقع استخدام نظام الفيديو فى التعليم والتطلعات المستقبلية نحو ذلك ، على ذلك يساعد متخذى القرارات فى وزارة التربية فى اتخاذ القرار المناسب عند التفكير بالتوسع به أو تعميمه ·

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ٢٤٢ فردا (نظار ، مدرسون ، مشرفو فيديو ،

طلبة) جرى اختبارهم عشوائيا من ٢١ مدرسة للبنين والبنات موزعة على مختلف مناطق الكويت التعليمية ·

النتائج :

كان من أبرز نتائج الدراسة أن معظم أفراد العينة وافقو على فكرة استخدام نظام الفيديو فى التعليم ، واقترحوا ان تكون ادارة التقنيات التربوية هى الجهة المسئولة ، على ان تخضع البرامج التعليمية الجاهزة أو المعدة من جهات أخرى غير أدارة التقنيات التربوية للتقويم والاجازة من قبل لجان متخصصة ومن مؤسسات تربوية مختلفة ، وان يجرى تدريب المدرسين والمدرسات على استخدامه وان يزودوا بأدلة المعلم والنشرات · وقد فضل المدرسون أسلوب الدائرة المغلقة أو أسلوب وحدة الفيديو المتنقلة على أسلوب الدائرة المفتوحة ، وقدموا لذلك مبررات وأسباب ، كما ذكروا بعض المميزات التى يتمتع بها نظام الفيديو فى التعليم · وأشار معظم المدرسين والمدرسات الى أن أبرز سمات برنامج الفيديو التعليمى الجيد ، ارتباطه بأهداف المنهج المدرسى ووضوح الصوت والصورة وملاءمته لظروف البيئة المحلية ومستوى نضج الطلبة ومناسبته لزمن الحصة وتسلسله المنطقى فى عرض المادة التعليمية ·

قدم أفراد العينة مقترحات ، كما قدمت الدراسة مجموعة توصيات فى مجالات الأجهزة والمواد التعليمية والانتاج والاستخدام والتدريب فيما يخص نظام الفيديو ·

★ **فكتور بله (١٩٨٧)**

«دور المختبر والنشاطات العملية فى تدريس العلوم»

المشكلة :

قام كثير من الباحثين فى تدريس العلوم باجراء دراسات مقارنة بين طريقة استخدام المختبر والنشاطات العملية وبين طرق التدريس التقليدية ، وقد بينت نتائج معظم هذه الدراسات أنه لاتوجد فروق احصائية ذات دلالة بين طريقة المختبر والطرق الأخرى بالنسبة لعدد من المتغيرات كالتحصيل واكتساب الاتجاهات والقدرات العقلية وغيرها من المتغيرات ·

وعلى الرغم من هذه النتائج فقد استمر بعض التربويين والمختصين بتدريس العلوم بتأييد استخدام المختبر والنشاطات العملية فى التدريس لاقتناعهم بفائدته التربوية ، وفى الوقت نفسه انتقدت مجموعة أخرى من التربويين دور المختبر وناقشت الافتراضات التى بنى عليها استخدامه من النواحى الفلسفية والنفسية والتربوية وبينت أن دور المختبر محدود فى تحقيق أهداف تدريس العلوم ، وأنه يمكن تحقيق بعض الأهداف من خلال طرق أخرى لايستعمل فيها التجريب أو النشاطات العملية ، وبما أن النشاطات بطبيعتها مقصورة على جزء من البنية العلمية الا وهو الطرق التجريبية لذلك فهى لاتستطيع أن تقدم وجهة نظر متوازنة وشاملة عن العلم ٠

المقترحات :

يرجع بعض التربويين أسباب عدم تمكن الباحثين من اثبات تفوق المختبر والنشاطات العملية على غيرها من طرق التدريس الى وجود مشكلات فى الأبحاث التربوية التى يجرى معظمها من قبل طلبة الدراسات العليا فى الجامعات وتنقصها المتابعة أو اعادة التجربة ، وهناك أيضا مشكلات فى تصميم الأبحاث ومعالجة البيانات الاحصائية وتدوين اجراءات التجارب واستعمال خاطىء لأدوات القياس وغيرها من المشكلات ٠ ويرى كاتب المقالة أنه لافائدة من اجراء المزيد من دراسات المقارنة بين طريقة المختبر والطرق الأخرى فى التدريس وأنه من الأفضل أن يكون التركيز على تحسين طرق التدريس التى يتم فيها استعمال المختبر والنشاطات العملية ، ولابد من تحسين طرق وأساليب البحث التربوى اذا أريد اجراء المزيد من الأبحاث حول دور المختبر والنشاطات العملية فى تدريس العلوم ٠

★ **ابراهيم عبد الرحمن محمد على (١٩٨٨)**

« استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية العامة وأثر ذلك على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم الاجتماعية » ٠

أهداف الدراسة :

١ ـ تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لمادة علم الاجتماع تحديدا دقيقا ٠

٢ ـ يستفيد معلمو مادة علم الاجتماع من هذا البحث فى مجال انتاج الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس هذه المادة ٠

٣ ـ يعتبر هذا البحث اسهاما جديدا فى مجال استخدام الوســـائل التعليمية فى تدريس المواد الفلسفية بوجه ومادة علم الاجتماع بوجه خاص ٠

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسى التالى :

« ما أثر استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية العامة على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم الاجتماعية ؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ ـ ما أنسب الوسائل التعليمية فى تدريس مادة علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى الأدبى ؟

٢ ـ كيف يمكن انتاج بعض الوسائل التعليمية التى تفيد فى تدريس مادة علم الاجتماع واستخدامها فى التدريس ؟

٣ ـ ما أثر استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة علم الاجتماع على تحصيل التلاميذ بالمرحلة الثانوية العامة ؟

٤ ـ ما أثر استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة علم الاجتماع على الاتجاهات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية العامة ؟

الفروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاتجاهات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية ٠

٣ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى التحصيل٠

٤ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى الاتجاهات الاجتماعية ٠

العينة والاجراءات :

اختار الباحث عينة الدراسة من مدرسة الزقازيق الثانوية العسكرية فصل ٣/٢ كمجموعة تجريبية (٣٢) طالب ، وفصل ٢/٢ كمجموعة ضابطة (٣٢) طالب ، ومن مدرسة الزقازيق الثانوية بنات فصل ٢/٢ كمجموعة تجريبية (٣٢) طالبة ، وفصل ١/٢ كمجموعة ضابطة (٣٢) طالبة • وتم تحقيق التكافؤ بينهم من حيث العمر ، المستوى الدراسى ، الحالة الاجتماعية الاقتصادية ، المعلم القائم بالتدريس ، التحصيل السابق ، الذكاء العام ، الاتجاهات الاجتماعية •

الاجراءات :

١ - تقسيم الموضوعات المختارة للتجريب الى دروس •

٢ - تحديد الفكرة الرئيسية لكل درس والطريقة التى يسير عليها الباحث •

٣ - التطبيق القبلى للأدوات •

٤ - القيام بالتدريس وفقا للخطة التى وضعها الباحث •

٥ - التطبيق البعدى ، ومعالجة البيانات احصائيا باستخدام اختبار «ت» •

الأدوات :

١ - اختبار القدرة العقلية للأعمار من ٩ - ١٧ سنة اعداد فاروق عبد الفتاح •

٢ - اختبار الاتجاهات الاجتماعية اعداد الباحث •

٣ - اختبار تحصيلى فى مادة علم الاجتماع للصف الثانى الثانوى أدبى اعداد الباحث •

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل وذلك لصالح المجموعة التجريبية •

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية بنين والمجموعة التجريبية بنات فى التحصيل ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بنين وبنات فى المجموع الكلى للاتجاهات وفى كل اتجاه اجتماعى على حدة وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية بنين والمجموعة التجريبية بنات فى المجموع الكلى للاتجاهات وذلك لصالح المجموعة التجريبية بنين ٠

★ **خليل يوسف الخليلى (١٩٨٨)**

« درجة التركيز على استخدام المختبر فى تدريس العلوم ومعيقات ذلك في المدارس الثانوية الحكومية فى الأردن من وجهة نظر المعلمين » ٠

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة الى تقصى حجم ونوعية العمل المخبرى فى المدارس الثانوية الحكومية فى الأردن وما اذا كان لجنس المعلم أو لخبرته أثر فى ذلك٠ كما هدفت أيضا الى تحديد معيقات هذا العمل المخبرى كما يراها المعلمون والمعلمات ، وما اذا كانت هذه المعيقات تختلف باختلاف الجنس والخبرة ٠ وقد اتبعت الدراسة أسلوبا مسحيا ، اذ استخدمت استبيانا لهذا الغرض وزع على جميع المعلمين والمعلمات الذين استجابوا لدعوات مديرى دوائرهم التربوية بحضور ندوة حول موضوع السلامة فى المختبر ٠ وكان العدد الاجمالى لهؤلاء يساوى ١٦٦ (٧٢ معلمة ، ٩٤ معلما) ٠

النتائج :

دلت نتائج الدراسة على أن العمل المخبرى فى المدارس التى شملتها الدراسة يتخذ طابع العروض العملية التى يقوم بها المعلم ٠ فقد أشار ٣ر٦٩٪ من المعلمين الى أنهم لم يعطوا طلابهم فرصا تصل الى اجراء خمس تجارب بأنفسهم فى الفصل الدراسى الواحد ٠ وبالمعكس من ذلك اشار حوالى نصفهم (٠ر٤٧٪) الى أنهم أجروا اكثر من ١٠ تجارب لطلابهم فى الفصل

الدراسى الواحد ٠ ولم تدل الدراسة على وجود اختلافات تذكر فى هذا الشأن بين الذكور والاناث أو بين المعلمين من فئات الخبرة المختلفة ٠

وفيما يتعلق بمعيقات العمل المخبرى ، فقد كشفت الدراسة أن هناك أربعة معيقات بارزة له وهى على الترتيب : عدم توفر الأجهزة ، وكثرة عدد الطلاب فى الشعبة ، وكثرة الحصص التى يدرسها المعلم ، وعدم توفر المواد والأدوات ٠ وقد كشفت الدراسة عن اختلاف فى ترتيب هذه المعيقات بين الذكور والاناث ، فبينما جاء كثرة عدد الطلاب فى الشعبة فى المرتبة الأولى وكثرة عدد الحصص التى لدى المعلمة فى المرتبة الرابعة ، نجد العكس من ذلك عند الذكور ، اذ جاء معيق كثرة الحصص التى يدرسها المعلم فى المرتبة الأولى ، وكثرة عدد الطلاب فى الشعبة فى المرتبة الرابعة وقد احتفظ معيقا عدم توفر المواد والأدوات بمرتبتيهما نفسهما عند الجنسين ٠

★ محمد سعيد صباريني ، خليل يوسف الخليلى ، ومحمد ذيبان غزاوى (١٩٨٨)

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة الى تعرف توجهات استخدام المختبر فى المساقات المخبرية التمهيدية بكلية العلوم ، فى جامعة اليرموك ، من وجهة نظر الطلبة، كما هدفت أيضا ، الى الكشف عن خلفية الطلبة ، بالنسبة للأهمية المعطاة للمختبر فى المرحلة الثانوية من ناحية عدد التجارب التى أجريت ونوعها ٠

العينة والأدوات :

تضمنت العينة طلبة من مساقات المختبر التمهيدية فى دوائر العلوم الحياتية ، والكيمياء ، والفيزياء ، وعلوم الأرض والبيئة ، واختيرت ، من أجل المقارنة ، عينة من طلبة المساقات المتقدمة ، فى الدوائر الأربعة نفسها ، واستخدمت قائمة متغيرات برنامج المختبر Laboratory Program Variables Inventory (LPVI) أداة لجمع البيانات ، وقد صنفت فقرات الأداة فى مجالات ثلاثة هى : التحقق ، والاستقصاء الموجه ، والاستقصاء الحر ٠

النتائج :

تفيد النتائج التى أسفرت عنها الدراسة أن نسبا مرتفعة من طلبة عينة الدراسة لم يجروا تجارب فى الموضوعات العلمية الرئيسية (الأحياء ، والفيزياء ، والكيمياء) بالمرحلة الثانوية (الأول والثانى والثالث الثانوى)، وأن نسبة من أجرو تجارب من خريجي المدارس الأردنية كانت أقل من أقرانهم المتخرجين من المدارس غير الأردنية ٠

كذلك أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تجارب التحقق تسيطر على استخدامات المختبر فى كلية العلوم بجامعة اليرموك فى كل من المساقات التمهيدية ، والمتقدمة ، على حد سواء ٠ أما تجارب الاستقصاء الحر ، فلم تظهر فى الدراسة كأسلوب معتمد فى مساقات المختبر هذه ٠ وبالنسبة للاستقصاء الموجه ، فقد بينت نتائج الدراسة أنه يلقى شيئا من الاهتمام فى المساقات التمهيدية ، والمساقات المتقدمة ٠

وتبين من نتائج هذه الدراسة ان المساقات المخبرية فى كلية العلوم بجامعة اليرموك ، ربما تكون قد عوضت القصور فى العمل المخبرى بالمدارس الثانوية ، وذلك بتأكيد المساقات التمهيدية على تجارب التحقق ولكنها ، وحتى فى المختبرات المتقدمة ، تبدو كأنها قد أغفلت اتجاه الاستقصاء الحر ، الذى يحتاجه خريجو الجامعات ، كى يتمكنوا من القيام بنشاطات استكشافية استقصائية ، تساعدهم فى التوصل الى معارف جديدة ، والى حل مشكلات بأنفسهم ، وهو مايحتاجه سوق العمل ، وتتطلبه خطط التنمية ، فى عصر العلم والتكنولوجيا ٠

★ جمال عبد السميع محمود (١٩٩٠)

«فعالية استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة الرسم الهندسى لطلاب المدارس الثانوية الصناعية » ٠

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى اعطاء بعض المؤشرات عن كيفية اختيار وانتقاء بعض الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس محتوى مادة الرسم الهندسى ٠

- اعداد اختبار تحصيلى لقياس تحقيق بعض الأهداف المرتبطة بمحتوى مادة الرسم الهندسى ٠

- وضع وتحديد بعض الحلول الخاصة لبعض المشكلات التى تظهر فى تدريس الرسم الهندسى ٠

مشكلة الدراسة :

أمكن تحديدها فى الأسئلة التالية :

١ - ما فعالية استخدام الوسائل التعليمية فى التدريس وتحقيق بعض الأهداف المعرفية المرتبطة بمحتوى مادة الرسم الهندسى لطلاب الصف الأول الثانوى الصناعى ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل الدراسى ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية من البنين وطلاب المجموعة التجريبية من البنات فى التحصيل الدراسى ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل الدراسى لصالح المجموعة التجريبية ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية من البنين والمجموعة التجريبية من البنات فى التحصيل الدراسى ٠

٣ - أن استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة الرسم الهندسى ذو فعالية فى التحصيل الدراسى لطلاب الصف الأول الثانوى الصناعى ٠

العينة والاجراءات :

(١٤٠) طالبا وطالبة من مدرسة مشتول السوق الثانوية الصناعية

بمحافظة الشرقية ، قسمت الى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٧٠) طالبا وطالبة ، والثانية ضابطة وعددها (٧٠) طالبا وطالبة ، تم تحقيق التكافؤ بينهم فى العمر الزمنى ، المستوى الاقتصادى والاجتماعى ، الذكاء العام ، التحصيل السابق ، القائمين بالتدريس ٠

ثم تم اتباع الاجراءات التالية :

- تقسيم الموضوعات المختارة الى دروس ٠
- تحديد الفكرة الرئيسية لكل درس ٠
- اعداد الدروس وفقا للخطوات الآتية (تحديد عنوان الدرس ، تحديد أهداف الدرس ، الوسائل التعليمية ، عرض الدرس ، التقويم) ٠
- التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى ٠
- تدريس الموضوعات المختارة من مادة الرسم الهندسى ٠
- التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ٠
- تصحيح الاختبار ومعالجة النتائج احصائيا باستخدام معامل الارتباط ، اختبار «ت» ٠

الأدوات :

١ - استبيان استخدام الوسائل التعليمية للمعلمين والموجهين اعداد الباحث ٠

٢ - اختبار تحصيلى فى مادة الرسم الهندسى لطلاب الصف الأول الثانوى الصناعى اعداد الباحث ٠

٣ - تحليل المحتوى اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الدراسة فى التحصيل الدراسى لصالح المجموعة التجريبية ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية بنين والمجموعة التجريبية بنات فى التحصيل الدراسى ٠

٣ - ان استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة الرسم الهندسى ذو فعالية عالية على التحصيل الدراسى للطلاب ٠

★ **جمال حامد محمد ، حفنى اسماعيل محمد (١٩٩١)**

« استخدام المدخل المعملى المبنى على الاكتشـــاف فى تدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا» ٠

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف على :

١ ـ أثر استخدام المدخل المعملى المبنى على الاكتشاف على تحصيل تلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا للمفاهيم والمهارات الرياضية المتضمنة بكل من وحدتى : الكسور ، والمثلث ٠

٢ ـ اتجاهات تلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا نحـــو تعلم الرياضيات باستخدام المدخل المعملى المبنى على الاكتشاف ٠

٣ ـ أنماط تفاعل تلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا اثناء دراسة الرياضيات باستخدام المدخل المعملى المبنى على الاكتشاف ٠

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة فى الاجابة عن الأسئلة الآتية :

١ ـ ما اثر استخدام المدخل المعملى المبنى على الاكتشاف على تحصيل تلاميذ الصف الثامن الابتدائى بمدرسة الأمل للمعوقين سمعيا بسوهـــاج للمفاهيم والمهارات الرياضية المتضمنة بوحدة الكسور ؟

٢ ـ ما أثر استخدام المدخل المعملى المبنى على الاكتشاف على تحصيل تلاميذ الصف الثامن الابتدائى بمدرسة الأمل للمعوقين سمعيا للمفاهيـــم والمهارات الرياضية المتضمنة بوحدة المثلث ؟

٣ ـ ما اتجاهات تلاميذ الصف الثامن الابتدائى بمدرستى الأمـــل للمعوقين سمعيا بسوهاج وقنا نحو تعلم الرياضيات باستخدام المدخل المعملى المبنى على الاكتشاف ؟

٤ ـ ما أنماط تفاعل تلاميذ الصف الثامن الابتدائى بمدرستى الأمل المعوقين سمعيا بسوهاج وقنا أثناء دراستهم للرياضيات باستخدام المدخل المعملى المبنى على الاكتشاف ؟

عينة الدراسة :

تم اختيار جميع تلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا بمدارس الأمل بأسيوط وسوهاج وقنا ليمثلوا مجموعات الدراسة الثلاث وهى :

(أ) المجموعة الضابطة : عددها (١٥) تلميذا وتلميذة بمدرسة الأمل بأسيوط ٠

(ب) المجموعة التجريبية (١) : عددها (١٣) تلميذ وتلميذة بمدرسة الأمل بسوهاج ٠

(جـ) المجموعة التجريبية (٢) : عددها (٤) تلاميذ بمدرسة الأمل بقنا ٠

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة الى أهم النتائج الآتية :

هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية (بسوهاج) ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة (بأسيوط) فى الاختبار البعدى لوحدة الكسور وهذا الفرق فى صالح أفراد المجموعة التجريبية بسوهاج ٠

٢ ـ هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية(بقنا)ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة(بأسيوط)فى الاختبار البعدى لوحدة المثلث وهذا الفرق فى صالح أفراد المجموعة التجريبية بقنا٠

٣ ـ أفراد المجموعتين التجريبيتين (بسوهاج وقنا) لديهم اتجاهات ايجابية نحو دراسة الرياضيات باستخدام المدخل المعملى المبنى على الاكتشاف ٠

٤ ـ أنماط تفاعلات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين (بسوهاج وقنا) تكشف عن مدى اندماج التلاميذ فى الأنشطة المعملية وحبهم لها والاستفادة منها ٠

★ عبد الله محمد الشيخ (١٩٩٢)

« دراسة حول استخدام التقنيات التربوية فى تدريس مـــادة الرياضيات للفصل الأول المتوسط فى مدارس دولة الكويت » ٠

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف على رأى المدرسين فى أهمية التقنيات التربوية لشرح مفاهيم الرياضيات ومدى توفرها فى المدرسة وتعاون ادارة المدرسة معهم لتوفيرها كما تهدف الدراسة الى تحديد اثر بعض العـــوامل المستقلة (الجنس - الجنسية - المؤهل - سنوات الخبرة والمنطقة التعليمية) على تفضيل المدرسين لاستخدام التقنيات التربوية فى الرياضيات ٠

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة فى أن بعض المدرسين يلجأون الى تقديم الدرس فى مجال الرياضيات باسخدام السبورة والالقاء ، ويعود مثل هذا السلوك الى عدم حماس المدرسين لاستخدام التقنيات ، أما لعدم توافرها أو لضيق وقت الحصة أو لعدم اقتناع المدرسين بأهمية استخدامها ٠

فروض الدراسة :

(١) جنس المدرس ليس له تأثير على رأيه بالنسبة لمجالات الدراسة ٠

٢ - جنسية المدرس ليس لها تأثير على رأيه بالنسبة لمجالات الدراسة٠

٣ - مؤهل المدرس ليس له تأثير على رأيه بالنسبة لمجالات الدراسة٠

٤ - خبرة المدرس ليس لها تأثير على رأيه بالنسبة لمجالات الدراسة٠

٥ - المنطقة التعليمية ليس لها تأثير على رأى المدرس بالنسبة لمجالات الدراسة وأن الفروق الملاحظة ليس لها دلالة على مستوى ٥ر٠

عينة الدراسة :

تم اختيار ٢٠٠ مدرسا ومدرسة بواقع ٤٠ مدرسا من كل منطقـــة تعليمية نصفهم من الذكور ونصفهم الأخر من الاناث وقد أجاب على الاستبانة ١٢١ مدرسا ومدرسة بنسبة ٥ر٦٥٪ ٠

أداة الدراسة :

تم تصميم استبانة لدراسة مدى تقبل المدرسين لاستخدام التقنيات التربوية فى مدارس الكويت وقد أحتوت الاستبانة على ثلاث وعشرون سؤالا حول تقبل المدرسين لاستخدام التقنيات التربوية وقد طلب من افراد العينة الاستجابة فى ضوء مقياس خماسي متدرج • كما تم تقديم الاستبانة بخطاب يوضح الهدف من الدراسه وطريقة الاستجابة على بنودها •

كما احتوت الاستبانة على جزء يوضح معلومات عن المستجيب يوضح جنسية المستجيب وجنسه والمنطقة التعليمية التى يعمل بها وخبرته فى مجال التدريس وأخيرا مؤهله •

وقد تم تصميم الاستبانه بحيث تفرغ بياناتها باستخدام الحاسوب •

خلاصة النتائج :

١ ـ مساهمة التقنيات التربوية فى تحقيق أهداف تدريس الرياضيات:

توضح المتوسطات ان عينة الدراسة توافق على ان التقنيات تساهم فى تحقيق اهداف تدريس الرياضة بمتوسط (٤٥ر٤) وانحراف معيارى (٥٩ر٠) وهذا المتوسط يعادل متوسط نسبى (٨٩٪) وهذا يعنى أن العينة توافق على هذا البند •

أما من حيث تاثير العوامل المستقلة للدراسة وهى الجنس فيلاحظ أن افراد العينة من الذكور أعلى تقبلا بنسبة ضئيلة من الاناث وان كانت الفروق ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٥ر٠ أما من حيث تأثير الجنسية فيلاحظ أن المدرسين غير الكويتين أعلى تقبلا لهذا البند من أفراد العينة من الكويتين وتدل قيمة الاختبار التائى على أن الفروق ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٥ر٠ أما من حيث تأثير الجنسية فيلاحظ أن المدرسين غير الكويتيين أعلى تقبلا لهذا البند من افراد العينة من الكويتيين وتدل قيمة الاختبار التائى على أن ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٥ر٠

أما من حيث تأثير المؤهل فتوضح المتوسطات أن حملة الدبلوم هم أعلى الفئات تقبلا بمتوسط ٥٦ر٤ يتلوهم الجامعيون التربويين ٤٧ر٤ وأخيرا الجامعيين غير التربويين بمتوسط ٤١ر٤ وان كانت نتائج

تحليل التباين دلت على أن الفروق ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٥ر٠ بالنسبة لتأثير الخبرة على اجابة افراد العينة ويلاحظ أن الاجابات جاءت بمتوسطات متقاربة حوالى ٥ر٤ وتشير نتائج اختبار تحليل التباين ان الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠

وبالنسبة لتأثير المنطقة التعليمية على اجابة أفراد العينة يلاحظ أن الاجابات جاءت بمتوسط حوالى ٥ر٤ وان كانت هناك اختلافات بسيطة بين اجابة أفراد العينة من المناطق التعليمية المتقاربة وتشير نتائج اختبار تحليل التباين أن الفروق ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٥ر٠

٢ ـ أثر التقنيات التربوية فى توضيح المفاهيم الرياضية :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية مهمة فى توضيح المفاهيم الرياضية بمتوسط ٥٣ر٤ وانحراف معيارى ٦١ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٦ر٩٠٪ وهذا يشير الى تقبل عال جدا لهذا البند ٠

اما بالنسبة لتأثير المتغيرات المستقلة مثل جنس المدرس وجنسيته والمؤهل وسنوات الخبرة والمنطقة التعليمية فمن النتائج يلاحظ أن الفروق قليلة وليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٥ر٠ كما تفيد بذلك نتائج الاختبار التائى واختبار تحليل التباين ٠

٣ ـ تأثير التقنيات التربوية على انجاح الدرس :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقينات التربوية تساعد على انجاح الدرس بمتوسط ٨٤ر٣ وانحراف معيارى ٩٥ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٨ر٧٦ وهذا يشير الى تقبل عال لهذا البند ٠

أما بالنسبة لتأثير المتغيرات المستقلة على الاستجابة فتشير المتوسطات الى أن تأثير جنس المدرسين وجنسيته ومؤهله وسنوات خبرته والمنطقة التى يعمل فيها ليس لها تأثير ذو دلالة على مستوى ٠٥ر٠ كما يفيد بذلك نتائج الاختبار التائى وتحليل التباين ٠

٤ ـ تأثير التقنيات التربوية على جذب انتباه الطلبة :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية تجذب انتباه

الطلبة وذلك بمتوسط ٤٦ر٤ وانحراف معيارى ٥٧ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٢ر٨٩٪ وهذا يشير الى تقبل عال ٠

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة فتوضح المتوسطات أن جنس المدرس وجنسيته ومؤهله وسنوات خبرته بالاضافة الى المنطقة التعليمية التى يعمل بها ليس لها تأثير ذو دلالة على مستوى ٠٥ر٠

٥ - توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية تساعد على استيعاب المعلومات العلمية بمتوسط ٢٨ر٤ وانحراف معيارى ٧١ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٦ر٨٥٪ وهذا يشير الى تقبل عال جدا لهذا البند٠

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة على موافقة العينة البند فتشير المتوسطات الى أن الفروق بين اجابات شرائح العينة المقسمة فى ضوء جنس المدرس وجنسيته ومؤهله وخبرته والمنطقة التعليمية التى يعمل بها الى ان الاجابات متقاربة ويؤيد هذا نتائج الاختبارات الاحصائية والتى تفيد بأن الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠

٦ - مساهمة التقنيات فى اختصار وقت التعلم :

توضح النتائج أن عينة الدراسة توافق على أن التقنيات التربوية تساهم فى اختصار وقت التعلم بمتوسط ٠٣ر٤ وانحراف معيارى ٩٦ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٦ر٨٠٪ وهذا يشير الى تقبل عال لهذا البند ٠

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة على تقبل عينة الدراسة فتوضح النتائج أن هذه العوامل ليس لها تأثير على الاستجابة ويؤيد ذلك نتائج الاختبار التائى واختبارات تحليل التباين التى تفيد بأن الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠

٧ - تأثير التقنيات التربوية على زيادة خبرات الطالب فى الرياضيات:

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية تعمل على زيادة خبرات الطلبة فى الرياضيات بمتوسط ٧٣ر٢ وانحراف معيارى ٩٥ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٦ر٧٤٪ وهذا يدل على استجابة متوسطة ٠

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فتشير النتائج أن الفروق بين اجابات شرائح العينة ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠

٨ ـ سهولة توفير التقنيات التربوية الى حجرة الدراسة :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن توفير التقنيات التربويه ليس بالمستوى الذى يرجونه جاء المتوسط بقيمة ٣٫٠٢ وانحراف معيارى ١٫١٥ وهذا يعادل متوسط نسبى ٦٠٫٤٪ وانخفاض قيمة المتوسط وارتفاع الانحراف المعيارى يدل على تحفظ بعض المدرسين حول هذا البند ٠

٩ ـ انتاج المدرس للتقنيات التربوية التى توضح بعض المفاهيم :

توضح النتائج أن عينة الدراسة تنتج التقنيات التربوية الخاصة ببعض المفاهيم حيث جاءت اجابة العينة بمتوسط ٤٫٠٨ وانحراف معيارى ٠٫٧٦ وهذا يعادل متوسط نسبى ٨١٫٦٪ وهذا يدل على موافقة عالية على ماجاء فى البند ٠

أما بالنسبة لتأثير العوامل المستقلة فتدل نتائج الاختبارات التائية واختبارات تحليل التباين أن الفروق ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٫٠٥

١٠ ـ تشجيع دليل المعلم على استخدام التقنيات التربوية :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن دليل المعلم يشجع على استخدام التقنيات التربوية بدرجة متوسطة حيث جاءت قيمة المتوسط ٣٫٧٤ وانحراف معيارى ٠٫٩٨ وهذا يعادل متوسط نسبى ٧٤٫٨٪ ٠

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة على استجابة العينة فتوضح المتوسطات انه ليس لها تأثير كبير على اجابته ويؤيد هذا نتائج الاختبارات التائية واختبارات تحليل المتغيرات عند مستوى ٠٫٠٥

١١ ـ مناسبة التقنيات التربوية الموجودة بالمدرسة لتدريس الرياضيات:

توضح النتائج أن عينة الدراسة تحتفظ من ناحية مناسبة التقنيات التربوية لتدريس الرياضيات حيث جاء متوسط الاجابة بقيمة ٢٫٦٥ وانحراف معيارى ١٫١٧ وهذا يعادل متوسط نسبى ٥٣٫٠٪ وانخفاض قيمة المتوسط بالاضافة الى ارتفاع قيمة الانحراف المعيارى تفيد بعدم مناسبة التقنيات التربوية الموجودة ٠

اما من حيث تأثير العوامل المستقلة على الاستجابة فقد تقاربت متوسطات الاجابات ويؤيد ذلك قيم الاختبارات التائية لتحليل التباين التى تفيد أن الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠

١٢ ـ استخدام المدرس للتقنيات التربوية :

توضح النتائج أن هناك تحفظ حول استخدام المدرسين للتقنيات التربوية حيث جاء المتوسط بقيمة ٠١ر٣ وانحراف معيارى ٨٨ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٢ر٦٠ وهذا مستوى متحفظ ٠

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة فتدل النتائج أنه ليس لها تأثير على الاستجابة بما يشير الى ذلك قيم الاختبارات التائية واختبارات تحليل المتغيرات عند مستوى ٠٥ر٠

١٣ ـ الملم المدرس بطريقة عمل وتشغيل التقنيات المستخدمة فى تدريس الرياضيات :

توضح النتائج أن المدرسون يلمون بطريقة عمل وتشغيل التقنيات التربوية بمتوسط ٩٧ر٣ وانحراف معيارى ٨٨ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٤ر٧٩٪ وهذا يدل على موافقة عالية حول البند ٠

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة على الاستجابة فتدل النتائج أن المدرسين أكثر دراية بتشغيل التقنيات التربوية بمتوسط ١٣ر٤ من المدرسات ٩٧ر٣ وتشير نتائج الاختبار التائى على أن هذه الفروق لها دلالة احصائية على مستوى ٠٥ر٠

أما بالنسبة لتأثير الجنسية والمؤهل والخبرة والمنطقة التعليمية فتدل النتائج على أن الفروق بين استجابة الشرائح صفر ٠

١٤ ـ احتياج مدرس الرياضيات لاستخدام التقنيات التربوية :

توضح النتائج مدى حاجة المدرس لاستخدام التقنيات حيث جاءت متوسط الاستجابة بقيمة ٠٤ر٤ وانحراف معيارى ٧٩ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٨ر٨٠٪ وهو يدل على تقبل عال للمبدأ ٠

اما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة فتشير أن الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠ كما يدل على ذلك نتائج الاختبار التائى وتحليل التباين٠

١٥ ـ تشجيع المدرس الطلبة على انتاج التقنيات التربوية :

افادت عينة الدراسة بأنهم يشجعون الطلبة على اعداد التقنيات الخاصة بتدريس الرياضيات بمتوسط ٦٨ر٣ وانحراف معيارى ٠٢ر١ وهذا يعادل متوسط نسبى ٦ر٧٣٪ ٠

من حيث تأثير العوامل المستقلة فتوضح النتائج أن متوسطات اجابات شرائح العينة متقاربة ويؤيد ذلك نتائج الاختبارات التائية وتحليل التباين التى تفيد بأن الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠

١٦ ـ تشجيع الطلبة على استخدام التقنيات التربوية أثناء التعلم بالفصل :

أفادت عينة الدراسة بأنهم يشجعون الطلبة على استخدام التقنيات التربوية أثناء عملية التعلم بمتوسط ٥٦ر٣ وهذا المتوسط يدل على اتجاه جيد لتشجيع الطلبة ٠

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فتدل النتائج انه ليس لها تأثير على اتجاه المدرس نحو تشجيع الطلبة على استخدام التقنيات التربوية أثناء عملية التعلم ٠

١٧ ـ تشجيع التوجيه لاستخدام التقنيات :

توضح استجابة عينة الدراسة أن التوجيه الفنى يشجع استخدام التقنيات بمتوسط ٢٢ر٤ وانحراف معيارى ٧٣ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٤ر٨٤٪ ٠

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فتوضح النتائج أن الفروق بين استجابة شرائح العينة ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠ ٠

١٨ ـ تعاون ادارة المدرسة لتوفير التقنيات :

توضح النتائج أن هناك معاونة من ادارة المدرسة بمتوسط ٨٣ر٨

وانحراف معيارى ١٠٨ر١ وهذا يعادل متوسط نسبى ٦ر٧٦٪ وهذا يدل على تقبل جيد ٠

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فقد تبين أنه ليس لها تأثيـــر على احساس المدرس بتعاون ادارة المدرسة ٠

١٩ ـ أثر التقنيات التربوية على توضيح مفاهيم الانتماء :

أفادت عينةالدراسة بأن مفاهيم الانتماء تتضح بطريقة أفضل عندما تقوم باستخدام التقنيات التربوية بمتوسط ٣٢ر٤ وانحراف معيارى ٧٣ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٤ر٨٦٪ ٠

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة على اجابة شرائح العينة فتدل النتائج على أن الفروق بين استجابات شرائح العينات ليس لها دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠

٢٠ ـ أثر التقنيات التربوية على شرح عمليتى التقاطع والاتحاد :

توضح نتائج عينة الدراسة أن عمليتى الاتحاد والتقاطع تتضح بطريقة أفضل عند استخدام التقنيات التربوية حيث كانت استجابة العينة بمتوسط ٤٣ر٤ وانحراف معيارى ٧٤ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى بقيمة ٦ر٨٨٪ ٠

٢١ ـ أثر التقنيات التربوية على فهم واستيعاب عملية القسمة :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية تساعد على فهم عملية القسمة بمتوسط ٢٥ر٣ وانحراف معيارى ١١ر١ وهذا يعـــادل متوسط نسبى ٦٥٪ وهذا يعتبر تقبل متوسط ٠

كما تفيد قيم الاختبارات الثائية وتحليل التباين أن جنس المـــدرس وجنسيته والمؤهل ليس لها تأثير على اجابة أفراد العينة عند مستوى ٠٥ر٠

٢٢ ـ استخدام التقنيات التربوية لتدريس الأشكال الهندسية :

توضح النتائج أن استخدام التقنيات التربوية يسهل تدريس الأشكال الهندسية بمتوسط ٣٨ر٤ وانحراف معيارى ٠٧٨ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٦ر٨٧٪ ٠

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فقد تبين أن الفروق لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠

٢٣ - استخدام التقنيات التربوية لتدريس الكسور :

توضح النتائج اجابة عينة الدراسة حول استخدام التقنيات التربوية فى تدريس فصل الكسور حيث أفادت العينة بمتوسط ٠٥ر٤ وانحراف معيارى ٩٨ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٠ر٨١٪ أن التقنيات تفيد فى تدريس الكسور٠

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فان نتائج الاختبارات الثائيــة وتحليل التباين أوضحت أن الفروق بين اجابات شرائح العينة ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٥ر٠

★ **محمود على عامر (١٩٩٢)**

« اثر استخدام الطريقة المعملية على اكتساب بعض المهارات الجغرافية لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية» ٠

أهداف الدراسة :

تتحدد فى :

١ - أن للتعلم عن طريق الأداء والعمل مزايا تفوق مجرد القراءة عن المهارة الجغرافية ٠

٢ - التعرف على الصورة الواقعية لدى اكتساب الطلاب للمهارات الجغرافية فى المرحلة الثانوية المتضمنة فى الوحدة محل اهتمام البحث ٠

٣ - تقديم نموذج لاعداد وحدة للتدريس بالطريقة المعملية يساعد على توضيح الطريقة المعملية كطريقة من طرق تدريس الجغرافيا ٠

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة البحث الحالى فى الأسئلة التالية :

١ - ما أهم المهارات الجغرافية التى تحتويها وحدة الخريطة أداة الدراسة ؟

٢ ـ هل تساهم الطريقة المعملية فى اكتساب بعض هذه المهارات لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية ؟

٣ ـ هل يمكن صياغة الوحدة بالطريقة المعملية لطلاب المجموعة التجريبية ، مع مراعاة التخطيط العلمى لصياغة الدروس التى تحتويها الوحدة ؟

٤ ـ ما فعالية استخدام هذه الطريقة على اكتساب بعض المهارات الجغرافية لدى بعض طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية ؟

فروض الدراسة :

يتحقق البحث الحالى من صحة الفروض التالية :

١ ـ أن استخدام الطريقة المعملية فى اكتساب بعض المهارات الجغرافية أفضل من استخدام الطريقة العادية ·

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى أداء بعض المهارات الجغرافية ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية ·

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى اكتساب مهارة قراءة الخريطة ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية ·

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى اكتساب مهارات تفسير الخريطة وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية ·

٥ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى اكتساب مهارة توجيه الخريطة ، وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية ·

العينة والاجراءات :

شملت عينة البحث (٦٠) طالبا من طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية بمدرسة فاقوس الثانوية النموذجية ، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين أحداهما تجريبية درست الوحدة بالطريقة المعملية وداخل معمل الجغرافيا بالمدرسة (فى حدود امكاناتها) ، والأخرى ضابطة درست الوحدة

بالطريقة العادية فى تدريس الجغرافيا وداخل الفصل المدرسى ، وبلغ عدد كل مجموعة (٣٠) طالبا ٠

وتم القيام بالاجراءات التالية :

١ ـ تم تحليل وحدة «الخريطة أداة الدراسة» لتحديد ما تتضمنه من مهارات جغرافية وتم تقسيمها الى خمس مهارات رئيسية هى (مهارة تحديد نوع الخريطة ، مهارة قراءة الخريطة ، مهارة تفسير الخريطة ، مهارة الاستنتاج من الخريطة ، مهارة توجيه الخريطة) ٠

٢ ـ ضبطت متغيرات التجربة من حيث السن والتحصيل والذكاء والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ٠

٣ ـ تم تطبيق الاختبار التحصيلى للمهارات الجغرافية تطبيقا قبليا على مجموعتى البحث ٠

٤ ـ تم تدريس الوحدة بعد صياغتها بالطريقة المعملية فى تدريس الجغرافيا لطلاب المجموعة التجريبية ، بينما درست المجموعة الضابطة نفس الوحدة بالطريقة العادية فى تدريس الجغرافيا ٠

٥ ـ تم تطبيق بطاقة الملاحظة أثناء تدريس كل درس من دروس الوحدة على كل طالب ووضعت العلامات التى تدل على مدى أدائه للمهارات الجغرافية ٠

٦ ـ تم تطبيق الاختبار التحصيلى للمهارات الجغرافية تطبيقا بعديا على مجموعتى البحث ٠

الأدوات :

ـ اختبار تحصيلى فى المهارات الجغرافية التى احتوتها الوحدة اعداد الباحث ٠

ـ بطاقة ملاحظة لتقويم أداء الطالب فى اكتساب المهارات الجغرافية اعداد الباحث ٠

الأسلوب الاحصائى :

تم استخدام الأساليب التالية :

- المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعيارى ، معامل الألتواء ٠
- تحليل التباين ، اختبار «ت» ٠

خلاصة النتائج :

تحقق جميع فروض البحث فكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية سواء بالنسبة لاكتساب مهارة قراءة الخريطة أو تفسيرها أو توجيهها ، وأن السبب الرئيسى فى تفوقهم يرجع لاستخدام الطريقة المعملية ٠

★ **محمد بن سليمان حمود المشيقح (١٩٩٣)**

« طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب تقويم تحصيل الطلاب في مقرر تقنيات التعليم والاتصال فى جامعة الملك سعود كلية التربية بالرياض » ٠

اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى استقصاء طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة أثناء تدريس مقرر تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود كلية التربية بالرياض ٠

وقد دلت أهم نتائج الدراسة على أن :

١ ـ أكثر الطرق التدريسية شيوعا فى هذا المقرر هى طريقة المحاضرة٠

٢ ـ حوالى ٥٢٪ من أفراد العينة محل الدراسة أجابوا بأن الوسائل التعليمية لاتستخدم بصفة عامة وأن أكثر الوسائل استخدام هى الرسوم والصور الثابتة الشفافة والمعتمة ٠

٣ ـ أكثر الأساليب التقويمية استخداما هى الاختبارات الموضوعية والمقالية وأن الاختبارات المقالية تتميز بدرجة من الصعوبة ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من ٠١ر٠

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات والمقترحات التى رأى الباحث أهميتها للاستخدام فى تحسين العملية التعليمية ٠

★ **نوال حامد ياسين (١٩٩٤)**

« أثر استخدام جهاز فوق الرأس على التحصيل الدارسى فى تدريس وحدة من مقرر العلوم لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة » ٠

مشكلة الدراسة :

تنحصر مشكلة الدراسة فى تحديد مدى تأثير أستخدام جهاز فوق الرأس فى تدريس وحدة من مقرر العلوم على التحصيل الدراسى لطالبات الصف الثالث المتوسط فى مدارس البنات بمكة المكرمة ٠ وذلك للارتقاء بأداء المتعلم ـ الذى يتأثر بأداء المعلم والمنهج ، أثناء التفاعل الحادث بين المعلم والمتعلم داخل حجرة الدراسة ـ الى مستوى التمكن ٠

أهداف الدراسة :

١ ـ تحديد أثر استخدام جهاز فوق الرأس فى تدريس العلوم للصف الثالث المتوسط ٠

٢ ـ تقديم التوصيات والمقترحات التى سوف تساعد المعلمات فى تحسين أدائهن وذلك فى ضوء نتائج الدراسة ٠

٣ ـ المساهمة فى اعداد الأداة لقياس تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط فى مادة العلوم ، حيث أن الباحثة لم تعثر عند مراجعتها للدراسات السابقة على أى أختبار تحصيلى مقنن لقياس تحصيل الطالبات فى مادة العلوم لتلك المرحلة ٠

الفرض الأول :

لا توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل بين متوسط المجموعة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتهن من المجموعة الضابطة عد مستوى (التذكر) فى تدريس العلوم ٠

الفرض الثانى :

لا توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل بين متوسط المجموعة

التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتهن من المجموعة الضابطة عند مستوى (الفهم) فى تدريس العلوم ٠

الفرض الثالث :

لا توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل بين متوسط المجموعة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتهن من المجموعة الضابطة عند مستوى (التطبيق) فى تدريس العلوم ٠

الفرض الرابع :

لا توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل بين متوسط المجموعة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتهن من المجموعة الضابطة عند جميع (المستويات السابقة) فى تدريس العلوم ٠

مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع الدراسة عمديا ، وكان يحتوى على جميع فصول السنة الثالثة (٦ فصول) للمدرسة المتوسطة الرابعة عشر والتابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة ٠

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة عشوائيا وهى فصلين من ستة (٦) فصول دراسية ، فصل للمجموعة التجريبية التى درست بواسطة جهاز عرض فوق الرأس Oven Head Projector ، والفصل الآخر للمجموعة الضابطة والتى درست بالطريقة الالقائية ، وكان عدد كل فصل (٣١) احدى وثلاثين تلميذة ٠

أدوات الدراسة :

تكونت أدوات الدراسة من :

(أ) استخدام جهاز العرض (عارض فوق الرأس) لتدريس المجموعة التجريبية ٠

(ب) اعداد اختبار تحصيلى تنوع فى المحتوى والصيغة ٠ وقد ركز

الاختبار التحصيلى على قياس ثلاث مستويات معرفية سلوكية وهى (التذكر، الفهم «الاستيعاب» ، التطبيق) وقد استخدمت الباحثة قبل تطبيقه الخطوات التـالية :

١ - تم تحديد وقراءة المحتوى ، وتحديد الأهداف السلوكية الاجرائية.

٢ - تم توزيع الاختبار التحصيلى فى صيغته الأولية على مجموعة من المحكمين لمعرفة صدق المحتوى ، وتمت التعديلات اللازمة ، وقد كان فى صورته النهائية .

٣ - تم تحديد الأوزان النسبية للأهداف السلوكية الاجرائية فى جدول يضم رأسيا عناصر الوحدة ، وأفقيا المستويات الثلاثة للأهداف السلوكية .

خلاصة النتائج :

الفرض الأول :

لاتوجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل بيـن متوسط المجموعـــة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتهن من المجموعة الضابطة عند مستوى (التذكر) فى تدريس العلوم .

الفرض الثانى :

توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل بيـن متوسط المجموعـــة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتهن من المجموعة الضابطة عند مستوى (الفهم) فى تدريس العلوم .

الفرض الثالث :

توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل بيـن متوسط المجموعـــة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتهن من المجموعة الضابطة عند مستوى (التطبيق) فى تدريس العلوم .

الفرض الرابع :

لاتوجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل بيـن متوسط المجموعـــة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتهن من المجموعة الضابطة عند جميع المستويات السابقة فى تدريس العلوم .

١٤ - استراتيجيات التدريس

★سهام محمود احمد العجوز (١٩٨٤)

« علاقة أسلوبين للتدريس بأداء التلاميذ تحصيليا فى مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية » ٠

الهدف :

الهدف من هذا البحث هو دراسة العلاقة بين أسلوبين من أساليب التدريس هما : الأسلوب العادى المدعم بالوسائل البصرية ، والأسلوب البرامجى المدعم بنفس الوسائل البصرية ، على التحصيل المعرفى لتلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسى فى مادة العلوم ٠

المشكلة :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل المعرفى قصير المدى للتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادى المدعم بالوسائل البصرية ، والتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب البرنامجى المدعم بنفس الوسائل البصرية ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل المعرفى بعيد المدى للتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادى المدعم بالوسائل البصرية ، والتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب البرنامجى المدعم بنفس الوسائل البصرية ؟

فروض البحث :

فى ضوء نتائج الدراسات السابقة ، بالاضافة الى الاطار النظرى للبحث تم صياغة فروض البحث على النحو التالى :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل المعرفى قصير المدى ومستوى التحصيل المعرفى بعيد المدى للتلاميذ الذين يدرسون بأسلوب العادى مدعما بالوسائل البصرية ، والتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب البرنامجى مدعما بنفس الوسائل البصرية ٠

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل المعرفى قصير المدى ومستوى التحصيل المعرفى بعيد المدى للتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادى مدعما بالوسائل البصرية ، والتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادى فقط ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل المعرفى قصير المدى ومستوى التحصيل المعرفى بعيد المدى للتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب البرنامجى مدعما بالوسائل البصرية ، والتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادى فقط ٠

العينة واجراءات البحث :

للتحقق من مدى صحة الفروض ، تمت اجراءات البحث باتباع الخطوات التالية :

١ - اعداد أدوات البحث وتشمل :

(أ) البرنامج التعليمى ٠

(ب) المسائل التعليمية ٠

(جـ) الاختبار التحصيلى ٠

(أ) لاعداد البرنامج التعليمى تمت الاجراءات التالية :

- صياغة الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الدراسية ٠

- تحليل محتوى هذه الوحدة الى نقاطها التعليمية ، وتنظيمها فى ترتيب منطقى ٠

- تحديد نوع البرنامج المستخدم ، وتم اختيار النمط الخطى لكتابة البرنامج ٠

- كتابة اطارات البرنامج ٠ وراعت الباحثة فى كتابتها للاطارات سهولة اللغة بما يتناسب وحصيلة تلاميذ الصف الخامس اللغوية ، والاستعانة بالأشكال والصور التوضيحية ٠

- تقويم البرنامج داخليا وذلك عن طريق :

(*) العرض على بعض المحكمين من أساتذة المناهج وطــرق تدريس العلوم ·

(*) التطبيق الفردى للبرنامج على عدد ثمانية تلاميذ ممن فى مستوى التلاميذ عينة البحث ·

وبناء على نتائج التطبيق الفردى تم اجراء التعديـلات الـلازمة فى البرنامج ثم :

(أ) طبق على مجموعة استطلاعية مكونة من خمسة عشر تلميذ من تلاميذ الصف الخامس باحدى مدارس مدينة المنصورة · وتم بعد ذلك حساب نسبة أخطاء كل تلميذ فى البرنامج ، واتضح منها أن نسبة الاجابــات الصحيحة بلغت ٢٨ر٩٦٪ · وهى نسبة مطمئنة لصلاحية استخدام البرنامج المعد للتعلم ·

(ب) اعداد الوسائل التعليمية البصرية : وقد اشتملت على شرائح شفافة ملونة ، نماذج ، لوحة وبرية ، عينات · وقد تم عرضها على بعض المهتميـن باعداد الوسائل التعليمية وأساتذة متخصصين فى المناهج وطرق تــدريس العلوم وكذلك على أطباء متخصصين للحكم على مدى صحتها ·

(ج) بناء اختبار تحصيلى موضوعى ، لقياس التحصيل المعرفى للتلاميذ عينة البحث ، وحساب ثباته وصدقه ·

٢ ـ تطبيق الدراسة الميدانية للبحث باتباع الخطوات التالية :

(أ) اختيار عينة البحث من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس بمدرسة الزهراء الابتدائية بالمنصورة ·

(ب) تطبيق الاختبار التحصيلى على عينة البحث قبل البدء فى تدريس الوحدة ، للتأكد من تكافؤ المجموعات من حيث التحصيل المعرفى السابق للمعلومات المتصلة بموضوعات الوحدة الدراسية ·

(ج) القيام بتوزيع أساليب التدريس على المجموعات الثلاث عشوائيا ·

(د) تنفيذ التجربة · ثم بالالتزام بجدول حصص العلوم ، وقيام الباحثة بالتدريس بمفردها للثلاث مجموعات ·

(هـ) بعد الانتهاء من دراسة موضوعات الوحدة مباشرة تم تطبيق الاختبار التحصيلى الذى أعدته الباحثة ٠

(و) ثم تطبيق الاختبار التحصيلى نفسه بعد مضى أربعة أسابيع من تطبيق الاختبار البعدى المباشر ٠

نتائج البحث :

من تحليل نتائج الاختبارات توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية:

- تعلم تلاميذ العينة بصورة ايجابية فى الثلاث مجموعات ٠
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من الأسلوب العادى المدعم بالوسائل البصرية والأسلوب البرنامجى المدعم بنفس الوسائل البصرية، من حيث التحصيل المعرفى قصير المدى والتحصيل المعرفى بعيد المدى ٠

- تفوق كل من الأسلوب العادى المدعم بالوسائل البصرية والأسلوب البرنامجى المدعم بنفس الوسائل على الأسلوب العادى فقط من حيث التحصيل المعرفى قصير المدى والتحصيل المعرفى بعيد المدى ، تفوقا له دلالته الاحصائية ٠

- الا أن مقدار ما تبقى من المادة العلمية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (برنامجية + وسائل بصرية) أكبر منه لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (عادية + وسائل بصرية) وعنه لدى تلاميذ المجموعة الضابطة (عادية فقط) ٠

★ **محمد عبد السميع حسن (١٩٨٤)**

« اعداد مرجع لوحدة المساحات والتكافؤ واثر ذلك على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الاعدادى » ٠

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى اعداد مرجع لوحدة المساحات والتكافؤ ومعرفة أثر ذلك على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ٠

- تساهم الدراسة الحالية فى اعداد مراجع وحدات لفروع الرياضيات المختلفة الأخرى ٠

- تخدم نتائج الدراسة المسئولين بوزارة التربية والتعليم باعداد كتب المعلمين (مراجع وحدات) ٠

- معالجة احدى نقاط القصور فى تدريس الرياضيات ، وهى ضعف التلاميذ فى مادة الهندسة الاقليدية ٠

- أن مرجع الوحدة المقترح يفيد المدرس فى التعرف على أهداف تدريس الوحدة تدريسا ناجحا وكذلك يرشده الى أساليب التقويم التى يمكن أن يستخدمها فى التعرف على مدى تحقيق أهداف الوحدة ٠

مشكلة الدراسة :

برزت مشكلة الدراسة الحالية فى الأسئلة التالية :

١ - ماهى الأهداف التربوية لتدريس وحدة المساحات والتكافؤ بالمدارس الاعدادية فى مصر ؟

٢ - ماهى الأنشطة التعليمية التى يمكن أن تساعد فى تحقيق هذه الأهداف ؟

٣ - ماهى وسائل التقويم التى يمكن بها النعرف على مدى تحقيق هذه الأهداف ؟

٤ - كيف يمكن أن يساعد تحديد الأهداف التربوية والأنشطة التعليمية ووسائل التقويم فى اعداد مرجع وحدة المساحات والتكافؤ ؟

٥ - هل يسهم استخدام مرجع لوحدة المساحات والتكافؤ فى زيادة تحصيل التلاميذ فى هذه الوحدة ؟

الفروض :

أمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالى :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة النجريبية الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة العادية ، وذلك من حيث القدرة على تذكر الحقائق واكتساب المهارات الهندسية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون

بالطريقة العادية وذلك من حيث القدرة على فهم النظريات والتمارين الهندسية لصالح المجموعة التجريبية •

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية وذلك من حيث القدرة على حل المشكلات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية •

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة العادية وذلك من حيث القدرة على تحصيل المعلومات الهندسية المتعلقة بالوحدة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية •

العينة والاجراءات :

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من بين تلاميذ الصف الثانى الاعدادى من مدارس محافظة الشرقية ، وتكونت العينة من مجموعتين الأولى تجريبية وتشمل (١١٨) تلميذا وتلميذة ، والثانية ضابطة وتشمل (١١٨) تلميذا وتلميذة •

الاجراءات :

١ ـ تطبيق الاختبار التحصيلى القبلى للتأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث المستوى العام فى التحصيل •

٢ ـ درست المجموعة الأولى موضوع المساحات والتكافؤ فى مادة الهندسة الاقليدية بطريقة مرجع الوحدة ، بينما درست المجموعة الثانية بالطريقة التقليدية العادية •

٣ ـ تم تطبيق اختبار الذكاء وبطاقة الطالب الاجتماعية والاقتصادية والصحية للتأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث الذكاء والمستوى الاجتماعى والاقتصادى والصحى •

٤ ـ تطبيق الاختبار التحصيلى للوحدة على تلاميذ المجموعتين وذلك بهدف معرفة الفروق بينهم •

٥ ـ تصحيح الاختبار التحصيلى القبلى والاختبار التحصيلى البعدى وتجميع البيانات ٠

٦ ـ تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» ٠

الأدوات :

١ ـ اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح ٠

٢ ـ بطاقة الطالب الاجتماعية والاقتصادية والصحية اعداد ثابت كامل حكيم ٠

٣ ـ اختبارين تحصيلين فى موضوع المساحات والتكافؤ بالهندسة الأقليدية اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التلاميذ الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة ومجموعة التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة العادية لصالح المجموعة الأولى وذلك من حيث القدرة على تذكر الحقائق واكتساب المهارات الهندسية ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التلاميذ الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة ومجموعة التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة العادية وذلك لصالح المجموعة الأولى ، وذلك من حيث القدرة على حل التعرينات الهندسية المباشرة على النظريات بسرعة ودقة ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التلاميذ الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة ومجموعة التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة العادية لصالح المجموعة الأولى وذلك من حيث القدرة على حل المشكلات ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التلاميذ الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة ومجموعة التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة العادية لصالح المجموعة الأولى ، وذلك من حيث القدرة على تحصيل المعلومات الهندسية المتعلقة بالوحدة ٠

★ **محمد محمد حسن عبد الرحمن (١٩٨٤)**

«فاعلية استخدام مفهومى القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم فى تدريس الحساب بالصف الثالث من المرحلة الابتدائية»

أهداف الدراسة :

١ ـ استخدام مفهوم جديد فى تدريس الحساب لأول مرة فى المرحلة الابتدائية لم يستخدم من قبل وهو مفهوم التعميم ٠

٢ ـ أهمية القيمة المكانية فى رياضيات المرحلة الابتدائية حيث أن فهم العمليات الحسابية يعتمد أساسا على فهم القيمة المكانية فهما كاملا ٠

مشكلة الدراسة :

تتحدد المشكلة فى السؤال الرئيسى التالى :

« مامدى فاعلية استخدام مفهومى القيمة المكانية والتعميم فى تدريس الحساب بالصف الثالث الابتدائى ؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ ـ ماهى الموضوعات الحسابية التى يمكن اضافتها من الصفوف الأعلى فى الوقت الذى توفر فى تجربة البحث الاستطلاعية ؟

٢ ـ كيف يمكن اعادة صياغة مقرر الحساب بالصف الثالث الابتدائى والموضوعات المضافة اليه من الصفوف الأعلى طبقا لمفهومى القيمة المكانية والتعميم ؟

٣ ـ مامدى تحصيل التلاميذ لموضوعات مقرر الحساب بالصف الثالث على هذا الأساس ؟

٤ ـ مامدى تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية للموضوعات المضافة؟

٥ ـ مامقدار الوقت الذى يتوفر نتيجة استخدام هذه الطريقة فى الصف الثالث الابتدائى موضع التجريب ؟

٦ ـ مامدى فاعلية استخدام مفهومى القيمة المكانية والتعميم فى تدريس الحساب بالمرحلة الابتدائية ككل ؟

الفروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية اذا تم تجريب المقرر المعاد صياغته فى ضوء مفهومى القيمة المكانية والتعميم ٠

٢ ـ اذا تم تطبيق مقرر الحساب المعاد صياغته سوف يتوفر وقت كاف من السنة الدراسية لتدريس موضوعات جديدة فى دلك الوقت ٠

٣ ـ يوجد مؤشر ايجابى فى تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية للموضوعات المضافة من الصفوف الأعلى ٠

٤ ـ العينة والاجراءات :

قام الباحث باختيار مجموعتين احداهما تجريبية وعددها (٤٥) تلميذا وتلميذة ، والأخرى ضابطة وعددها (٤٥) تلميذا وتلميذة من مركز الحسينية ، وتم تحقيق التكافؤ بينهما فى الذكاء ، المستوى التحصيلى السابق ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، الجنس ٠

الاجـــراءات :

١ ـ اعداد الصياغة الجديدة لمقرر الحساب بالصف الثالث الابتدائى على أساس مفهومى القيمة المكانية والتعميم ٠

٢ ـ طبع الصياغة السابقة فى كتب بعدد تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٣ ـ التطبيق القبلى للأدوات ٠

٤ ـ قام الباحث وزميل آخر بالتدريس للمجموعة التجريبية ، وكلف زميل ثالث بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ٠

٥ ـ التطبيق البعدى للأدوات ٠

٦ ـ تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» ٠

٥ ـ الأدوات :

١ ـ اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح

٢ ـ اختبار تحصيلى فى الحساب للصف الثالث الابتدائى اعداد الباحث

٦ ـ خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ٠

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل المجموعة التجريبية والصفوف الأعلى لبعض الموضوعات ٠

٣ - انه باستخدام الطريقة الجديدة فى الصف الثالث أمكن توفير وقتا قدره (٥٥ر٥) شهرا بمعدل (١١١) حصة فى الصفين الرابع والخامس ، وهو الوقت الذى كان يستغرقه تلاميذ هذين الصفين فى دراسة الموضوعات المضافة منها الى الصف الثالث ٠

★ **محمود عبد اللطيف محمود مراد (١٩٨٤)**

« فاعلية استخدام مفهومى القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم فى تدريس الحساب بالصف الأول من المرحلة الابتدائية»

١ - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى معرفة أثر طريقة القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم فى تدريس الحساب للصف الأول من المرحلة الابتدائية ٠

٢ - مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى الاجابة على السؤال الرئيسى التالى :

« ما مدى فعالية استخدام مفهومى القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد ، والتعميم فى تدريس الحساب بالصف الأول من المرحلة الابتدائية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة التالية :

١ - كيف يمكن اعادة صياغة منهج حساب الصف الأول من المرحلة الابتدائية على أساس مفهومى القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم ؟

٢ - ما مدى تحصيل التلاميذ لموضوعات الحساب على هذا الأساس ؟

٣ - ما الوقت الذى توفره هذه الطريقة فى الصف الأول من العام الدراسى ؟

٤ - ما الموضوعات التى يمكن اضافتها فى هذا الوقت ؟ وما مدى تحصيل التلاميذ لها ؟

٥ - ما مدى فاعلية استخدام مفهوم القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم فى تدريس الحساب بالمرحلة الابتدائية ؟

٣ - الفــــروض :

يفترض الباحث الفروض التنبؤية الآتية :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية اذا درست المنهج المصاغ بالطريقة الجديدة والتى تعتمد على مفهومى القيمـــة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم •

٢ - يوجد وقت كاف من العا مالدراسى للمجموعة التجريبية لتدريس موضوعات جديدة •

٤ - العينة والاجراءات :

اختار الباحث مجموعتين متكافئتين من صف دراسى واحد من مدرسة الشهيد أحمد طنطاوى الابتدائية بمركز منيـــا القمح - بمحافظة الشرقية ، الأولى تمثل المجموعة التجريبية وعـــدد أفـــرادها (٤٠) تلميذا وتلميذة ، ودرست منهج الحساب المقرر على الصف الأول الابتدائى بالطريقة الجديدة والتى تعتمد على المفهومين فى التدريس ، والثانية تمثل المجموعة الضابطة وتتكون من (٤٠) تلميذا وتلميذة ودرست المنهج بالطريقة التقليدية •

- ضبط المتغيرات التجريبية من حيث الذكاء ، الخبـــرة السابقـــة، المستوى الاقتصادى والاجتماعى •

- قام الباحث بالتدريس للمجموعتين وأستمرت عملية التدريس لمدة أربعة شهور بالنسبة للمجموعة التجريبية ، ولمدة عام دراسى كامل بالنسبة للمجموعة الضابطة بواقع حصتين دراستين يوميـــا حصـــة للمجموعة التجريبية وأخرى للضابطة •

- قام الباحث بتطبيق الاختبارات التحصيلية بعد الانتهاء من التدريس•

- المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار «ت» ، المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، معامل الالتواء •

٥ ـ الأدوات :

١ ـ اختبار رسم الرجل لجودانف تعريب وتقنين فؤاد أبو حطب ٠

٢ ـ اختبار تحصيلى فى مادة الحساب اعداد الباحث ٠

٦ ـ خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية اذا درست المنهج المصاغ بالطريقة الجديدة والتى تعتمد على مفهومى القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم ٠

٢ ـ يوجد وقت كاف من العام الدراسى للمجموعة التجريبية لتدريس موضوعات جديدة ، حيث وفرت الطريقة الجديدة فترة زمنية تعادل ثلاثة أشهر ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل المجموعة التجريبية فى الصف الأول الابتدائى وتلاميذ الصف الثانى الابتدائى وذلك فى الموضوعات المضافة من ذلك الصف لصالح المجموعة التجريبية ٠

★ **ابراهيم أحمد السيد عطيه (١٩٨٧)**

« أثر استخدام بعض استراتيجيات تدريس المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ منخفضى التحصيل»

١ ـ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

ـ الكشف عن أفضل التحركات فى تقديم المفاهيم الرياضية بأنواعها المختلفة (ربطية ـ فصلية ـ علاقية) للتلاميذ منخفضى التحصيل ٠

ـ افادة القائمين على التدريس فى استخدام الاستراتيجية المناسبة للأنواع المختلفة من المفاهيم وكيفية تقديم هذه المفاهيم بهذه الاستراتيجيات من خلال المواقف التعليمية ٠

ـ الاسهام فى رفع مستوى منخفضى التحصيل ٠

ـ الكشف عن أفضل الاستراتيجيات التى تساعد على بقاء أثر التعلم عند منخفضى التحصيل ٠

٢ ـ مشـكلة الدراسة :

تتمثل المشكلة فى السؤال الرئيسى التالى :

« ما أثر استخدام بعض استراتيجيات تدريس المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ منخفضى التحصيل بالصف السابع الأساسى ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ ـ ما المفاهيم الرياضية المتضمنة فى وحدة المجموعات التى تدرس بالصف السابع الأساسى ؟

٢ ـ ما أثر الاستراتيجيات المستخدمة فى الدراسة على التحصيل فى المستويات المختلفة (تذكر ، مهارات ، فهم ، حل مشكلات) بالنسبة لمنخفضى التحصيل ؟

٣ ـ ما أثر هذه الاستراتيجيات على تعلم الأنواع المختلفة للمفاهيم (ربطية ـ فصلية ـ علاقية) بالنسبة لمنخفضى التحصيل ؟

٤ ـ ما أثر هذه الاستراتيجيات على بقاء أثر التعلم عند منخفضى التحصيل ؟

الفروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تعلم تلاميذ المجموعات المختلفة من منخفض التحصيل فى الاختبار التحصيلى ككل ، وكذلك فى جوانبه المختلفة (تذكر ، مهارات ، فهم ، حل مشكلات) ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط آراء تلاميـــــذ المجموعات المختلفة للمفاهيم (ربطية ـ فصلية ـ عقلية) ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء تلاميـــــذ المجموعات المختلفة من منخفضى التحصيل فى بقاء أثر التعلم ٠

العينة والاجراءات :

(١٢٨) تلميذ بمدرسة الزقازيق الاعدادية القديمة بنين موزعين علـى أربعة فصول ، ويمثلون المجموعات التجريبية الأربع ، (٣٢) تلميذا بمدرسة

بوبسطة الاعدادية بالزقازيق ويمثلون المجموعة الضابطة وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى التحصيل السابق ومستوى الذكاء ، والمعلومات السـابقة فى الرياضيات ، العمر الزمنى ٠

الاجراءات :

١ ـ تم التحديد المبدئى للعينة منذ الاجازة الصيفية التى سبقت العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ ٠

٢ ـ فى اليوم الأول للدراسة قام الباحث بتطبيق اختبار الذكاء واختبار المعلومات الرياضية السابقة ٠

٣ ـ بعد التحقق من تكافؤ المجموعات الخمس ، قام الباحث بالتدريس للمجموعات التجريبية الأربع وفق الاستراتيجيات المقترحة ومن خلال المواقف التعليمية المعدة لهذا الغرض وترك المجموعة الخامسة لمعلم الفصل يدرس لها بالطريقة المعتادة ٠

٤ ـ استغرقت عملية التدريس شهرا كاملا (عشرون حصة) بواقع خمس حصص أسبوعيا ٠

٥ ـ بعد الانتهاء من التدريس طبق الباحث اختبار المكونات الرياضية (اختبار تحصيلى فى وحدة المجموعات) ٠

٦ ـ تصحيح أوراق الاجابة ورصد الدرجات ٠

٧ ـ بعد مرور أربعة أسابيع من تطبيق الاختبار الأول تم اعادة تطبيق نفس الاختبار بهدف قياس بقاء اثر التعلم ٠

٨ ـ تصحيح أوراق الاجابة ورصد الدرجات ومعالجتها احصائيـا باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت» ، معامل الارتباط ٠

الأدوات :

١ ـ اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح ٠

٢ ـ الاختبار التحصيلى اعداد الباحث ٠

٣ ـ اختبار المعلومات السابقة فى الرياضيات اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء تلاميذ المجموعات

المختلفة فى الأختبار التحصيلى ككل ، وهذه الفروق لصالح المجموعات التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء تلاميذ المجموعات المختلفة فى المكونات الفرعية للاختبار التحصيلى (تذكر ، مهارات ، فهم ، حل مشكلات) لصالح المجموعات التجريبية ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء تلاميذ المجموعات المختلفة من المفاهيم الرياضية (ربطية ـ فصلية ـ علاقية) لصالح المجموعات التجريبية ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء تلاميذ المجموعات المختلفة فى اختبار بقاء أثر التعلم لصالح المجموعات التجريبية٠

٥ ـ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل وبقاء أثر التعلم ٠

٦ ـ أفضل الاستراتيجيات هى التى استخدمت مع المجموعة الثانية والتى تعتمد على التحركات تمثيل ـ توصيف ـ تمثيل مع التركيز على الأمثلة ٠

٧ ـ تعلم المفاهيم الربطية أسهل عند منخفضى التحصيل من تعلم المفاهيم الفصلية والعلاقية حيث حصل التلاميذ فى المجموعات المختلفة على أعلى متوسطات فى تعلم المفاهيم الربطية ٠

★ **السيد على السيد شهده (١٩٨٨)**

« أثر تدريس التعميمات الأساسية فى وحدة التركيب الالكترونى للمادة على مستويات فهم طلاب الصف الأول الثانوى وعلى اتجاهاتهم نحو العلم» ٠

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على ما يلى :

١ ـ مدى تحقيق تدريس موضوع بنية الذرة المقرر على طلاب الصف الأول الثانوى فى العام الدراسى ٨٤ ـ ١٩٨٥ للفعالية المطلوبة فى النسبة المعدلة للكسب فى التحصيل الدراسى ٠

٢ - مدى تحقيق تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية فى وحـــدة التركيب الالكترونى للمادة لطلاب الصف الأول الثانوى للفعالية المطلوبة فى النسبة المعدلة للكسب فى مستويات الفهم الثلاثة التذكر ، التفسير ، التنبؤ كل على حدة .

٤ - الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة بنين - بنات فى مقياس الاتجاهات نحو العلم قبل وبعد تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية المتضمنة فى وحدة التركيب الالكترونى للمادة .

٥ - الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة كما يقيسها مقياس قدرات التفكير العلمى قبل وبعد تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية المتضمنة فى وحدة التركيب الألكترونى للمادة .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الاجابة عن التساؤلات التالية :

١ - ما أثر تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية فى وحدة التركيب الألكترونى للمادة على مستويات فهم طلاب الصف الأول الثانوى العـــام والمحددة بمستويات التذكر - التفسير - التنبؤ ؟

٢ - ما أثر تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية فى وحدة التركيب الألكترونى للمادة على تغيير اتجاهات طلاب الصف الأول الثانوى العـام نحو العلم ؟

٣ - ما أثر تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية فى وحدة عـــن التركيب الألكترونى للمادة على نمو قدرات التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى ؟

الفروض :

فى ضوء أهداف البحث وضع الباحث الفروض التالية :

١ - تدريس موضوع بنية الذرة المقرر على طلاب الصـــف الأول الثانوى العام فى العام الدراسى ٨٤ - ١٩٨٥م لايحقـــق الفعـــاليـــة المطلوبة فى النسبة المعدلة للكسب فى التحصيل الدراسى .

٢ - تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية فى وحدة عن التركيب الألكترونى للمادة لطلاب الصف الأول الثانوى العام يحقق الفعالية المطلوبة فى النسبة المعدلة للكسب فى التحصيل الدراسى ككل بالنسبة لأفراد العينة.

٣ - تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية فى وحدة عن التركيب الألكترونى للمادة لطلاب الصف الأول الثانوى العام يحقق الفعالية المطلوبة فى النسبة المعدلة للكسب فى مستويات الفهم الثلاثة التذكر ، التفسير ، التنبؤ ، كل على حدة .

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠٥ر بين متوسط درجات أفراد العينة فى مقياس الاتجاهات نحو العلم قبل وبعد تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية المتضمنة فى وحدة عن التركيب الألكترونى للمادة .

٥ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠٥ر بين متوسط درجات أفراد العينة كما يقيسها مقياس قدرات التفكير العلمى قبل وبعد التدريس للمفاهيم والتعميمات الأساسية المتضمنة فى وحدة عن التركيب الألكترونى للمادة .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٢٣٠) طالب من طلاب الصف الأول الثانوى العام بمدرستى الزقازيق الثانوية العسكرية ، والزقازيق الثانوية بنات ، منهم (١١٥) طالب ، (١١٥) طالبة .

- التطبيق القبلى لأدوات القياس .
- تدريس الوحدة المقترحة للمجموعتين بواسطة الباحث .
- التطبيق البعدى للأدوات .
- تصحيح أوراق الاجابة وتحليل النتائج باستخدام اختبار «ت» ، تحليل التباين .

الأدوات :

١ - اختبار تحصيلى فى موضوع «بنية الذرة» لطلاب الصف الأول الثانوى العام اعداد الباحث .

٢ ـ مقياس الاتجاهات نحو العلم اعداد الباحث ٠

٣ ـ مقياس قدرات التفكير العلمى اعداد على راشد ٠

٤ ـ دليل المعلم لوحدة التركيب الألكترونى للمادة اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١ ـ الوحدة الدراسية المقررة «موضوع بنية الذرة» لايحقق تدريسها الفعالية المرغوبة حيث ان نسبة الكسب المعدل فى التحصيل كانت أقل من (٢ر١) ٠

٢ ـ تدريس الوحدة المقترحة حقق الفعالية المطلوبة فى التحصيل الدراسى ككل حيث وجد أن نسبة الكسب المعدل فى التحصيل ككل كانت مرتفعة ٠

٣ ـ تدريس الوحدة المقترحة حقق الفعالية المطلوبة فى التحصيل الدراسى بالنسبة لمستويات الفهم الثلاثة ـ التذكر ـ الفهم والتفسير ـ التنبؤ حيث وجد أن نسبة الكسب المعدل لكل مستوى مرتفعة عن (٢ر١) ٠

٤ ـ أدت الوحدة الدراسية وتدريسها الى تغيير اتجاهات أفراد العينة نحو العلم بطريقة دالة احصائيا عند مستوى (٠١ر) ٠

٥ ـ تدريس الوحدة المقترحة أدى الى تحسن فى قدرات التفكير العلمى لدى أفراد العينة وذلك عند مستوى (٠١ر٠) ٠

٦ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات البنين والبنات فى القياس البعدى للاختبار التحصيلى ومقياس الاتجاهات نحو العلم ومقياس قدرات التفكير العلمى ٠

★ جمال الدين محمد الشامى (١٩٨٨)

« أسلوب التعليم وعلاقته بالتحصيل والقدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى» ٠

أهداف البحث :

تتلخص أهداف البحث الحالى فيما يلى :

١ - دراسة كل من الأسلوب المباشر والاسلوب غير المباشر فى تعليم مادة الرياضيات ، وذلك من خلال تحليل التفاعل الذى يحدث بين المعلم وتلاميذه وبين التلاميذ وبعضهم داخل حجرة الدراسة ، والذى يتلخص فى صورة مصفوفة لهذا التفاعل ، بالاضافة الى مسار لهذا التفاعل يوضح ويفسر هذه المصفوفة ويبين مسالك المعلم والتلاميذ داخل حجرة الدراسة حتى يمكن تحديد اى من هذه المسالك ينمى أو يعوق كل من التحصيل والقدرة على التفكير الابتكارى فى مادة الرياضيات •

٢ - دراسة مدى فاعلية الاسلوب (المباشر - غير المباشر) فى التحصيل فى الرياضيات والقدرة على التفكير الابتكارى فى تلك المادة ، وذلك من خلال تحديد الفروق بين التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر ، والتلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ، وذلك من حيث تحصيلهم وقدراتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات •

٣ - دراسة التفاعل بين أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ومستوى التحصيل فى الرياضيات (منخفض مرتفع) على القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات •

٤ - دراسة التفاعل بين أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ومستوى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات (منخفض - مرتفع) على التحصيل فى الرياضيات •

٥ - دراسة العلاقات بين تحصيل التلاميذ فى الرياضيات وقدرتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات وذلك فى حالة الاسلوب المباشر ، الاسلوب غير المباشر والحالة العامة •

مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث الحالى فى التساؤل الرئيسى الآتى :

- ما العلاقة بين أسلوب المعلم فى التعليم وتحصيل التلاميذ فى الرياضيات وقدراتهم على التفكير الابتكارى فى تلك المادة ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى خمسة تساؤلات فرعية هى : -

١ - هل يختلف التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر عن

التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ، وذلك من حيث التحصيل فى الرياضيات ؟

٢ ـ هل يختلف التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر عن التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ، وذلك من حيث قدرات التفكير الابتكارى فى الرياضيات ؟

٣ ـ هل يوجد أثر دال للتفاعل بين اسلوب التعليم (المباشر ـ غير المباشر) ومستوى التحصيل فى الرياضيات (منخفض ـ مرتفع) على القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ؟

٤ ـ هل يوجد أثر دال للتفاعل بين اسلوب التعليم (المباشر ـ غير المباشر) ومستوى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات (منخفض ـ مرتفع) على التحصيل فى الرياضيات ؟

٥ ـ ما حجم ونوع العلاقات بين تحصيل التلاميذ فى الرياضيات وقدرتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ؟ وهل تختلف دلالة هذه العلاقات باختلاف أسلوب التعليم ؟

فروض البحث :

الفرض الأول :

توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعتى التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر والتلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ، وذلك من حيث التحصيل فى الرياضيات ، لصالح مجموعة التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر .

الفرض الثانى :

توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعتى التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر والتلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ، وذلك من حيث قدراتهم على التفكير الإبتكارى فى الرياضيات ، لصالح مجموعة التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر .

الفرض الثالث :

لا يوجد أثر دال للتفاعل بين أسلوب التعليم (المباشر ـ غير المباشر) ومستوى التحصيل فى الرياضيات (منخفض ـ مرتفع) ، على القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ٠

الفرض الرابع :

لا يوجد أثر دال للتفاعل بين أسلوب التعليم (المباشر ـ غير المباشر) ومستوى القدرة على النفكير الابتكارى فى الرياضيات (منخفض ـ مرتفع) على التحصيل فى الرياضيات ٠

الفرض الخامس :

توجد علاقات دالة احصائيا بين تحصيل التلاميذ فى الرياضيات وقدرتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ، وتختلف دلالة هذه العلاقات باختلاف أسلوب التعليم ٠

الأدوات المستخدمة فى البحث :

١ ـ نظام «هلاندرز» لتحليل التفاعل واعادة تقنينه من قبل الباحث الحالى ٠

٢ ـ اختباران تحصيليان موضوعيان احدهما فى الجبر والآخر فى الهندسة : من اعداد وتقنين الباحث الحالى ٠

٣ ـ اختبار التفكير الابتكارى فى الرياضيات : من اعداد « محمود عبد الحليم منسى» ١٩٨٢ ، واعادة تقنينه من قبل الباحث الحالى ٠

عينة البحث :

وتنقسم الى ما يلى : ـ

(أ) عينة المعلمين :

وتتكون من ١٢ (اثنى عشر) معلما يختاروا بالطريقة العشوائية المتعددة المراحل ، وذلك باستخدام نظام « فلاندرز » لتحليل التفاعل وتقسم الى مجموعتين : ـ

١ ـ مجموعة المعلمين ذوى الاسلوب المباشر عددهم ٦ (ستة) معلمين٠

٢ ـ مجموعة المعلمين ذوى الاسلوب غـــير المباشر عددهم ٦ (ستة) معلمين ٠

(ب) عينة التلاميذ :

بلغ عددها الكلى ٣٦٣ تلميذا من تلاميذ الصف الثامن من مرحـــلة التعليم الأساسى بثلاث مدارس من مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى بمدينة دمياط ـ تلاميذ فصول عينة المعلمين السابق تحـديدها ـ وتنقسم الى مجموعتين : ـ

١ ـ التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر ـ تلاميذ فصـــول المعلمين ذوى الاسلوب غير المباشر عددهم ١٧٣ تلميذا ٠

٢ ـ التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ـ تلاميذ فصول المعلمين ذوى الاسلوب غير المباشر بلغ عددهم ١٩٠ تلميذا ٠

وبناء على نتائج تطبيق كل من الاختبارين التحصيلين واختبار التفكير الابتكارى فى الرياضيات يتم تصنيف عينة البحث ـ التلاميذ على النحـو التـــالى : ـ

١ ـ بالنسبة لنتيجة الاختبارين التحصيليين : يوجد أربع مجموعاتهى:

(أ) المجموعة الأولى : وتضم التلاميذ المنخفضين فى التحصيل (أدنى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تاثير الاسلوب المباشر بلغ عددهم ٤٧ تلميذا ٠

(ب) المجموعة الثانية : وتضم التلاميذ المرتفعين فى التحصيل (أعلى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تاثير الاسلوب المباشر بلغ عددهم ٤٧ تلميذا ٠

(جـ) المجموعة الثالثة : وتضم التلاميذ المنخفضين فى التحصـــيل (أدنى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تاثير الاسلوب غير المباشر بلغ عددهم ٥١ تلميـذا ٠

(د) المجموعة الرابعة : وتضم التلاميذ المرتفعين فى التحصيل (أعلى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تاثير الاسلوب غير المباشر بلغ عددهم ٥١ تلميذا٠

٢ - بالنسبة لنتيجة اختبار التفكير الابتكارى فى الرياضيات :

يوجد أربع مجموعات هى :

(أ) المجموعة الأولى : وتضم التلاميذ المنخفضين فى التفكير الابتكارى (ادنى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الاسلوب المباشر بلغ عددهم ٤٧ تلميذا٠

(ب) المجموعة الثانية : وتضم التلاميذ المرتفعين فى التفكير الابتكارى (أعلى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثر الاسلوب المباشر بلغ عددهم ٤٧ تلميذا٠

(جـ) المجموعة الثالثة : وتضمالتلاميذ المنخفضين في التفكير الابتكارى (أعلى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الاسلوب غير المباشر بلغ عدههم ٥١ تلميذا ٠

(د) المجموعة الرابعة : وتضم التلاميذ المرتفعين فى التفكير الابتكارى (أعلى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الاسلوب غير المباشر بلغ عددهم ٥١ تلميذا ٠

١- العينة :

وتشمل عينة المعلمين التى تتكون من ١٢ (أثنى عشر) معلما للرياضيات ، ٦ (ستة) منهم يمثلون الاسلوب المباشر ، و ٦ (ستة) الأخرى يمثلون الاسلوب غير المباشر ، وكذلك عينة التلاميذ وهى تتكون من ١٢ فصلا من فصول الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى بمدينة دمياط للعام الدراسى ١٩٨٦/٨٥ والتى تقوم عينة المعلمين بالعمل فيهـا حيث ٦ (ستة) فصول منها تمثل عينة تلاميذ الاسلوب المباشر ، و٦ (الستة) الأخرى تمثل عينة تلاميذ الاسلوب غير المباشر ، تختار بالطريقة الموضحة فى عينة البحث ٠

٢ - متغيرات البحث : وتشتمل على :

(أ) أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) كما يتحدد ذلك باستخدام نظام « فلاندرز » لتحليل التفاعل ٠

(ب) التحصيل فى الرياضيات للصف الثامن الأساسى ، كما يتحدد ذلك بمجموع الدرجات التى يحصل عليها كل تلميذ فى الاختبارين التحصيليين الموضوعين (جبر - هندسة) من اعداد وتقنين الباحث الحالى ٠

(جـ) القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ، كما يتحدد ذلك من الدرجة الكلية والدرجات الفرعية (طلاقة ، مرونة ، أصالة) التى يحصل عليها كل تلميذ فى اختبار التفكير الابتكارى فى الرياضيات من أعـــداد : « محمود عبد الحليم منسى » ١٩٨٢ بعد تقنينه من قبل الباحث الحالى ٠

نتائج البحث :

أسفر البحث الحالى عن النتائج التالية : -

١ - وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠٠١ر٠) بين متوسط درجات التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر ، ومتوســط درجات التلاميذ الذين يتم تعلمهم بالاسلوب غير المباشر وذلك من حيث التحصيل فى الرياضيات ، لصالح مجموعة التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غـــير المباشـــر ٠

٢ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠٠١ر٠) بين متوسطات درجات التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاســلوب المباشر ومتوسطات درجات التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر وذلك من حيث القـــدرات الابتكارية فى الرياضيات - طلاقة ، مرونة ، أصالة ، القدرة على التفـكير الابتكارى فى الرياضيات ، لصالح مجموعة التـــلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ٠

٣ - لا يوجد اثر دال للتفاعل بين أسلوب التعـــليم (المباشر - غير المباشر) ، ومستوى التحصيل فى الرياضيات (منخفض مرتفع) على القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ٠ ولكن كان أثر كل من أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ، ومستوى التحصيل فى الرياضيات (منخفض - مرتفع) دالا احصائيا عند مســـتوى (٠١ر٠) على القـــدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ٠

وبدراسة الفروق بين المجموعات الأربع والتى صنفت اليها عينة البحث فى هذه الحالة اتضح أن : -

- تفوق الاسلوب غير المباشر على الاسلوب المباشر فى التعامل مع التلاميذ سواء أكانوا مرتفعين أومنخفضين فى تحصيل مـــادة الرياضيات

وذلك من حيث تنمية قدراتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات •

- كل من الاسلوب المباشر والاسلوب غير المباشر يكونان اكثر فاعلية فى تنمية قدرة التلاميذ على التفكير الابتكارى فى الرياضيات عندما يكون التلاميذ من المرتفعين فى تحصيل الرياضيات أكثر منه عندما يكون التلاميذ من المنخفضين فى تحصيل الرياضيات •

- يتساوى كل من الاسلوب المباشر والأسلوب غير المباشر من حيث تنمية قدرة التلاميذ على التفكير الابتكارى فى الرياضيات عندما يكون تلاميذهم من المنخفضين فى تحصيل الرياضيات ، حيث كانت الفروق غير دالة احصائيا •

وبذلك يمكن القول ان الاسلوب غير المباشر أكثر فاعلية من الاسلوب المباشر وذلك فى التعامل مع التلاميذ سواء أكانوا مرتفعين أو منخفضين تحصيليا فى الرياضيات وذلك من حيث تنمية قدرة التلاميذ على التفكير الابتكارى فى الرياضيات •

٤ - لا يوجد أثر دال للتفاعل بين أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) - ومستوى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات (منخفض - مرتفع) على التحصيل فى الرياضيات ولكن كان أثر كل ن أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ، ومستوى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات (مرتفع - منخفض) دالا احصائيا عند مستوى (٠١ر) على التحصيل فى الرياضيات •

وبدراسة الفروق بين المجموعات الأربع والتى صنفت اليها عينة البحث فى هذه الحالة اتضح أن : -

- تفوق الاسلوب غير المباشر على الاسلوب المباشر فى التعامل مع التلاميذ سواء أكانوا مرتفعين أو منخفضين فى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات وذلك من حيث زيادة تحصيلهم فى الرياضيات •

- كل من الأسلوب المباشر والأسلوب غير المباشر يكونان أكثر فاعلية فى زيادة تحصيل التلاميذ فى الرياضيات عندما يكون التلاميذ من المرتفعين

فى الرياضيات أكثر منه عندما يكون التلاميذ من المنخفضين فى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات •

- يتساوى كل من الأسلوب المباشر والأسلوب غير المباشر من حيث تحصيل التلاميذ فى الرياضيات عندما يكون تلاميذهم من المنخفضين فى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات حيث كانت الفروق غير دالة احصائيا •

وبذلك يمكن القول بأن الأسلوب غير المباشر أكبر فاعلية من الأسلوب المباشر وذلك فى التعامل مع التلاميذ ، سواء أكانوا مرتفعين أو منخفضين فى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات وذلك من حيث زيـــادة تحصيلهم فى الرياضيات •

٥ - توجد علاقات (ارتباطات) دالة احصائيا عند مستوى (١٠ر) بين تحصيل التلاميذ فى الرياضيات وقدرتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات وذلك فى حالة الأسلوب المباشر ، الأسلوب غير المباشر ، وكذلك العينــة ككل •

★ **لطفى عمارة مخلوف (١٩٨٨)**

«استخدام الألعاب فى تدريس الرياضيات» •

دراسة نظرية تحليلية تتعرض لدراسة العناصر التالية :

١ - الأهداف التربوية من استخدام الألعاب •

٢ - محددات استخدام الألعاب •

٣ - دور المعلم عند استخدام الألعاب •

٤ - أنواع الألعاب :

(أ) ألعاب لحل الألغاز أو مغالطات رياضية •

(ب) ألعاب للبحث عن أنماط أو قواعد •

(جـ) ألعاب اكتشافية •

(د) ألعاب للتدريب على المهارات •

٥ ـ مصادر الألعاب الرياضية ٠

٦ ـ تقويم الألعاب ٠

★ **احمد السيد احمد ابراهيم (١٩٩٠)**

« أثر تدريس وحدة متكاملة فى العلوم على تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لطلاب الصف الأول الثانوى العام » ٠

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

١ ـ معرفة الى أى مدى يحقق التكامل بين فروع العلوم الثلاثة (كيمياء ، فيزياء ، وأحياء) بعض أهداف تدريس العلوم ٠

٢ ـ معرفة اثر تدريس الوحدة المعدة بالتكامل على تنمية التفكير الاستدلالى وعلى اتجاهات الطلاب نحو الطاقة فى البيئة وعلى تحصيلهم ٠

٣ ـ معرفة العلاقة بين الاتجاهات والتحصيل ٠

٤ ـ معرفة العلاقة بين التفكير الاستدلالى والتحصيل ٠

٥ ـ معرفة مدى أهمية الدراسة عند التخطيط لمناهج العلوم مستقبلا بالمدارس الثانوية العامة ٠

مشكلة الدراسة :

تتلخص المشكلة فى التساؤل الرئيسى التالى :

« الى أى مدى يفيد تدريس وحدة الطاقة فى البيئة ، المعدة على أساس التكامل فى تنمية كل من التفكير الاستدلالى ، والاتجاهات نحو الطاقة فى البيئة ، وفى تحصيل الطلاب بالصف الأول الثانوى العام » ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ ـ كيف يمكن بناء وحدة متكاملة فى العلوم لطلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

٢ ـ ما أثر تدريس وحدة متكاملة فى العلوم على تنمية التفكير الاستدلالى لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

٣ - ما أثر تدريس وحدة متكاملة فى العلوم على تنمية اتجاهات الطلاب بالصف الأول الثانوى العام ؟

٤ - ما أثر تدريس وحدة متكاملة فى العلوم على تحصيل الطلاب ؟

٥ - هل توجد علاقة بين كل من التفكير الاستدلالى والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى ، بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل ؟

٦ - هل توجد علاقة بين كل من اتجاهات الطلاب نحو الطـــاقة فى البيئة والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى العام بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التـى تدرس وحدة العلوم المتكاملة وبين المجموعة الضابطة التى تدرس نفس الموضوعات من الكتاب المدرسى المقرر فى مقياس التفكير الاستدلالى لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى ٠

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الاتجاهات نحو الطاقة فى البيئة لصالح المجمـــوعة التجريبية فى التطبيق البعدى ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل الدراسى ككل لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى ٠

٤ - يوجد ارتباط دال احصائيا بين التفكير الاستدلالى والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى العام بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل فى المجموعة التجريبية ٠

٥ - يوجد ارتباط دال احصائيا بين اتجاهات الطلاب نحو الطاقة فى البيئة والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى العام بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل فى المجموعة التجريبية ٠

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (١٤٠) طالبا وطالبة من مدرستى البنات الثانوية ، النجاح الثانوية بالزقازيق ٠

١ - تصنيف العينة (٧٠) طالب وطالبة بالمجموعة التجريبية ، (٧٠) طالب وطالبة بالمجموعة الضابطة ، وتم تحقيق التكافؤ بينهما فى الجنس ، التحصيل ، الاتجاهات نحو العلم ، قدرات التفكير العلمى •

٢ - قام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية ، وقام معلم الفصل بالتدريس للمجموعة الضابطة •

٣ - التطبيق القبلى للأدوات •

٤ - التزمت المجموعة التجريبية بكتاب الطالب ودليل المعلم المعدين بواسطة الباحث ، والتزمت المجموعة الضابطة بالكتاب المدرسى •

٥ - التطبيق البعدى •

٦ - رصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» ، معامل الارتباط ، كا٢ •

الأدوات :

١ - كتاب الطالب ، وحدة الطاقة فى البيئة اعداد الباحث •
٢ - اختبار تحصيلى فى وحدة الطاقة فى البيئة اعداد الباحث •
٣ - دليل المعلم فى وحدة الطاقة فى البيئة اعداد الباحث •
٤ - مقياس التفكير الاستدلالى اعداد الباحث •
٥ - مقياس اتجاهات الطلاب نحو الطاقة فى البيئة اعداد الباحث •

خلاصة النتائج :

١ - يوجد فرق دال احصائيا فى التفكير الاستدلالى بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية •

٢ - يوجد فرق دال احصائيا فى اتجاهات الطلاب نحو الطاقة فى البيئة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية •

٣ - يوجد فرق دال احصائيا فى التحصيل الدراسى ككل بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية •

٤ - يوجد ارتباط موجب دال بين التفكير الأستدلالى والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى العام بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل فى المجموعة التجريبية •

٥ ـ يوجد ارتباط موجب دال بين اتجاهات الطلاب نحو الطاقة فى البيئة والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى العام بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل فى المجموعة التجريبية ٠

★ **أمينة سيد عثمان (١٩٩٠)**

« تطوير خطة التربية العملية لطلاب قسم الجغرافيا بكلية التربية باستخدام استراتيجية تعلم البراعة » ٠

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى الى :

١ ـ الوقوف على مستوى الطالب المعلم بصفة عامة ، والطالب المعلم بقسم الجغرافيا بصفة خاصة فى المهارات التدريسية فى كليات التربية بعد اتمام التربية العملية ٠

٢ ـ اعداد وحدة باستخدام استراتيجية تعلم البراعة وتطبيقها واستخراج نتائجها لتطوير أداء الطلاب المعلمين فى المهارات التدريسية الجغرافية ؟

مشكلة البحث :

١ ـ ما أدوار الطالب المعلم الذى تتولى كلية التربية اعداده للقيام بها؟

٢ ـ ما فعالية استراتيجية تعلم البراعة فى تطوير أدوار المعلم ؟

الفروض :

١ ـ لاتوجد خطة تنظيمية لتدريس المهارات التدريسية العامة والخاصة للطالب المعلم (معلم الجغرافيا) ٠

٢ ـ لاتوجد فروق احصائية فى الأداء بين مجموعتين من الطلاب المعلمين تعرضت احداهما للتدريس بواسطة وحدة تدريسية اعدت باستخدام استراتيجية تعلم البراعة ٠

العينة والاجراءات :

١ ـ اختارت الباحثة (٥٠٠) طالب وطالب من الطلاب المعلمين ـ كلية التربية ببنها (جميع الشعب) •

كم تم اختيار (٣٠) طالبا وطالبة من الطلاب المعلمين من كلية التربية ـ جامعة الزقازيق (قسم الجغرافيا) •

٣ ـ (٣٥) طالبا وطالبة من كلية التربية ـ جامعة حلوان (قسم الجغرافيا) •

ـ تم الاختيار عشوائيا ، وقسمت عينة البحث من قسم الجغرافيا الى مجموعتين كل منهم (١٥) طالبا وطالبة احداهما كجموعة ضابطة والأخرى تجريبية تعرضت لتدريس الوحدة باستخدام استراتيجية تعلم البراعة •

ـ قامت الباحثة بتطبيق استبيان يتضمن مبادىء اجراءات التدريس فى التربية العملية على العينة الكلية (٥٦٥) طالبا وطالبة •

ـ قامت الباحثة بتطبيق استمارات تقويم الطالب المعلم يقوم بأجاباتها التلاميذ الذين تعرضوا للتدريس بواسطة الطلاب المعلمين وعددهم (١٥٠) طالب •

ـ قامت الباحثة بتطبيق استمارات تقويم ذاتى للطالب المعلم •

ـ تمت المقارنة بين استمارتى التقويم السابقتين •

ـ تطبيق استبيان تعرف المهارات الجغرافيا •

ـ تطبيق بطاقة التشخيص والملاحظة •

ـ عرضت الباحثة على المجموعة فكرة التعلم باستراتيجية تعلم البراعة واجراءاتها كتدريس مقصود للمهارات التدريسية اللازم توافرها عند معلم الجغرافيا •

٥ ـ الأدوات :

١ ـ استبيان للتعرف على المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم • اعداد الباحثة

٢ ـ استمارة تقويم التلاميذ للطالب المعلم • اعداد الباحثة

٣ ـ استمارة تقويم ذاتى للطالب المعلم • اعداد الباحثة

٤ ـ قائمة المهارات اللازمة للطالب المعلم شعبة الجغرافيا ٠
اعداد الباحثة

٥ ـ استمارة بطاقة تشخيص وملاحظة للأداء ٠ اعداد الباحثة

٦ ـ مجموعة اختبارات تحصيلية للتلميذ والطالب المعلم ٠
اعداد الباحثة

٦ ـ خلاصة النتائج :

١ ـ اثبت البحث عدم وجود خطة تنظيمية للتربية العملية تتضمن مبادىء واجراءات التدريس الحديث للطالب المعلم فى جميع الشعب ٠

٢ ـ كما اثبت البحث وجود فروق احصائية فى الأدائين لمجموعتى التجربة (ضابطة/تجريبية) وجاء الفرق لصالح المجموعة التجريبية التى تعرضت للتدريب باستخدام استراتيجية تعلم البراعة لوحدة تدريسية لمهارات معلم الجغرافيا ٠

★ **الشناوى عبد المنعم الشناوى ، نصر الله محمد محمود (١٩٩١) « المهارات الشخصية فى التدريس لدى الطلاب المعلمين للمرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية » .**

١ ـ أهداف الدراسة : تتحدد فى :

(أ) تحديد بعض المهارات الشخصية الخاصة بعملية التدريس ٠

(ب) التعرف على بعض السمات الشخصية للطلاب/المعلمين ٠

(حـ) بيان أثر بعض السمات الشخصية على المهارات التدريسية الشخصية للطلاب/المعلمين ٠

(د) بيان العلاقة بين السمات الشخصية والمهارات الشخصية للتدريس٠

٢ ـ مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات الآتية :

١ ـ ما مدى اختلاف السمات الشخصية للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية ؟

٢ ـ ما مدى مستويات الاداء للمهارات الشخصية للتدريس للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية ؟

٣ ـ ما العلاقة بين مستوى أداء المهارات الشخصية فى التدريس والسمات الشخصية للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية ؟

٤ ـ ما اثر السمات الشخصية على المهارات الشخصية التدريسية ؟

٣ ـ فروض الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية التحقق من صدق الفروض الآتية :

١ ـ تختلف سمات الشخصية للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية بنسب متفاوتة ٠

٢ ـ لا يوجد اختلاف فى مستويات الأداء للمهارات الشخصية للتدريس للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية ٠

٣ ـ توجد علاقة ارتباطية بين مستوى أداء المهارات الشخصية فى التدريس والسمات الشخصية للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية فى المهارات الشخصية التدريسية بين الطلاب ذوى سمات الشخصية المنبسطين والعصابيين ٠

٤ ـ العينة :

(٥٠) طالبا من طلاب كلية اعداد المعلمين بالجوف بالمملكة العربية السعودية ٠

٥ ـ الأدوات :

١ ـ قائمة ايزنك للشخصية : من اعداد جابر عبد الحميد جابر ، محمد فخر الاسلام ٠

٢ ـ قائمة المهارات الشخصية للمدرس فى التدريس

من ا عداد الباحثين

٦ ـ الأسلوب الاحصائى :

١ ـ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية .
٢ ـ استخدام اختبار «ت» لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات .
٣ ـ المعادلة العامة لمعامل الارتباط .

٧ ـ خلاصة النتائج : تمثلت نتائج الدراسة الحالية فى الآتى :

١ ـ وجود بعض السمات الشخصية لدى الطلاب/المعلمين بنسب متفاوتة ، وهذا التفاوت قليل نسبيا مثل الانبساطية والعصابية ، وان كانت هذه النسب متوسطة .

٢ ـ المهارات الشخصية للمدرس فى التدريس تتوافر بنسب متفاوتة أيضا ، وأن كانت مهارة تقدير المدرس للعمل أفضل المهارات ، فى حين جاءت كفاءة المدرس أقل المهارات وكانت المهارات متوافرة بنسب معقولة .

٣ ـ معامل الارتباط بين المهارات الشخصية وسمة الانبساط غير ذات معنى لدى الطلاب/المعلمين سواء أكانوا أكثر أو أقل انبساطا .

٤ ـ معامل الارتباط بين المهارات الشخصية وسمة العصابية غير ذات معنى لدى الطلاب/المعلمين ، وغير دالة أيضا للأكثر عصابية ، فى حين أن هناك ارتباطا عكسيا بين درجات الطلاب/المعلمين الأقل عصابية ومهاراتهم الشخصية .

٥ ـ لا توجد فروق ذات معنى بين درجات الطلاب/المعلمين (أكثر/أقل) انبساطا فى توافر المهارات الشخصية فى التدريس .

٦ ـ لا توجد فروق ذات معنى بين درجات الطلاب/المعلمين (أكثر/أقل) عصابية فى توافر المهارات الشخصية فى التدريس .

٧ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب/المعلمين الأكثر (انبساطا/عصابية) فى أدائهم للمهارات الشخصية فى التدريس ، ونفس النتيجة تنطبق على الطلاب المعلمين الأقل (انبساطا/عصابية) .

★ « شـادية التل » (١٩٩٢)

« أثر الصورة القرائية ومستوى المقروئية والجنس فى الاستيعاب القرائى لدى طلبة الصف الثامن »

الأهـــداف :

هدفت الدراسة الحالية الى تقصى اثر كل من الصورة القرائية (قراءة جهرية أمام الآخرين ، قراءة جهرية موجهة نحو الذات ، قراءة صـــامتة ، قراءة صامتة أثناء الاستماع) ومستوى المقروئية (محبط ، تعليمى ، مستقل) والجنس (ذكور ، اناث) فى الاستيعاب القرائى ٠

العينة والأدوات :

وقد اختير لتحقيق هذا الهدف (٢٤٠) طالبا وطالبة من طلبـة الصف الثامن الأساسى فى مدينة اربد ، قسمت أفراد العينة من كل جنس الى أربع مجموعات قرأت احداها نماذج النص المختار قراءة جهرية أمام الباحثة ، فيما قرأت الأخرى النماذج قراءة جهرية موجهة نحو الذات ، اما المجموعة الثالثة فقد قرأت النماذج قراءة صامتة ، فيما قرأت المجموعة الرابعة النماذج قراءة صامتة أثناء الاستماع ، هذا وقد تم اعتماد ثلاثة نماذج للنص المختار، صنفت فى المستويات القرائية المحبطة والتعليمية والمستقلة ، وبعد انتهاء الطالب من قراءة النموذج ، كان يجيب عن ثلاثين سؤالا تقيس الاستيعاب القرائى ، وبعد جمـــع الاجـــابات وتصحيحها ، تمت معالجتها بالطـــرق الاحصائية الملائمة ٠

النتائج :

١ ـ كشفت النتائج وجود اثر دال احصائيا للصورة القـــرائية فى الاستيعاب ، كما كشفت تفوق القراءة الصامتة الموجهة نحـــو الذات على القراءة الجهرية بصورتيها وذلك فيما يتعلق بالاستيعاب القرائى ٠

٢ ـ كشفت النتائج وجود اثر دال احصائيا لمستوى المقـــروئية فى الاستيعاب ٠ كما كشفت تفوق الاستيعاب القرائى للنموذج المســـتقل على النموذج التعليمى وتفوق الاستيعاب للنموذج التعليمى على النموذج المحبط ٠

٣ ـ كشفت النتائج عدم وجود اثر دال احصائيا للجنس فى الاستيعاب .

٤ ـ كشفت النتائج عدم وجود آثار دالة احصائيا للتفاعلات الثنائية أو الثلاثية المحتملة ، بين متغيرات الدراسة فى الاستيعاب .

★ **صلاح عبد الحفيظ محمد (١٩٩٢)**

« استخدام استراتيجيات ما قبل التدريس فى تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية »

١ ـ أهداف الدراسة :

يهدف البحث الحالى الى :

١ ـ التعرف على المستوى التحصيلى للمتعلم نتيجة استخدام الاختبارات القبلية وأسئلة التحضير .

٢ ـ التوصل الى مجموعة من التطبيقات التربوية فى ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث ، يمكن أن تفيد فى توجيه كل من المعلم والطالب والموجه من حيث استخدام الاختبارات القبلية وأسئلة التحضير فى التدريس مما يؤدى فى النهاية الى تحقيق مستوى عال من الأداء للطالب .

٢ ـ مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى :

ما فعالية استخدام بعض استراتيجيات ماقبل التدريس فى تحصيل الرياضيات بالصف الأول الثانوى العام ؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :

١ ـ ما أثر تدريس وحدة العمليات الثنائية والأنظمة باستخدام الاختبارات القبلية على التحصيل ؟

٢ـ ما أثر تدريس وحدة العمليات الثنائية والأنظمة باستخدام أسئلة التحضير على التحصيل ؟

٣ ـ الفروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طلاب

المجموعة التجريبية الأولى (التى درست بالطريقة العـــادية مع استخدام الاختبارات القبلية) ومتوسطات أداء طلاب المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة العادية فقط ، فى الاختبار التحصيلى لوحدة العمليات الثنائيـــة والأنظمة لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى .

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطات أداء طـــلاب المجموعة التجريبية الثانية (التى درست بالطريقة العـــادية مع استخدام أسئلة التحضير) ومتوسطات أداء طلاب المجموعة الضابطة التى درســـت بالطريقة العادية فقط ، فى الاختبار التحصيلى لوحـــدة العمليات الثنائية والأنظمة لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثنائية .

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء طـــلاب المجموعة التجريبية الأولى ومتوســـطات أداء طـــلاب المجموعة التجريبية الثانية ، لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٤ ـ العينة والاجراءات :

(١٠٢) طالبا بالصف الأول الثانوى من مدرســـة المبرز الثـــانوية (بالسعودية) ، منهم (٣٤) بالمجموعة التجريبية الأولى ، (٣٤) بالثـــانية ، (٣٤) بالمجموعة الضابطة .

وسارت تجربة البحث واجراءاتها وفق الخطوات الآتية :

أولا : ١ ـ تم تطبيق الاختبار القبلى لوحدة العمليات الثنائية والأنظمة على طلاب المجموعة التجريبية الأولى قبل دراسة الوحـــدة مباشرة دون المجموعتين الأخريتين .

٢ ـ قام الباحث ومعلم الفصل بتصحيح الاختبار القبلى معا ، وتحديد نقاط القوة والضعف المتعلقة بدراسة الوحدة ، حتى يتسنى للمعلم الاسترشاد بها فى تدريسه .

٣ ـ قيام معلم الفصل بالتدريس لطلاب هذه المجموعة بطريقته المعتادة .

٤ ـ تم تعريف المعلم بدوره مع طلاب هذه المجموعة مسترشدا بمايلى:

ـ نتائج تطبيق الاختبار القبلى ونقاط القوة والضعف لدى التلاميذ .

- المتطلبات الرياضية اللازمة لتدريس المهام الرئيسية بالوحدة ٠
- أهداف تدريس الوحدة وأهداف كل درس منها ٠

ثانيا : ١ - قام الباحث بالأشتراك مع معلم المادة بوضع مجموعة من الأسئلة التحضيرية (٢٤) سؤالا بمعدل سؤالين لكل درس من دروس الوحدة حيث يزود بها طلاب المجموعة التجـــريبية الثانية - دون المجمـــوعتين الآخريتين ٠

٢ - يقوم معلم الفصل - القائم بالتدريس - باعطاء أسئلة كل درس لتلاميذه قبل التدريس ، بحيث يقوم كل طالب بالاجابة على هذه الأسئلة - فى ورقة مستقلة من الكتاب المدرسى المقرر أو من أى كتاب آخر ٠

٣ - يستقبل المعلم اجابات الطلاب عن أسئلة كل درس على حده ، ويقوم بتصحيحها مسترشدا برأى الباحث فى هذا الخصوص ٠

٤ - يعيد المعلم أوراق الاجابة للطلاب فى الحصة التالية ، متبعا ذلك فى جميع دروس الوحدة ٠

ثالثا : ترك معلم الفصل - القائم بالتدريس - ليدرس طلاب المجموعة الضابطة موضوع الوحدة بطريقته المعتادة ٠

رابعا : بعد الانتهاء من تدريس الوحدة لطلاب المجموعات الثلاث ، تم تطبيق الاختبار التحصيلى عليهم من قبل معلم الفصل ٠

خامسا : تم رصد درجات الطلاب التى حصلوا عليها فى الاختبـــار التحصيلى بأبعاده المحددة فى كشوف تفريغ خاصة بها ٠

٥ - الأدوات :

١ - اختبار قبلى لدروس وحدة العمليات الثنائية والأنظمة ٠
اعداد الباحث

٢ - أسئلة التحضير لدروس وحدة المعليات الثنائية والأنظمة ٠
اعداد الباحث

٣ - اختبار تحصيلى لدروس وحدة العمليات الثنائية والأنظمة ٠
اعداد الباحث

٦ ـ خلاصة النتائج :

١ ـ تحقق صدق الفرض الأول ، ومن ثم فانه يوجد أثر فعال لاستخدام الاختبارات القبلية على تحصيل الطلاب فى وحدة العمليات الثنائية والأنظمة ٠

٢ ـ تحقق صدق الفرض الثانى ، ومن ثم فانه يوجد أثر فعال لاستخدام أسئلة التحضير على تحصيل الطلاب فى وحدة العمليات الثنائية والأنظمة بدرجة عالية ٠

٣ ـ تحقق صدق الفرض الثالث ، أى أنه يوجد أثر فعال لاستخدام أسئلة التحضير كاستراتيجية قبلية على تحصيل الطلاب فى وحدة العمليات الثنائية والأنظمة بدرجة عالية ٠

٣ ـ تحقق صدق الفرض الثالث ، أى أنه يوجد أثر فعال لاستخدام أسئلة التحضير كاستراتيجية قبلية على تحصيل الطلاب فى وحدة العمليات الثنائية والأنظمة بدرجة عالية ، وأن الاختبارات القبلية أقل أثرا فى تحصيل الطلاب ٠

★ عادل ابراهيم الباز (١٩٩٢)

« الفعالية النسبية لبعض استراتيجيات تدريس مفهومى العلاقة والتطبيق لطلاب الصف الثانى الاعدادى «دراسة تجريبية» ٠

هدف الدراسة :

محاولة تحديد الاستراتيجية الأفضل لتدريس بعض المفاهيم الرياضية لطلاب الصف الثانى الاعدادى ٠

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال التالى :

« ماهى الفعالية النسبية لكل من الاستراتيجيات الأربع التالية لتدريس مفهومى العلاقة والتطبيق لطلاب الصف الثانى الاعدادى :

١ ـ استراتجية التمثيل (مثال يعقبه لامثال) ـ التوصيف ٠

٢ ـ استراتيجية التمثيل (لامثال يعقبه مثال) ـ التوصيف •

٣ ـ استراتيجية التوصيف ـ التمثيل (مثال يعقبه لامثال) •

٤ ـ استراتيجية التوصيف ـ التمثيل (لامثال يعقبه مثال) ، فيما يتعلق بتحصيل الطلاب لهذين المفهومين طبقا لنموذج «فراير» •

الفروض :

الدراسة الحالية تحاول التحقق من صحة الفروض التالية :

١ ـ لايختلف تحصيل الطلاب لمفهومى العلاقة والتطبيق اختلافا دالا باختلاف الاستراتيجية المستخدمة لتدريس هذين المفهومين •

٢ ـ لايختلف تحصيل الطلاب لنفس السلوك من سلوكيات تحصيل مفهومى العلاقة والتطبيق اختلافا دالا باختلاف الاستراتيجية المستخدمة لتدريس هذين المفهومين •

٣ ـ لايختلف تحصيل نفس الجنس من الطلاب لمفهومى العلاقة والتطبيق اختلافا دالا باختلاف الاستراتيجية المستخدمة لتدريس هذين المفهومين •

٤ ـ لايختلف تحصيل الطلاب لمفهومى العلاقة والتطبيق اختلافا دالا باختلاف الجنس تحت نفس الاستراتيجية من الاستراتيجيات المستخدمة لتدريس هذين المفهومين •

٥ ـ لايختلف تحصيل الطلاب لمفهومى العلاقة والتطبيق اختلافا دالا نتيجة للتفاعل بين متغيرى الجنس واستراتيجية التدريس •

العينة والاجراءات :

تكونت عينة الدراسة من ثمانية فصول (٤ بنين + ٤ بنات) وخصص فصلان أحدهما بنين والأخر بنات لكل استراتيجية •

والاجراءات هى :

١ ـ تم خلال أربعة لقاءات عمل بين الباحث ومعلمى الرياضيات لهذه الفصول توضيح الاستراتيجيات عمليا •

٢ - طلب الباحث من كل معلم أن يقوم بتدريس مفهومى العلاقة والتطبيق لتلاميذه بالاستراتيجية التى خصصت له وفى نفس الوقت المخصص للموضوع بالمنهج ٠

٣ - تطبيق الاختبار التحصيلى ، لقياس تحصيل هذين المفهومين ٠

٤ - تصحيح الاختبار ورصد الدرجات ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» وتحليل التباين ٠

الأدوات :

اختبار قياس تحصيل طلاب الصف الثانى الاعدادى لمفهومى العلاقة والتطبيق ٠

خلاصة النتائج :

١ - أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة بين الاستراتيجيات الأربع من حيث تحصيل الطلاب للمفهومين موضع الاهتمام ، وبناء على ذلك يمكن رفض الفرض الأول ٠

٢ - وجود فروق ذات دلالة بين الاستراتيجيات الأربع فيما يتعلق بتحصيل الطلاب لكل سلوك على حدة من سلوكيات تحصيل مفهومى العلاقة والتطبيق بدون استثناء لأى من هذه السلوكيات ، وبناء على ذلك يمكن رفض الفرض الثانى ٠

٣ - وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات تحصيل كل جنس على حده من طلاب الاستراتيجيات الأربع ، أى انه مع نفس الجنس من الطلاب تكون بعض هذه الاستراتيجيات أكثر فعالية من البعض الآخر فيما يتصل بتحصيل الطلاب للمفهومين ، ولا ينطبق ذلك على جنس واحد دون الجنس الآخر وانما ينطبق على الجنسين ، وبناء على ذلك يمكن رفض الفرض الثالث ٠

٤ - تحقق صحة الفرض الرابع ، وهذا يعنى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين من الطلاب لأى من الاستراتيجيات الأربع بمعنى أن نفس الاستراتيجية تتساوى فعاليتها مع كل من الجنسين فيما يتعلق بتحصيل الطلاب للمفهومين ، وينطبق ذلك على كل الاستراتيجيات ٠

٥ - تحقق صحة الفرض الخامس ، بمعنى أن التفاعل بيـــن الجنس والاستراتيجية ليس له أثر دالا على تحصـــيل الطـــلاب للمفهومين موضع الاهتمام ٠

★ **وفاء معتوق العجيب (١٩٩٢)**

« تأثير الاعداد المسبق للدرس لتلميذات الصف الأول الثانوى على تحصيلهن الدراسى فى مادة «الأحياء» فى احدى مدارس مكة المكرمة » ٠

الأهداف :

تشهد عملية التعلم فى الوقت الحاضر تقدما هائلا خاصة فى مجال العلوم الطبيعية ، وهذا التطور الجذرى يواكب العصر الذى يتسم بالتقدم الذى اكتسب قوته واندفاعه من طبيعة العلم ذاته ٠ ولاشك أن تطور العلم وتقدمه يتطلبان فهما لطبيعته ومحتواه ٠

وتحقيقا لذلك رغبت الباحثة فى معرفة أثر اعداد الدرس مســـبقا (التحضير) ، على التحصيل الدراسى للتلميذ ٠ لذلك قامت بهذه الدراســـة التى تهدف الى الكشف عن «تأثير الاعداد المسبق للدرس لتلميذات الصف الأول الثانوى على تحصيلهن الدراسى فى مادة الأحياء فى أحدى المدارس الثانوية بمكة المكرمة ولمعرفة ذلك قامت الباحثة باختبار الفرضيات التالية:

الفروض :

حددت الباحثة فروض البحث على النحو التالى :

١ - لاتوجد فروق احصائية فى تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتى يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرح المعلمة وبين تحصيل تلميـذات المجموعة الضابطة اللاتى لايطلب منهن تحضير الدرس قبل شرحه مـــن المعلمة فى مستوى التذكر ٠

٢ - لاتوجد فروق احصائية فى تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتى يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرح المعلمة وبين تحصيل تلميذات

المجموعة الضابطة اللاتى لايطلب منهن تحضير الدرس قبل شرحه من المعلمة فى مستوى الاستيعاب (الفهم) ٠

٣ - لاتوجد فروق احصائية فى تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتى يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرح المعلمة وبين تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللاتى لايطلب منهن تحضير الدرس قبل شرحه من المعلمة فى مستوى التطبيق ٠

٤ - لاتوجد فروق احصائية فى تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتى يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرح المعلمة وبين تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللاتى لايطلب منهن تحضير الدرس قبل شرحه من المعلمة فى الاختبار الكلى (تذكر - فهم - تطبيق) ٠

العينة والأدوات :

لاختبار الفروض الأربعة قامت الباحث باعداد دراسة شبه تجريبية Quasi-Experimental Design على عينة مكونة من (٦٦) ست وستين تلميذة موزعات على مجموعتين : المجموعة التجريبية وعددها (٣٣) ثلاث وثلاثون تلميذة ٠ والمجموعة الضابطة وعددها (٣٣) ثلاثة وثلاثون تلميذة فى المدرسة الثانوية الثالثة عشرة بمكة المكرمة فى الصف الأول الثانوى ، وقد أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا أوجدت صدقه وثباته ، تم تطبيقه على العينة ٠

النتائج :

كانت نتائج الدراسة كالتالى :

١ - رفض الفرض الصفرى الأول القاضى بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل الدراسى لمادة الأحياء لصالح المجموعة التجريبية التى استخدم معها أسلوب التحضير عند مستوى **التذكر** ٠

٢ - رفض الفرض الصفرى الثانى القاضى بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل لمادة الأحياء لصالح المجموعة التجريبية التى استخدم معها أسلوب التحضير عند مستوى الفهم (الاستيعاب) ٠

٣ ـ رفض الفرض الصفرى الثالث القاضى بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل الدراسى لمادة الأحياء لصالح المجموعة التجريبية التى استخدم معها أسلوب التحضير عند مستوى التطبيق ٠

٤ ـ رفض الفرض الصفرى الرابع القاضى بوجود فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى لمادة الأحياء بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند الدرجة الكلية للمستويات المعرفية (تذكر ـ فهم - تطبيق) ٠

وبذلك توصلت الباحثة ـ من خلال هذه الدراسة ـ الى اجابة السؤال الرئيسى للبحث ٠

ان استخدام أسلوب التحضير (الاعداد) المسبق للدرس فى مادة الأحياء كان له أثر ايجابى على تحصيل التلميذات عند مستوى التذكر ومستوى الفهم ومستوى التطبيق ٠ وعند جميع المستويات الثلاثة مجتمعة (تذكر ـ فهم ـ تطبيق) ٠

★ عبد الفتاح عيسى ادريس (١٩٩٣)

« أثر تفاعل السمات ـ المعالجات على تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية (التعليم الأساسى) فى مادة العلوم ٠

هدف الدراسة :

الكشف على أثر ونوع التفاعل أن وجد بين سمتى محل التبعة (داخلى ـ خارجى) وتقدير الذات (مرتفع ـ منخفض) من ناحية وبين كل من معالجتى الموديول والطريقة التقليدية من ناحية أخرى وذلك من حيث الأثر على تحصيل تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية بالتعليم الأساسى فى مادة العلوم (وحدة الضوء) ٠

مشكلة الدراسة : تم تلخيصها فى التساؤلات التالية :

١ ـ هلا يوجد تفاعل دال احصائيا بين متغيرى المعالجات (موديول ـ تقليدية) ومحل التبعة (داخلى/خارجى) من حيث أثر هـذا التفاعل على التحصيل فى مادة العلوم ؟

٢ - هل يوجد تفاعل احصائى دال بين متغيرى المعالجات (موديول - تقليدية) وتقدير الذات من حيث اثر هذا التفاعل على التحصيل فى مادة العلوم ؟

٣ - هل يوجد تفاعل احصائى دال بين متغيرات الدراسة الحالية الثلاث وهى المعالجات (موديول - تقليدية) ومحل التبعة (داخلى - الخارجى) وتقدير الذات (مرتفع - منخفض) من حيث اثر هذا التفاعل على التحصيل فى العلوم ٠

فروض الدراسة :

١ - يوجد تفاعل احصائى دال بين متغيرى المعالجات (موديول - تقليدية) ومحل التبعة (داخلى/خارجى) من حيث اثر هذا التفاعل فى متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى لصالح كل من طريقة الموديول ومحل التبعة الداخلى ٠

٢ - يوجد تفاعل احصائى دال بين متغيرى المعالجات (موديول - تقليدية) وتقدير الذات (مرتفع - منخفض) من حيث اثر هذا التفاعل فى متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى لصالح كل من طريقة الموديول وتقدير الذات المرتفع ٠

٣ - يوجد تفاعل احصائى دال بين متغيرات المعالجات (موديول - تقليدية) ومحل التبعة (داخلى - خارجى) وتقدير الذات (مرتفع - منخفض) من حيث اثر هذا التفاعل فى متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى لصالح كل من طريقة الموديول ومحل التبعة الداخلى وتقدير الذات المرتفع٠

عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على (٣٢٩) تلميذا من تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى من مدرستى الطالبية الاعدادية للبنين وعددهم (١٤٨) ومدرسة ٦ اكتوبر الاعدادية للبنين وعددهم (١٨١) تلميذ تم تقسيمهم الى مجموعتين الأولى تجريبية وتتمثل فى مدرسة الطالبية الاعدادية بنين وهى عبارة عن اربعة فصول والثانية ضابطة وتتمثل فى مدرسة ٦ اكتوبر الاعدادية وهى عبارة عن أربعة فصول ٠

أدوات الدراســـة :

١ ـ اختبار تحصيلي في وحدة الضوء (الصورة(أ) اعداد الباحث
٢ ـ اختبار تحصيلي في وحدة الضوء(الصورة ب) اعداد الباحث
٣ ـ مقياس محل التبعة اعداد الباحث
٤ ـ استبيان تقدير الذات (الصورة ١) اعداد الباث
٥ ـ استبيان تقدير الذات (الصورة ب) اعداد الباحث
٦ ـ بناء وحدة الضوء بطريقة الموديول اعداد الباحث
٧ ـ بناء وحدة الضوء بالطريقة التقليدية اعداد الباحث
٨ ـ اختبار الذكاء الاعدادى اعداد/السيد محمد خيرى

نتائج الدراســة :

١ ـ وجود فروق دالة اخصائيا عند مســـتوى ٠٥ر٠ بين مجموعات الدراسة في متوسط درجات اختبار التحصيل البعــدى راجعـــة الى تأثير متغير المعالجات •

٢ ـ وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر٠ بين مجمـــوعات الدراسة في متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى راجعة الى تأثير متغير محل التبعة •

٣ ـ وجود فروق دالة احصائيا عند مســـتوى ٠٥ر٠ بين مجموعات الدراسة في متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى راجعة الى تأثير متغير تقدير الذات •

٤ ـ لا يوجد تفاعل احصائي دال عند مســـتوى ٠٥ر٠ بين متغـير المعالجات ومتغير محل التبعة من حيث اثر هذا التفاعل في متوسط درجات اختيار التحصيل البعدى •

٥ ـ لا يوجد تفاعل احصائي دال عند مســـــتوى ٠٥ر٠ بين متغير المعالجات ومتغير تقدير الذات من حيث اثر هذا التفاعل في متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى •

٦ ـ لا يوجد تفاعل احصائي دال عند مستوى ٠٥ر٠ بين متغير محل التبعة ومتغير تقدير الذات من حيث اثر هذا التفاعل في متوســـط درجات اختبار التحصيل البعدى •

٧ - لا يوجد تفاعل احصائى دال عند مستوى ٠٥ر٠ بين كل من متغير المعالجات ومتغير محل التبعة ومتغير تقدير الذات من حيث اثر هذا التفاعل الثلاثى فى متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى ٠

★ **مصطفى الصفتى ، فيصل محمد خير الزراد (١٩٩٣)**

« أثر استخدام التوجيه والريادة العلمية كمدخل للتدريس فى التحصيل الدراسى لدى عينة من طالبات كلية التربية فى جامعة الامارات المتحدة »

تختلف طبيعة الدراسة الجامعية اختلافا كبيرا عن طبيعة الدراسة فى مراحل التعليم العام وذلك من حيث طرق وأساليب الدراسة ونوعيتها ، وتعدد الأنشطة العلمية ، وطبيعة العلاقة مع هيئة التدريس وقد أصبح من الضرورى أن يعتمد طالب الجامعة على نفسه وعلى امكاناته وقدراته واستعداداته ، وأسلوبه فى التعليم ٠٠ فضلا عن تعدد المهام الواجبة عليه فى العملية التعليمية ٠

ولقد ظهر فى وقتنا الحاضر الحاجة الماسة الى فهم العوامل التى تسهم فى تحقيق النجاح الدراسى فى الجامعة ٠٠ وفى هذا الصدد أكد جليسر Gleaser أن العبء فى تحقيق الأهداف التعليمية يقع على عاتق كل من المدرس والطالب ، وقد سعت جامعة الامارات الى توفير أفضل الامكانات المادية والبشرية كما وكيفا لتحقيق هذه الأهداف ، كما حاولت اختيار أفضل النظم التعليمية الجامعية فى العالم ، والذى يقوم على نظام الساعات المعتمدة ٠ هذا وقد جاء نتيجة هذا الاهتمام المتزايد فى تقدير طرق التدريس المتبعة فى الجامعة والمنبثق عن لجنة الشؤون العلمية والتعليمية ضرورة التأكيد على الأهداف الجامعية والتقييم الموضوعى المستمر لأداء كل من الطالب وعضو هيئة التدريس ، ومدى ملاءمة محتويات كل مساق مع أهدافه، بالاضافة الى تقييم طرق التدريس المتبعة ، وقد لخص التقرير هذه العمليات التربوية تحت اسم التوجيه والريادة العلمية للطلاب ٠٠ هذا وقد تم فعلا البدء بتنفيذ أسلوب التوجيه والريادة كمدخل فى التدريس لبعض مساقات علم النفس وأثره فى التحصيل الدراسى لطالبات جامعة الامارات من خلال الدراسة الحالية والتى تلخصت مشكلة الدراسة فيها فى الفروض التالية :

١ - توجد فروق دالة احصائيا فى مستوى التحصيل الدراسى بين أفراد المجتموعتين التجريبية والضابطة ترجع الى استخدام التوجيه والريادة العلمية كمدخل للتدريس لصالح افراد المجموعة التجريبية ·

٢ - توجد صعوبات تواجه عضو هيئة التدريس عند استخدامه لأسلوب التوجيه والريادة العلمية ·

١ - توجد صعوبات تواجه أفراد المجموعة التجريبية عند تطبيق هذا الأسلوب كمدخل للتدريس ·

وفى سبيل التحقق من صحة هذه الفروض تم اختيار عينة عشوائية من بين طالبات كلية التربية قسمت الى مجموعتين مجموعة تجريبية « ١٠٨ طالبة » تخضع لعملية التعليم باستخدام أسلوب التوجيه والريادة العلمية ، ومجموعة ضابطة « ١٠٦ طالبة » تخضع لعملية التعليم باستخدام الأسلوب التقليدى « المحاضرة والتلقين » مع مراعاة التجانس من حيث الذكاء العام والمستوى الثقافى للأسرة والأعمار الزمنية ·· هذا وقد اعتمد الباحثان على أسلوب تحليل التباين المتلازم لضبط المجموعات وحساب دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين فى التحصيل الدراسى نتيجة استخدام أسلوب التوجيه والريادة العلمية كمدخل للتدريس ··· هذا وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلى :

★ وجود فروق دالة احصائيا فى مستوى التحصيل الدراسى بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ·

★ وجود صعوبات واجهت القائمين بالدراسة الحالية وكذلك الذين يمكنهم أن يواجهوها عند تطبيق هذا الأسلوب ·

★ كذلك أسفرت نتائج الدراسة عن وجود صعوبات واجهت أفراد المجموعة التجريبية عند قيامهن بأداء المهام الموكلة اليهن فى عملية التعلم باستخدام التوجيه والريادة العملية كمدخل للتدريس ·

هذا وقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات من أهمها : ضرورة التنسيق بين مختلف الكليات من حيث الجداول الدراسية ،

ومراعاة الأماكن والساعات المخصصة للمحاضرات وللريادة العلمية ، اعطاء وزن مهم لدرجات الريادة العلمية ، ضرورة توفير أعداد كافية من مساعدى أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ برنامج الريادة العلمية ، واجـــراء مزيد من الدراسات لتطبيق هذا الأسلوب وتعميمه على مســـتويات تعليمية مختلفة ومتنوعة ٠

★ **ابراهيم عبد الرحمن محمد على (١٩٩٤)**

« اثر استخدام أسئلة ذات مستويات معرفية عليا على التحصيل والتفكير الناقد »

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث الحالى فى التساؤلين التاليين :

١ ــ ما أثر استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا فى تدريس موضوع « الأسس النفسية للمنهج » على تحصيل الطلاب بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها ٠

٢ ــ ما أثر استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا فى تدريس موضوع « الأسس النفسية للمنهج » على تنمية التفكير الناقد للطلاب بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها ٠

فروض البحث :

الفرض الأول : استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليـــا فى التدريس يؤدى الى زيادة تحصيل الطلابفى موضوعالأسس النفسية للمنهج٠

الفرض الثانى : استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا فى التدريس يؤدى الى تنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها ٠

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

١ ــ اختبار التفكير الناقد ٠ ووضعه جوردون واطســـون ، وأدوارد

جليسر وأعده فى صورته العربية كـــل من جابر عبد المحيد جابر ويحى هندام ، ولقد صمم ليزود المفحوص بعينة من المشكلات والمواقف التى تتطلب استخدام وتطبيق بعض القدرات الهامة المتضمنة فى التفكير الناقد ، ويمكن أن يستخدم كاختبار لقياس عدة عوامل هامة داخلة فى القدرة على التفكير الناقد ويتكون الاختبار من خمس اختبارات فرعية لقياس الاستنتاج والتعرف على الافتراضات والاستنباط والتفسير وتقويم الحجج ٠

٢ ـ اختبار الذكاء : وهو من اعداد فايز الحاج وهو باسم « المرواز العربى الميسر فى اختبار حاصل الذكاء » ، وهو مقنن على البيئة السعودية وتتكون الصورة النهائية للاختبار من ٦٠ سؤالا وهى ذات محتوى واسع اذ تغطى الأسئلة عددا من الجوانب والسمات العقلية التى يتكون منها الذكاء العام ٠ وهذا الاختبار معد لاعطاء قياس سريع لمستوى الذكاء العام لدى الكبار والأطفال فوق سن التسع سنوات ٠

ولقد استخدمه الباحث لقياس ذكاء الطلاب فى المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق تجربة البحث ٠

٣ ـ الاختبار التحصيلى : وهو من اعداد الباحث ، والهدف منه قياس تحصيل الطلاب فى موضوع « الأسس النفسية للمنهج » ٠

خلاصة نتائج البحث :

أولا : ينص الفرض الأول للبحث على ما يلى :

استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية فى التدريس يؤدى الى زيادة تحصيل الطلاب فى موضوع الأسس النفسية للمنهج ٠

وللتحقق من صدق هذا الفرض تم تدريس موضوع الأسس النفســية للمنهج للمجموعتين التجريبية « قسم علم النفس » والمجمـــوعة الضابطة « قسم اللغة العربية » ٠ وفى المجموعة التجريبية تم استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا أثناء التدريس ، بينما لم يحدث ذلك مع المجموعة الضابطة ، وبعد الانتهاء من تدريس الموضوع تم تطبيق الاختبار التحصيلى على المجموعتين ٠

ثانيا : ينص الفرض الثانى للبحث على ما يلى :

استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا فى التدريس يؤدى الى تنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها .

وللتحقق من صدق هذا الفرض تم تطبيق مقياس التفكير الناقد بعد تدريس موضوع الأسس النفسية للمنهج للمجموعتين التجريبية والضابطة، وفيما يلى خلاصة النتائج :

خلاصة النتائج :

١ ـ وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة فى التفكير الناقد أى أن استخدام أسئلة ذات مستويات معرفية عليا فى التدريس له اثره على تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب .

٢ـ اتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة فى تحصيل الطلاب للمادة العلمية .

★ **سميحة محمد فتحى (١٩٩٤)**

« فاعلية استخدام مستويات مختلفة للاسئلة التحضيرية على تنمية التحصيل الدراسى لمادة الرياضيات لدى طالبات الصف الأول الثانوى »

المشكلة :

تم تحديد مشكلة البحث فى التساؤل الآتى :

هل توجد فروق بين مجموعات البحث الثلاث :

المجموعة الأولى : الطالبات اللاتى قمن بقراءة الدرس الجديد والاجابة على أسئلة تحضيرية فى مستوى التطبيق والتحليل .

المجموعة الثانية : الطالبات اللاتى قمن بقراءة الدرس الجديد والاجابة على أسئلة فى مستوى التذكر والفهم .

المجموعة الثالثة : المجموعة الضابطة والتى لم تزود بأية أسئلة ٠

فى درجات كل من : (١) الاختبار التحصيلى فى مستوى التذكر والفهم (٢) الاختبار التحصيلى فى مستوى التطبيق والتحليـــل ، (٣) والاختبـار التحصيلى الكلى لوحدة التحويلات ٠

فروض البحث :

يهدف هذاالبحثالى اختبار صحة الفرضين التاليين :

١ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاثة فى درجات الاختبار التحصيلى (الكلى) فى وحدة التحويلات الهندسية للصف الأول الثانوى ٠

٢ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاثة فى درجات كـ لمن اختبار التحصيل الأعلى واختبار التحصـــيل الأدنى فى وحدة التحويلات الهندسية للصف الأول الثانوى ٠

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ثلاثة فصول متكافئة من حيث التحصيل السابق فى الرياضيات (طبقا لدرجات الطالبات فى امتحان الرياضيات للفصـــل الدراسى الأول) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدرسة الثانوية العاشرة احدى المدارس التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض ٠ وقد بلغ عدد طالبات كل فصل (٣١) طالبة ٠

أدوات البحث :

اختبار تحصيلى فى وحدة التحويلات الهندسية فى مستويات التذكر والفهم والتطبيق والتحليل وقد قامت الباحثة باعداده ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ دلت نتائج البحث على تفوق المجموعة الأولى التى زودت بأسئلة تحضيرية فى مستوى التطبيق والتحليل على المجمـــوعة الثانية التى زودت بأسئلة تحضيرية فى اختبار التحصيل الكلى والتحصيل الأعلى والتحصيل الأدنى ٠

٢ ـ دلت النتائج أيضا على عدم تفوق المجموعة الثانية التى زودت بأسئلة تحضيرية فى مستوى التذكر والفهم على المجموعة الضابطة التى لم تزود بأية أسئلة تحضيرية ، فى اختبار التحصيل الكلى واختبار التحصيل الأعلى واختبار التحصيل الأدنى ٠

★ محمد الزعيمى (١٩٩٤)

« استراتيجية التدريس والتقويم الملائمة للتعليم العالى العربى لمواجهة تحديات مطلع القرن الحادى والعشرين » ٠

ان هناك قضايا ومشاكل متعددة تهم التعليم العالى بصفة عامة، لها ارتباط بالمجالات الادارية والتنظيمية وبالتخصصات اللازمة والضرورية ، وبطرائق التدريس والبحث العلمى وبالتمويل الضرورى لتسيير المؤسسات وعدم التلاؤم بين نظام التعليم ومتطلبات تنمية المجتمع وتطويره ٠ ان تطور التعليم العالى مازال محدودا فى أبعاده الكمية والكيفية ، فالقدرات الاستعابية للمؤسسات مازالت دون الحجم الذى يمكنها من قبول الطلبة الجدد ، ثم ان الهدر والتكرار والتسرب لها نسب كبيرة ، كما أن التوزيع الجغرافى المتوازن للمؤسسات من أجل ضمان مساهمة فاعلة فى التنمية الاقليمية غير مضبوط ومعتمد على منهجيات تخطيط نظم التعليم العالى ٠

وفى هذه الدراسة يتم التركيز على الأهمية التى تتميز بها عملية التدريس والتقويم فى التعليم على أساس أنها عنصر أساسى من العناصر الضرورية فى مواجهة التحديات الآنية والمستقبلية ٠

وتتضمن هذه الدراسة مايلى :

ـ النقائص والعيوب الموجودة حاليا فى التدريس والتقويم بالتعليم العالى ٠

ـ فلسفة وأسس الاستراتيجيات التدريسية والتقويمية المرغوب فيها من أجل مواجهة تحديات مطلع القرن الواحد والعشرين ٠

ـ الاستراتيجيات الجديدة فى هذا المجال مع الاشارة الى الشروط الضرورية لتطبيقها والمعوقات التى توقف تنفيذها ٠

وقد تم الاعتماد فى هذه الدراسة على مجموعة من الأبحاث والدراسات وتقارير بعض اللقاءات والندوات التى تهم قضايا ومشاكل التعليم العالى بصفة عامة بالتركيز على التدريس والتقويم ، وذلك فى العالم العربى وعدد من الدول الأخرى ٠

★ **محمد سعيد صباريني ، قاسم محمد الخطيب (١٩٩٤)**

« أثر استراتيجيات التغير المفهومى الصفية لبعض المفاهيم الفيزيائية لدى الطلاب فى الصف الأول الثانوى العلمى » ٠

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء فعالية استراتيجيات التغير المفهومى الصفية فى اكساب مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوى العلمى الفهم العلمى السليم لمفاهيم الحركة فى مجال الجاذبية الأرضية وازالة انماط الفهم الخاطىء الشائعة لديهم حول تلك المفاهيم ٠ وقد تألفت عينة الدراسة من (٥٧) طالبا يمثلون شعبتين صفيتين فى مدرسة ثانوية فى مدينة أربد موزعين على مجموعتين ، واحدة تجريبية والأخرى ضابطة ٠ درست المجموعة التجريبية المادة التعليمية الخاصة بمفاهيم الحركة فىمجال الجاذبية الأرضية باستخدام استراتيجيات تغير المفهوم الصفية ، وبلغ عدد أفرادها (٤٠ طالبا) ، فى حين بلغ عدد أفراد المجموعة الضابطة (٣٥ طالبا) ، وتم تدريسهم المادة التعليمية بالطريقة التقليدية ٠

وللوقوف على مستوى المعرفة فى مفاهيم الحركة فى مجال الجاذبية الأرضية لدى عينة الدراسة قبل المعالجة وبعدها ، صمم اختبار تحصيلى يتألف من اثنتى عشرة فقرة اختيار منثلاثة بدائل، حيث يمثلأحد البدائلفهما علميا سليما لأحد مفاهيم الحركة فى مجال الجاذبية الأرضية ويمثل البديلان الآخران نمطين من أنماط الفهم الخاطىء المتوقع انتشارها لدى الطلاب ٠ وقد تم التحقق من صدق بناء الاختبار عن طريق لجنة من المحكمين المختصين، كما تم التحقق من ثباته بحساب معامل الاتساق الداخلى له وفق معادلة (KR-20) بعد تطبيقه على عينة تألفت من (٤٥) طالبا حيث بلغت قيمته (٧١ر٠) ٠ تم تطبيق الاختبار قبل المعالجة التجريبية على مجموعتى الدراسة

بهدف التحقق من تكافؤهما ، كما أعيد الاختبار نفسه بعد انتهاء المعالجة مباشرة بهدف قياس الفهم العلمى السليم لمفاهيم الحركة فى مجال الجاذبية الأرضية لدى الطلاب .

أظهرت نتائج اختبار (ت) لبيانات غير مرتبطة لأداء مجموعتى الدراسة على الاختبار اللاحق تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة مما يعنى تفوق استراتيجيات التغير المفهومى الصفية على الطريقة التقليدية فى اكساب الطلاب الفهم العلمى السليم .

وفى ضوء نتائج الدراسة ، تمت التوصية بضرورة الاهتمام بانماط الفهم الخاطىء الشائعة لدى الطلبة فى المفاهيم العلمية المختلفة وأهمية اخذها بالاعتبار عند تقديم الخبرات التعليمية الجديدة وتطبيق الاستراتيجيات التى تربط الفهم السابق بالمواد التعليمية الراهنة لتحقيق نتائج افضل .

★ **خالد جودة محمد محمد (١٩٩٥)**

« تنمية كفاءة تدريس مادة المحركات لدى طلاب الشعبة الصناعية بكلية التربية » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

١ ـ تحديد الكفاءات اللازمة لتدريس مادة المحركات فى المدرسة الثانوية الصناعية .

٢ ـ الكشف عن مدى توافر هذه الكفاءات بجانبيها المعرفى والأدائى لدى طلاب الشعبة الصناعية بكلية التربية .

٣ ـ اقتراح وحدة للتغلب على أوجه القصور فى اكتساب الطلاب المعلمين للمكونات العقلية المعرفية لبعض هذه الكفاءات .

٤ ـ تجريب الوحدة المقترحة لمعرفة أثرها فى تنمية المكونات العقلية المعرفية لبعض كفاءات التدريس لدى الطلاب المعلمين .

٥ ـ تنمية الجوانب الأدائية لبعض هذه الكفاءات من خلال دليل المعلم يتم استخدامه مع أسلوب التدريس المصغر فى تدريب الطلاب المعلمين على

كيفية تدريس وحدة دورات المحرك فى ضوء الكفاءات التدريسية التى تم تحديدها .

مشكلة الدراسة :

تم صياغة المشكلة فى التساؤل الرئيسى التالى :

« كيف يمكن تنمية بعض كفاءات تدريس مادة المحركات لدى طلاب الشعبة الصناعية بكلية التربية» ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة التالية :

١ - ما الكفاءات اللازمة لتدريس مادة المحركات فى المدرسة الثانوية الصناعية ؟

٢ - مامدى توافر هذه الكفاءات بجانبيها المعرفى والأدائى لدى طلاب الشعبة الصناعية بكلية التربية ؟

٣ - كيف يمكن تنمية المكونات العقلية المعرفية لبعض هذه الكفاءات لدى هؤلاء الطلاب من خلال وحدة يتم تصميمها لتنمية بعض كفاءات التدريس ؟

٤ - ما أثر الوحدة المقترحة فى تنمية المكونات العقلية المعرفية لبعض هذه الكفاءات لدى هؤلاء الطلاب ؟

٥ - كيف يمكن تنمية الجوانب الأدائية لبعض الكفاءات التدريسية لدى هؤلاء الطلاب من خلال دليل للمعلم يتم استخدامه مع أسلوب التدريس المصغر فى تدريب الطلاب على كيفية تدريس وحدة دورات المحرك فى ضوء الكفاءات المطلوبة ؟

٦ - ما أثر استخدام دليل المعلم مع أسلوب التدريس المصغر فى تنمية الجوانب الأدائية لبعض الكفاءات التدريسية لدى هؤلاء الطلاب ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب الفرقة الثالثة قسم السيارات والجرارات بكلية التربية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار الموضوعى وذلك فى صالح التطبيق البعدى .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب الفرقة الثالثة قسم السيارات والجرارات بكلية التربية فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة وذلك فى صالح التطبيق البعدى ٠

العينة والاجراءات :

تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالبا بالفرقة الثالثة الشعبة الصناعية تخصص السيارات والجرارات بكلية التربية - جامعة الزقازيق ، للعام الجامعى ١٩٩٥/٩٤ وهم مجموع الطلاب المقيدين فى هذه الشعبة ٠

وتتضمن الاجراءات ما يلى :

١ - تحديد التصميم التجريبى المستخدم ٠
٢ - اختيار عينة الدراسة ٠
٣ - التطبيق القبلى للأدوات ٠
٤ - تدريس الوحدة المقترحة ٠
٥ استخدام أسلوب التدريس المصغر فى تدريب الطلاب على كيفية تدريس وحدة دورات المحرك فى ضوء الكفاءات التدريسية التى تم تحديدها٠
٦ - التطبيق البعدى للأدوات ٠

الأدوات :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

١ - اختبار موضوعى فى بعض كفاءات التدريس اعداد الباحث ٠
٢ - بطاقة ملاحظة لتقويم أداء طلاب الشعبة الصناعية لبعض كفاءات التدريس اعداد الباحث ٠
٣ - وحدة مقترحة لتنمية بعض كفاءات التدريس اعداد الباحث ٠
٤ - دليل المعلم لتدريس وحدة دورات المحرك فى ضوء بعض كفاءات التدريس اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

يمكن اجمال نتائج الدراسة فيما يلى :

١ - تحقق الفرض الأول كليا ، ويعنى هذا وجود فروق دالة احصائيا

بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى الموضوعى فى كفاءات التدريس لصالح التطبيق البعدى .

٢ ـ تحقق الفرض الثانى كليا ، ويعنى هذا وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدى .

★ **فتيحة احمد بطيخ (١٩٩٥)**

« استراتيجية مقترحة فى تدريس الهندسة للأطفال الصم بمرحلة التهيئة وبيان أثرها على النمو المعرفى والارشاد المهنى لهم » .

ان الأطفال الصم من بين الأطفال ذوى الحاجة الخاصة . الذى يطبق عليهم التربية الخاصة نظاما وطريقة وبصفة خاصة بالسنوات الأولى من تعليمهم (مرحلة التهيئة) ، لما لها من أثر فى تشكيل نمط شخصيتهم وتعليمهم وتوجيههم المهنى فيما بعد فى ضوء ما يقدم لهم من عمليات الارشاد النفسى والمهنى منذ مراحل مبكرة .

ومما لاشك فيه أن مرحلة التهيئة للطفل الأصم تتطلب عملية اختيار خاصة للمعلم والمنهج والوسائل والطرق والاستراتيجيات التدريسية التى تناسب اعاقته السمعية من جهة ، ومتطلبات عملية تعليمية من جهة أخرى .

وتدور فكرة البحث الحالى حول واحدة من المواد الدراسية الهامة للأصم من النواحى المعرفية والمهنية ، وهى مادة الهندسة والتى يتطلب تدريسها له منذ السنوات الأولى لتعليمه بأسلوب مناسب .

ومن ثم يقدم البحث نموذج مفاهيمى هندسى للطفل الأصم يسهم فى تحقيق النمو المعرفى له من جهة ، ويساعد فى حدوث تهيئة مهنية ملائمة له من جهة أخرى ، كما يقدم البحث استراتيجية ملائمة فى التدريس لتلك المفاهيم وتجريبها مع الأطفال الصم بسنتى التهيئة فى ضوء آراء ووجهات نظر وخبرات القائمين على التدريس لهم

ولقد بينت النتائج النهائية بعد التجريب على عينة من الأطفال الصم بمرحلة التهيئة الأهمية المعرفية والمهنية لتلك المفاهيم وفعالية الاستراتيجية

المقترحة بدرجة كبيرة فى تدريس الهندسة لهم وكفاءة المفاهيم الهندسية المقدمة لهم أيضا ·

كما أكدت توصيات البحث فى النهاية على ضرورة اعادة النظر فى محتوى الرياضيات المقدم للأصم منذ سنوات تعليمه الأولى والاهتمام بالهندسة وتدريسها له أولا وقبل دراسة العدد باعتبار ان ذلك بداية طبيعية من جهة وأنها من المواد الدراسية ذات الأهمية المعرفية والمهنية فى مجال تعليم وتربية الصم بمعاهد الأمل فى مصر من جهة أخرى ·

ثانيا : مشــكلات التدريس

★ عبد الله عبد المنعم ، احسان الاغا (١٩٩٠)

« اتجاهات معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية بقطاع غزة نحو تدريس العلوم وعلاقتها بالمشكلات التى يواجهونها » .

اهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على الاتجاه نحو تدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية بقطاع غزة لدى معلمى العلوم والمشكلات التى تواجه تدريسه .

مشكلة البحث :

١ ـ بغض النظر عن الجنس ما اتجاه معلمى ومعلمات العلــوم فى المرحلة الاعدادية نحو تدريس العلوم ؟

٢ ـ هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات المعلمين والمعلمات على مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم ؟

٣ ـ هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات ذوى الخبرة الكبيرة والمتوسطة والقليلة فى مجال تدريس العلوم؟

٤ ـ هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات معلمى ومعلمات العلوم الحاصلين على دورة تدريبية واحدة او الحاصلين علــى أكثر من دورة ؟

٥ ـ هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات معلمى ومعلمات العلوم الحاصلين على درجة جامعية متخصصة واقرانهم الحاصلين على درجات أقل مستوى من الدرجة الجامعية الأولى ؟

٦ ـ ما المشكلات التى تواجه تدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية بمدارس وكالة غوث اللاجئين بقطاع غزة ؟

٧ ـ مادرجة شيوع المشكلات لدى معلمى ومعلمات العلوم ؟

٨ ـ هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى الدرجات على مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم لدى المعلمين والمعلمات الذين لديهـــم مشكلات معيقة لتدريس العلوم واقرانهم الذين ليس لديهم مشكلات معيقــة لهـــم ؟

العينة والاجراءات :

شملت عينة البحث (٧١) فردا منهم (٥٤) معلما ، (١٧) معلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم اتباع الاجراءات التالية :

١ - اختيار العينة وتصنيفها كالتالى (٣١) فردا يحملون مؤهلات جامعية ، (٤٠) يحملون شهادات دون جامعية ، (٢٣) ذوى خبرة لمدة خمس سنوات أو اقل ، (١٧) تتراوح خبرتهم بين ٥ - ١٠ سنوات ، (٣١) ذوى خبرة تزيد عن عشر سنوات ، وأيضا (٣٩) فردا حصلوا على دورة تدريبية واحدة ، (٣٢) حصلوا على أكثر من دورة تدريبية ٠

٢ - تطبيق الأدوات على أفراد العينة (٧١) معلما ومعلمة ٠

٣ - المعالجة الاحصائية للبيانات من خلال النسبة المئوية ، اختبارات ، تحليل التباين ، اختبار Z

الأدوات :

١ - مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم اعداد الباحثان ٠

٢ - قائمة مشكلات تدريس العلوم اعداد الباحثان ٠

خلاصة النتائج :

١ - اتجاه معلمى ومعلمات العلوم فى المرحلة الاعدادية نحو تدريس العلوم كان ايجابيا ، حيث بلغ متوسط درجات العينة على مقياس الاتجاه ٩٧ر٦ ، والحد الأدنى للاتجاه هو ٨٤ درجة كما افترضه الباحثان ٠

٢ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات المعلمين والمعلمات على مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم لصالح المعلمين ٠

٣ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات ذوى الخبرة الكبيرة والمتوسطة والقليلة فى مجال تدريس العلوم لصالح ذوى الخبرة الأعلى ٠

٤ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات معلمى ومعلمات العلوم الحاصلين على دورة تدريبية واحدة أو الحاصلين على أكثر من دورة لصالح الحاصلين على أكثر من دورة تدريبية ٠

٥ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات معلمى ومعلمات العلوم الحاصلين على درجة جامعية متخصصة وأقرانهم الحاصلين على درجات أقل من الدرجة الجامعية الأولى ، لصالح الحاصلين على درجات جامعية متخصصة ٠

٦ - المشكلات التى تواجه تدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية بمدارس وكالة غوث اللاجئين بقطاع غزة هى :

- انتشار ظاهرة الغش بين التلاميذ ٠
- نقص الأدوات والمواد الكيميائية اللازمة ٠
- ازدحام الفصل بالتلاميذ ٠
- عدم الاهتمام الكافى بالواجبات المنزلية ، وغيرها من المشكلات حيث تضم القائمة (٢٤) مشكلة ٠

٧ - من الملاحظ أن هناك (١٤) مشكلة تزيد درجة شيوعها بين افراد العينة على ٥٠٪ ، تتراوح درجة شيوعها بين ٩٢ر١ انتشار ظاهرة الغش)، ٥٢ر (نقص الوسائل التعليمية) ، وهناك عشر مشكلات درجة شيوعها كانت أقل من ٥٠٪ ٠

٨ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى الدرجات على مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم لدى المعلمين والمعلمات الذين لديهم مشكلات معيقة لتدريس العلوم وأقرانهم الذين ليس لديهم مشكلات معيقة لهم لصالح أفراد الفئة الأولى ٠

★ **صلاح الدين محمد سليمان حمامة (١٩٩٣)**

« آراء عينة من معلمى العلوم - قبل وأثناء الخدمة - حول مشكلات تدريس العلوم ببعض المدارس الابتدائية بمنطقة الجوف بالسعودية - دراسة ميدانية » ٠

مشكلة الدراسة :

يتفق رجال التربية على أن التربية بشكل عام والتربية العلمية بصورة خاصة لا تتسم بما يجعلها ملائمة لهذا العصر الذى تسيطر عليه العلوم فى

مختلف مجالاته وأن هناك العديد من المشكلات التى تعوق تقدمها وتحقيق الأهداف المرتبطة بها ٠

واذا كانت الجوانب العلمية البحتة فى مجالات العلوم المختلفة تعتبر هامة وأساسية ، فانه لايمكننا أن ننكر أهمية التربية العلمية فى تعزيز تلك الجوانب وتوسيعها وللمساهمة فى تطوير هذا المجال كان لابد من بداية لرصد واقع تدريس العلوم فى بعض المدارس الابتدائية بمنطقة سكاكا الجوف بالمملكة العربية السعودية بهدف التعرف على نواحى القوة والضعف ، ومن ثم يمكن تلمس الطريق ووضع الحلول التى قد تساهم فى عملية التحسين٠

ولكى نتمكن من حل المشكلات التى تواجه التربية العلمية وتدريس العلوم فلابد من تشخيص تلك المشكلات وتحديدها كخطوة أولية نحو علاجها ٠

هذا ما دفع الباحث لمحاولة التعرف على المشكلات التى تواجه تدريس العلوم ببعض المدارس الابتدائية بمنطقة سكاكا – الجوف – بالمملكة العربية السعودية من خلال آراء عينة من معلمى العلوم بهذه المدارس ومحاولة تقديم بعض المقترحات التى قد تسهم فى علاج هذه المشكلات ٠

وبذلك تتلخص مشكلة الدراسة الحالية فى الاجابة عن التساؤلات التالية :

١ – ماهى المشكلات التى تواجه تدريس العلوم بمدارس منطقة سكاكا الجوف (السعودية) الابتدائية كما تحددها اراء عينة الدراسة ؟

٢ – ما درجة الاحساس بهذه المشكلات كما تحددها اراء عينة الدراسة ؟

٣ – مامدى الاتفاق والاختلاف حول هذه المشكلة بين وجهات نظر معلمى العلوم – قبل وأثناء الخدمة – ؟

الفروض :

١ – لا يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠٫٠٥ بين

اراء مجموعة ما قبل الخدمة وأراء مجموعة أثناء الخدمة حول محور الأهداف التربوية ٠

٢ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ بين اراء مجموعة ما قبل الخدمة واراء مجموعة أثناء الخدمة حول محور المحتوى الأكاديمى ٠

٣ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ بين اراء مجموعة ما قبل الخدمة وأراء مجموعة أثناء الخدمة حول محور الطرق والأنشطة والوسائل التعليمية ٠

٤ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ بين اراء مجموعة ما قبل الخدمة وأراء مجموعة اثناء الخدمة حول محور الاشراف والتوجيه ٠

٥ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ بين اراء مجموعة ما قبل الخدمة وأراء مجموعة أثناء الخدمة حول محور التقويم ٠

العينة :

١ - معلمى العلوم بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة سكاكا الجوف بالسعودية ويبلغ عددهم ٣٠ معلما ويمثلون معلمى العلوم اثناء الخدمة ٠

٢ - الطلاب / المعلمون بكلية المعلمين بالجوف ممن أتمو فترة تدريبهم العملى وسوف يتم تخرجهم خلال شهر يونيو عام ١٩٩٢ ليمارسوا مهنة تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية وبلغ عددهم ٣٠ معلما بعد استبعاد ثـلاثة منهم لعدم قيامهم بالاجابة الكاملة على جميع بنود الاستبيان وهم يمثلون معلمى العلوم قبل الخدمة ٠

وبذلك بلغ اجمالى أفراد عينة الدراسة ٦٠ معلما للعلوم ٠

النتائج :

١ - ان تدريس العلوم بمدارس المرحلة الابتدائية للبنين بمنطقة الجوف

(السعودية) يعانى من مشكلات عديدة ومتنوعة قد تحول دون تحقيقه لاهدافه وتمثلت هذه المشكلات فى خمسة محاور رئيسية هى :

(أ) الأهداف التربوية ٠
(ب) المحتوى الأكاديمى ٠
(جـ) الطرق والأنشطة والوسائل التعليمية ٠
(د) الاشراف والتوجيه ٠
(هـ) التقويم ٠

٢ ـ يحس أفراد العينيتين بمشكلات تدريس العلوم كما يلى :

(أ) بدرجة حدة كبيرة :

١ ـ اهتمام الأهداف بالناحية المعرفية ٠
٢ ـ لايساهم المحتوى فى حل مشكلات التلاميذ اليومية ٠
٣ ـ لايشترك المعلم أو التلميذ فى تطوير المحتوى العلمى ٠
٤ ـ لايستخدم التجريب العلمى كما هو مرجو ٠
٥ ـ عدم استخدام الرحلات التعليمية كما هو مرجو ٠
٦ ـ يهتم الموجه بتقويم المعلم دون الطالب ٠
٧ ـ عدم ارتباط التقويم بالطرق والوسائل والأنشطة ٠
٨ ـ يهتم التقويم بالجانب التشخيصى دون الجانب العلاجى ٠

(ب) بدرجة حدة متوسطة :

فى غالبية بنود المحاور الخمسة ٠

(جـ) بدرجة حدة ضعيفة :

١ ـ أهداف تدريس العلوم غير واقعية ٠
٢ ـ عدم ارتباط الأهداف بالبيئة ٠
٣ ـ عدم توفر الوسائل التعليمية ٠
٤ ـ عدم العرض المشوق للمادة العلمية بكتاب العلوم ٠
٥ ـ عدم ارتباط التقويم بالأهداف التربوية ٠
٦ ـ يركز التقويم على أسئلة المقال دون الأسئلة الموضوعية ٠

والمشكلات ذات درجة الحدة الكبيرة تؤكد انها مشكلات حقيقية وواقعية وتؤرق المعلمين على اختلاف مستوياتهم وينبغى العمل على محاولة التغلب على هذه المشكلات أو التقليل منها حتى يؤدى تدريس العلوم الى تحقيق أهدافه المرجوة ٠

٣ - تتفق اراء مجموعة ما قبل الخدمة مع اراء مجموعة أثناء الخدمة فيما يتعلق بالمحاور الأربعة :

(أ) الأهداف التربوية ٠

(ب) المحتوى الأكاديمى ٠

(جـ) الطرق والأنشطة والوسائل ٠

(د) التقويم ٠

وان الاتفاق بينهما موجب وعالى ودال احصائيا بما يؤكد أن هذه المشكلات حقيقية وواقعية وتؤرق المعلمين على اختلاف مستوياتهم ٠

٤ - ان الاشراف والتوجيه يشكل مشكلة فقط بالنسبة للمعلمين أثناء الخدمة ٠

٥ - ان المشكلات التالية هى مشكلات حقيقية وواقعية :

(أ) الأهداف التربوية ٠

(ب) المحتوى الأكاديمى ٠

(جـ) الطرق والأنشطة والوسائل ٠

٦ - ان المشكلات التالية تشكل كل منها مشكلة فقط للمعلمين أثناء الخدمة :

(أ) الاشراف والتوجيه ٠

(ب) التقويم ٠

ثالثا : الـكفايات المهنيــة

★ رشدى طعيمة ، حسين غريب (١٩٨٦)

« الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسى ، » (دراسة ميدانية) •

الأهـــداف :

تهدف الدراسة الى تحديد أهم المهارات والقدرات والاتجاهات التى يجب أن تتوافر لدى المعلم فى التعليم الأساسى (بحلقتيه الأولى والثانية) كما تهدف أيضا الى تقديم تصور لما ينبغى أن يكون عليه المعلم فى مصر •

العينـة :

شملت العينة ١٠٨ فردا تضم ثلاث فئات هى :

معلمون تربيون (٦٢) ومعلمون غير تربويين (١٤) والفئة الثالثة من الموجهين ووكلاء المدارس (٣٢) •

الأدوات :

قام الباحثان باعداد استبيان ـ ثلاثى الأبعاد ـ ويتضمن عشرة محاور أساسية ـ (مجالات) ـ هى :

الموقف من التعليم الأساسى ، ادراك تكامل الخبرة ، تفهم سيكولوجية التلميذ ، التخطيط للعملية التعليمية ـ القاء الدرس ـ ، مواجهـــة المواقف الجديدة ، تفريد التعليم ، تكنولوجيا التعليم، ادارة الفصل، التدريب والتقويم•

وتشتمل المحاور العشرة على عدد ٦٠ كفاية فرعية ، تراوحت ما بين ٤ و ٩ كفايات عن كل محور •

ـ تمت معالجة البيانات احصائيا بواسطة استخراج النسب المئــوية للاستجابات ، واحتساب الوزن النسبى للكفايات ـ عن طريق ضرب النسب المئوية للتكرارات فى القيمة المحددة لكل كفاية ـ ثم حسبت مراتب الكفايات فى كل خانة •

ـ وكانت أهم النتائج العامة التى توصلت اليها الدراسة :

١ ـ تتطلب برامج اعداد المعلمين للتعليم الأساسى تحـــديد الكفايات التربوية التى ينبغى تزويد الطلاب المعلمين بها ٠

٢ ـ لم تكن الكفايات التربوية على درجة واحدة من الأهميـــة لدى الفئات المشتغلين بالتعليم الأساسى ، وأهم الكفايات التى اتفق عليها أكثر من ٥٧٪ من أفراد العينة كانت ١٧ كفاية تذكر منها : ـ

١ ـ تفهم طبيعة التعليم الأساسى وأهدافه وفلسفته ٠

٢ ـ القدرة على تنمية قيمة احترام العمل لدى التلاميذ ٠

٣ ـ القدرة على استثارة اهتمام التلاميذ ٠

٤ ـ الالمام بطرق التدريس واختيار المناسب منها ٠

٥ ـ القدرة على مشاركة التلاميذ ٠

٦ ـ القدرة على القاء الدرس ٠

٧ ـ القدرة على تلخيص الدرس ٠

٨ ـ القدرة على الرد على استفسارات التلاميذ ٠

٩ ـ القدرة على ادارة الفصل بطريقة تخلق مناخا تعليميا فعالا ٠

١٠ ـ القدرة على ادارة المناقشة فى الفصل ٠

١١ ـ القدرة على مساعدة التلاميذ على حل مشكلاتهم ٠

١٢ ـ استخدام وسائل تعليمية مناسبة ٠

١٣ ـ القدرة على تنويع أساليب التقويم ٠

وصنف أفراد العينة بنسب مختلفة بقية الكفايات والتى جاءت بعضها فى المرتبة الثانية والبعض الآخر فى المرتبة الثالثة ٠

★ نبيل محمد عبد الحميد زايد (١٩٨٦)

« النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية » •

أهداف الدراسة :

١ - بناء مقياس للخصائص الشخصية لدى طلبة كليات التربية لقياس النمو الشخصى لديهم ، وبناء مقياس للخصائص المهنية لدى طلبة كليات التربية لقياس النمو المهنى لديهم ، وذلك خلال سنوات الدراسة المختلفة •

٢ - الاستفادة من ذلك فى القاء الضوء على ملاءمة الاعداد التربوى لطلبة كليات التربية ، بقياس العائد منه تمهيدا لتأييد محتوى برامج هذا الاعداد ، أو اقتراح تطويرها بناء على ماتستقر عنه نتائج الدراسة •

مشكلة الدراسة :

١ - هل يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف الصفوف ؟

٢ - هل يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف المحافظات ؟

٣ - هل يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف التخصص ؟

٤ - هل يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف الجنس ؟

٥ - هل توجد تفاعلات ثنائية بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس فى النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية ؟

٦ - هل توجد تفاعلات ثلاثية بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس فى النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية ؟

٧ - هل يوجد تفاعل رباعى بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس فى النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية ؟

الفروض :

تم صياغة فروض الدراسة الحالية كما يلى :

١ - يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف الصفوف ٠

٢ - يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف المحافظات ٠

٣ - يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف التخصص ٠

٤ - يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف الجنس ٠

٥ - لاتوجد تفاعلات ثنائية بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس وذلك لدرجات النمو الشخصى والمهنى لطلبة كليات التربية ٠

٦ - لاتوجد تفاعلات ثلاثية بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس وذلك لدرجات النمو الشخصى والمهنى لطلبة كليات التربية ٠

٧ - لايوجد تفاعل رباعى بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس وذلك لدرجات النمو الشخصى والمهنى لطلبة كليات التربية ٠

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة (١٥٨٨) طالبا وطالبة من طلبة كليات التربية بعين شمس والزقازيق وأسيوط وقد صنفت كما يلى :

بالنسبة للصفوف الدراسية : شملت (٣٧٥) من طلبة الصف الأول (٤٢٣) من طلبة الصف الثانى ، (٤٠٣) من طلبة الصف الثالث ، (٣٨٧) من طلبة الصف الرابع ٠

بالنسبة للمحافظات : شملت (٦٤٩) من طلبة القاهرة ، (٥٢١) من طلبة الشرقية ، (٤١٨) من طلبة أسيوط ٠

- بالنسبة للتخصص : شملت (١١٥٤) من طلبة القسم العلمى (٤٣٤) من طلبة القسم الأدبى ٠

- بالنسبة للجنس : شملت على (٩١٧) من البنين ، (٦٧١) من البنات

الاجــــراءات :

- تطبيق الأدوات فى الفترة من ١٥/١١/١٩٨٤ الى ٣١/١٢/١٩٨٤. وقد تم تطبيق كافة الأدوات المستخدمة فى الدراسة بطريقة جمعية .
- تصحيح الاختبارات .
- جدولة البيانات .
- المعالجة الاحصائية باســتخدام المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعيارى ، معامل الالتواء ، تحليل التباين ، طريقة شفية .

٥ - الأدوات :

١ - مقياس الخصائص الشخصية لطلبة كليات التربية ، لقياس النمو الشخصى . اعداد الباحث

٢ - مقياس الخصائص المهنية لطلبة كليـــات التربية ، لقياس النمو المهنى . اعداد الباحث

٣ - اختبار الذكاء المصور . اعداد احمد زكى صالح

٤ - استمارة المستوى الاقتصادى/الثقافى

اعداد سامية القطان .

٦ - خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق فى النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليـــات التربية باختلاف الصفوف الدراسية ، فى الأغلب والأعم ، وتميز الصفوف الأعلى .

٢ - توجد فروق فى النمو الشخصى لدى طلبة كليات التربية باختلاف المحافظات فى الأغلب والأعم ، وتميز المحافظات الأقرب الى الريف منها الى الحضر ، ولا توجد فروق باختلاف المحافظات فى النمو المهنى .

٣ - توجد فروق فى النمو الشخصى باختلاف التخصص لصالح طلبة القسم الأدبى ، ولا توجد فروق فى النمو المهنى باختلاف التخصص .

٤ - توجد فروق فى النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف الجنس تميز البنات على البنين .

٥ - لا توجد تفاعلات ثنائية فى النمو الشـــخصى لدى طلبة كليـــات التربية - بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس ، بينما توجـــد

فروق فى تفاعل ثنائى واحد وهو (الصفوف × المحافظات) فى النمـــو المهنى ، تميز طلبة الصفوف الأعلى فى كل محافظة ، وذلك فى الأغلب والأعم ولا توجد فروق فى النمو المهنى نتيجة لبقية التفاعلات ٠

٦ - لا توجد تفاعلات ثلاثية بين الصـــفوف والمحافظات والتخصص والجنس فى النمو الشخصى والمهنى لطلبة كليات التربية ٠

٧ - لا يوجد تفاعل رباعى بين الصـــفوف والمحافظات والتخصص والجنس فى النمو الشخصى والمهنى لطلبة كليات التربية ٠

★ **محمد محمود الخوالدة (١٩٨٧)**

« تصورات المشتغلين باعداد المعلمين عــــن الـكفايات اللازمة لمعلمى المرحلة الالزامية فى الأردن »

الهــــدف :

تهدف الدراسة الى تحديد الكفايات ودرجة أهميتها لاعــــداد معلمى المرحلة الالزامية من وجهة نظر المشتغلين فى برامج اعداد المعلمين من فئات مدرسى كليات المجتمع والمشرفين التربويين وأساتذة الجامعات ٠

العينة والأدوات :

بلغت العينة ١٧٠ فردا جمعت اراؤهم بواسطة استبانة أعدها الباحث٠

خلاصة النتائج :

● لا توجد فروق دالة بين مختلف فئات عينة الدراسة فى ادراكهم للأهمية النسبية للكفايات الرئيسية التالية : وكفايات اعداد الدرس ، كفايات تنفيذ الدرس ، كفايات العلاقات الانسانية وكفايات ادارة الفصل ٠

● هناك فروق بين فئات العينة فى ادراك الأهمية النسبية للكفايات المتعلقة بمجال الكفايات الأكاديمية والنمو المهنى ، وكفايات التقويم ٠

★ **محمد خلفان الراوى (١٩٨٨)**

« تحليل الكفايات المتطلبة لمدرسى المرحلة الثانوية فى دولة الامارات العربية » •

المشكلة :

تهدف الدراسة الى الاجابة عن التساؤلين الآتيين :

(أ) ما درجة الأهمية للكفايات المتطلبة لمدرسى المرحلة الثانوية •

(ب) هل توجد فروق (دالة) فى درجة أهمية الكفايات المتطلبة كما يدركها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، والمشرفين التربويين ، ومدرسى المرحلة الثانوية •

العينة والأدوات :

لتحقيق هدف الدراسة تم اعداد استبيان يتكون من ٢٩ بندا (كفاية) فى الدراسة الاستطلاعية وزع على عشر من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وعشر مشرفين تربويين وثلاثين معلما بالمرحلة الثانوية ، وطلب منهم تحديد درجة أهمية الكفايات واضافة أية كفايات أخرى يرونها ، وبناء على اقترحات العينة طور الاستبيان ليشمل ٤٥ كفاية فى الجولة الثانية من الدراسة •

خلاصة النتائج :

أبرزت الدراسة النتائج الآتية :

- ان هناك خمس كفايات ذات درجة عالية من الأهمية اتفق عليها أفراد العينة وهى :

١ - القدرة على تحضير الدروس واعدادها بوضوح •

٢ - التمتع بخصائص شخصية طيبة •

٣ - القدرة على ادارة الفصل الدراسى •

٤ - التأكيد على كفاية المعلومات فى التربية الدينية والأخلاقية وتشجيع الطلاب على اتباعها •

٥ - القدرة على تصميم وتنفيذ الدرس •

كما أكدت النتائج أهمية الكفايات الأخرى فى عمليـة تحســين أداء المعلمين بالمرحلة الثانوية ٠

★ **أحمد ابراهيم عبد الله الجاسر (١٩٨٩)**

« تطوير كفايات التدريس لدى معلمى الرياضيات بالمرحـــلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية »

١ ـ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى الوصول الى ما يأتى :

١ ـ اقتراح قائمه بالكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بالسعودية ٠

٢ ـ تحديد الكفايات التدريسية ذات الأهمية بالنسبة لمعلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة وترتيبها ترتيبا تنازليا ٠

٣ ـ تحديد الكفايات التدريسية التى يحتاج فيها معلمو الرياضيات بالمرحلة المتوسطة لمزيد من التدريب عليها وترتيبها ترتيبا تنازليا ٠

٤ ـ اقتراح قائمة بالكفايات الأكاديمية الواجب توافرها فى معـــلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة ٠

٥ ـ اقتراح مشروع لاعداد معلم الرياضيات بالمرحلة المتوســطة فى ضوء الكفايات التدريسية ٠

٦ ـ عمل مجمع تعليمى للكفايات التدريسية ذات أعلى متوسط من حيث الحاجة التدريبية ٠

٢ ـ مشــكلة الدراســة :

١ ـ الى أى مدى يسهم برنامج الاعداد التربوى بكلية التربية جامعة أم القرى فى تكوين الكفايات التدريسية وتنميتها ؟

٢ ـ الى أى مدى يسهم برنامج اعداد معلم الرياضيات بكلية العلوم التطبيقية والهندسية بجامعة أم القرى فى تكوين وتنمية الكفايات الأكاديمية ؟

٣ ـ هل تختلف أهمية الكفايات التدريسية بحسب المجال الذى تنتمى اليــه ؟

٤ ـ هل يختلف احتياج المعلمين للكفايات التدريسية بحسب المجال الذى تنتمى اليه ؟

٥ ـ هل يختلف معلمو مادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة فى تحديد أهمية الكفايات التدريسية طبقا لاختلاف خبراتهم التدريسية ؟

٦ ـ هل يختلف معلمو مادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة فى تحديد احتياجهم للكفايات التدريسية طبقا لاختلاف خبراتهم التدريسية ؟

٧ ـ هل يختلف معلمو مادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة فى تحديد أهمية الكفايات التدريسية طبقا لاختلاف مؤهلاتهم الدراسية ؟

٨ ـ هل يختلف معلمو مادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة فى تحديد احتياجهم للكفايات التدريسية طبقا لاختلاف مؤهلاتهم الدراسية ؟

٣ ـ العينة والاجراءات :

تكونت العينة النهائيه للبحث من (٢٠٠) معلما لمادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بالمنطقة الغربية بالسعودية (مكة ، جدة ، الطائف) ، وتم تصنيفهم وفقا لخبرة التدريس من أقل من سنة حتى (٢٦) سنة فأكثر ، والمؤهل الدراسى ، والدورات التدريبية ٠

تم اختيار ست عينات فرعية أخرى هى كالتالى :

١ ـ أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى ٠

٢ ـ أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضيات بكلية العلوم التطبيقية والهندسية بجامعة أم القرى ٠

٣ ـ طلاب قسم الرياضيات بكلية العلوم التطبيقية والهندسية تخصص رياضيات مع اعداد تربوى ٠

٤ ـ أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج بكليات التربية ببعض جامعات مصر ، وقسم المناهج بكلية التربية بجامعة أم القرى ٠

الاجـــراءات :

١ ـ تحديد الكفايات التدريسية المطلوبة لمعلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة ٠

٢ ـ تطبيق الأدوات على العينات المختلفة ٠

٣ ـ تفريغ البيانات وتحليلها احصائيا ٠

٤ ـ ترتيب الكفايات التدريسية ترتيبا تنازليا من حيث الأهمية ٠

٥ ـ تصميم برنامج مقترح لاعداد الرياضيات فى ضـــوء الكفايات التدريسية ٠

٤ ـ الأدوات :

١ ـ قائمة الكفايات التدريسية لمعلمى الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بالسعودية ٠ اعداد الباحث

٥ ـ خلاصة النتائج :

١ ـ حصلت معظم الكفايات التدريسية على تقدير مهمة جدا بالنسبة لمعلمى الرياضيات حيث بلغ عدد الكفايات التدريسية التى حصلت على هذا التقدير ستين كفاية من المجموع الكلى للكفايات وعددها ٦٤ كفاية ٠

٢ ـ حصلت جميع مجالات الكفايات التدريسية على تقدير مهمة جدا ما عدا مجال كفاية الأنشطة اللاصفية قد حصلت على تقدير مهمة ٠

٣ ـ يوجد ثلاث كفايات تدريسية يسهم برنامج الاعداد التربوى فى تكوينها وتنميتها بدرجة كبيرة جدا ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح معلمى الرياضيات ذوى خبرة التدريس أكثر من عشر سنوات فى تحديد أهمية الـكفايات التدريسـية للكفايتين من كفايات الأنشطة الصفية وهما (يتابع ما تم انجازه من أنشطة، ينوع الأنشطة) فى حين لم تظهر فروقا فى باقى الكفايات التدريسية ٠

٥ ـ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معلمى الرياضيات ذوى خبرة التدريس عشر سنوات فأقل وأكثر من عشر سنوات فى تحديد حاجاتهم التدريبية للكفايات التدريسية ٠

٦ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح معلمى الرياضيات ذوى المؤهل الدراسى بكالوريوس غير تربوى فأقل فى تحديد أهمية كفايتين فقط ، فى حين لم تظهر فروقا فى بقية الكفايات التدريسية ٠

٧ ـ توجد فروق لصالح معلمى الرياضيات ذوى المؤهـــل الدراسى

بكالوريوس غير تربوى فاقل فى تحديد حاجاتهم التدريسية على (٦) كفايات تدريسية فقط ، فى حين لم تظهر فروقا فى بقية الكفايات التدريسية ·

٨ ـ انه حسب اراء أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية والهندسية يوجد (١٦) كفاية أكاديمية يسهم برنامج الاعداد فى تكوينها وتنميتها بدرجة كبيرة جداً ·

★ **عواد الثويبتى (١٩٨٩)**

« دراسة لتحديد الكفايات المتطلبة لمدرسى التعليم الأساسى للراشدين بالعربية السعودية » ·

الهدف :

تهدف الدراسة الى تحديد مدى ادراك المعلمين ومدراء المدارس والمشرفين التربويين للكفايات التى تتضمنها برامج التعليم الأساسى للراشدين·

العينة والأدوات :

وشملت عينة الدراسة ٢٠٧ فردا منهم ١٤٩ معلما و ٤٣ مديرا و ١٥ مشرفا تربويا ، وجمعت البيانات بواسطة استبيان يجيب عنه أفراد العينة بتحديد درجة الحاجة الى هذه الكفايات ، وتحديد المجالات المتطلبة للنمو المهنى لمدرسى التعليم الأساسى للراشدين ·

وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص العينة ، كما احتسب المتوسط والانحراف المعيارى لتحديد درجة أهمية الكفايات ·

خلاصة النتائج :

أشارات النتائج الى ما يلى :

اتفق أفراد العينة على عدد عشرة كفايات تعد ذات أهمية بالنسبة لمدرسى التعليم الأساسى للكبار منها : ـ

١ ـ معرفة أهداف تدريس مواد القراءة والكتابة والحساب ·

٢ ـ معرفة طرق وأساليب تعليم الكبار ·
٣ ـ الاتصال الفعال مع المتعلمين ·
٤ ـ القدرة على ربط المحتوى مع مشكلات الحياة الحقيقية ·

وأكدت الدراسة أن المعلمين الـــذين حضروا دورات تدريبية أثنـــاء الخدمة فى التعليم الأساسى للكبار ولديهم خبرة فى التدريس كانوا أقل حاجة الى برامج تتصل بالنمو المهنى فى مجالات التعليم الأساسى ·

★ **أحمد السيد أحمد شعبان (١٩٩٠)**

« تطوير مستويات أداء معلمى الجغرافيا فى استخدام الأسئلة فى التدريس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى » ·

١ ـ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

١ ـ تطور سـلوك المعلم فى أثناء تدريس الجغرافية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ·

٢ ـ تحديد نوعيات ومستويات الأسئلة التى يجب أن يستخدمها معلم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ·

٣ ـ بيان مستويات أداء الطلاب المعلمين شعبة الجغرافية بكلية التربية فى أثناء أدائهم فى التربية العملية ومن ثم التعرف على نقاط الضعف وكيفية علاجها ونقاط القوة وكيفية تدعميها من خلال استخدام الأسئلة فى التدريس·

٢ ـ مشكلة الدراسة :

تتحدد المشكلة فى السؤال الرئيسى التالى « كيف يمكن تطوير مستويات أداء معلمى الجغرافية عند استخدام الأسئلة فى التدريس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ ـ ما نوعيات الأسئلة التى يجب أن يستخدمها معلم الجغرافية أثناء التدريس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

٢ ـ ما مستويات أداء طلاب شعبة الجغرافية بالفرقة الرابعـــة بكلية التربية ـ جامعة الزقازيق لتلك النوعيات أثناء التدريس ؟

٣ ـ ما نوعيات الأسئلة التحريرية المتضمنة فى خطط دروس الطلاب المعلمين بشعبة الجغرافية بكلية التربية ؟

٤ ـ كيف يمكن بناء برنامج علاجى لنواحى الضعف ودعم نواحى القوة فى أداء المعلمين عند استخدام الأسئلة فى التدريس ؟

٥ ـ ما أثر استخدام هذا البرنامج فى تطوير مستويات أداء معلمى الجغرافية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

٣ ـ الفروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين فى استخدام مستويات الأسئلة قبل تنفيذ البرنامج وبين متوسطات درجات المعلمين فى استخدام مستويات الأسئلة بعد تنفيذ البرنامج لصالح التطبيق البعدى ٠

٢ ـ يستخدم الطلاب المعلمين المستويات المعرفية الدنيا للأسئلة (تذكر، فهم ، تطبيق) بنسب تفوق استخدامهم للمستويات المعرفية العليا للأسئلة (تحليل ، تركيب ، تقويم) فى التطبيق القبلى ٠

٣ ـ يوجد تحسن فى استخدام المعلمين لمستويات الأسئلة ، ويرجع هذا التحسن الى البرنامج المطبق ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية فى استخدام المعلمين لمستويات الأسئلة كل على حدة ، تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، وتقويم قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى ٠

٤ ـ العينة والاجراءات :

بلغت العينة (٤٠) معلما طبقت عليهم بطاقة الملاحظة تطبيقا قبليا وهم طلاب معلمون بالفرقة الرابعة شعبة الجغرافية بكلية التربية جامعة الزقازيق أثناء فترة التربية العملية ، ثم تطبيقا بعديا وهم معلمون بعد تخرجهم وأثناء ممارستهم مهنة التدريس وبعد مرورهم بالبرنامج العلاجى ، وبعد التطبيق القبلى والبعدى تم التصحيح ورصد البيانات ومعالجتها احصائيا ٠

٥ ـ الأدوات :

١ ـ قائمة بأنواع الأسئلة التى يجب أن يستخدمها معلم الجغـــرافية
اعداد الباحث

٢ ـ بطاقة ملاحظة اعداد الباحث

٣ ـ برنامج علاجى لتطوير مستويات أداء معلم الجغرافية فى استخدام الأسئلة فى التدريس اعداد الباحث

٤ ـ تنظيم المحتوى فى صورة حقيبة تعليمية اعداد الباحث

٦ ـ خلاصة النتـــائج :

١ ـ أن استخدام الأسئلة فى تدريس الجغرافية يساعـــد على تحقيق أهداف التعلم ويجعل التلميذ ايجابيا لا سلبيا فى عملية التعلم ٠

٢ ـ وجود قصور فى استخدام المعلمين لمستويات الأسئلة الشفوية أثناء التدريس ٠

٣ ـ يقتصر استخدام المعلمين لمستويات الأسئلة على المستويات الدنيا (تذكر ، فهم ، تطبيق) دون مراعاة استخدام المستويات العليـــا للأســئلة (تحليل ، تركيب ، تقويم) ٠

٤ ـ وجودقصور الى حد كبير فى كتب « دليل المعلم » بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى خاصة فى جانب الأسئلة لأن معظمها ينمى المستويات الدنيـــا ٠

٥ ـ وجود تحسن ملحوظ فى مستويات أداء معلمى الجغرافية بعـــد استخدامهم للبرنامج العلاجى فى استخدام الأسئلة الشفوية أثناء التدريس ٠

٦ ـ وجود تحسن ملحوظ فى صياغة الأمثلة والأســـئلة التحـــريرية والتطبيقية بعد الاستعانة للبرنامج ٠

★ عبد العزيز محمد عبد العزيز وآخرون (١٩٩٠)

« أثر عاملى الخبرة والمؤهل فى الكفايات التدريسية لدى المعلمين»

الأهـــداف :

تهدف الدراســة الى التعرف على المستوى المعـرفى لبعض الكفايات التدريسية الأساسية لدى عينة من المعلمين والمعلمات فى المرحلتين الاعدادية والثانوية ، والكشف عن أثر عاملى الخبرة والمؤهل العلمى فىمعرفة الكفايات التدريسية ثم التحقق من وجود أو عدم وجود تفاعـل بين عاملى الخـــبرة والمؤهل العلمى الحاصل عليه المعلم ٠

العينة والأدوات :

تحقيقا لأهـــداف الدراسة تم بناء اختبار موضوعى كأداة أساسية لجمع البيانات « اختبار كفايات التدريس لدى المعلمين » ويتضمن الاختبـــار سبع مجالات وهى :

الأهداف التعليمية ـ الاختبارات التحصيلية ـ طرق التدريس ـ الوسائل التعليمية ـ التهيئة ـ توجيه الأسئلة ـ ادارة الفصل ٠

وتحتوى هذه المحاور على مائة كفاية (١٠٠) فرعية موزعة على المحاور السابقة بنسبة تتراوح ما بين ٨٪ و ٢٠٪ كفاية ٠

واختيرت العينة من بين معلمى ومعلمـــات المرحلتين الاعـــدادية والثانوية من خمس محافظات بمصر بلغ قوامها ٢٤٥ معلما ومعلمة ٠

خلاصة النتائج :

للوصول الى النتائج تمت معالجة البيانات بأساليب احصائية وصفية (المتوسط ، الانحراف الميارى) وأخرى استدلالية (اختبار ت ،التباين فى اتجاهين) ، كما حدد الباحثون معيار الاتقان للكفايات التدريسية المقاسة بـ ٧٥٪ ، وفيما يلى أهم نتائج الدراسة : ـ

١ ـ أن مستوى معرفة المعلمين والمعلمات ببعض الكفايات التدريسية كان أقل من حد الكفاية على درجة الاختبار ككل ، وعلى كل محور من محاوره السبعة وهو ٧٥٪ من الدرجة العظمى فى كل حالة ٠

٢ - ان للخبرة أثر فى مستوى معرفة المعلمين للكفايات ولكن ليست دائما للاكثر خبرة ، فقد وجد باستخدام اختبار شيفة

- ان الفروق بين المجموعتين (من ١ - ٥ سنة) و (٦ -١٠ سنوات) كانت لصالح المجموعة الأولى ، ولدى المجموعتين من (٦ - ١٠ و (١١ سنة - فأكثر) كانت لصالح المجموعة الثانية ·

٣ - وأثبتت الدراسة أيضا أنه لا توجد فروق دالة بين المعلمين المؤهلين تربويا ، وغير المؤهلين تربويا فى مستوى معرفة الكفايات التدريسية ·

٤ - ان أثر مستويات عامل الخبرة التدريسية يتساوى عند اعتبار نوع المؤهل العلمى ·

★ **على راشد (١٩٩٠)**

« تقويم كفاءة الطلاب المعلمين (تخصص علوم) من خلال تقديرات تلاميذ المدارس الثانوية بمصر» ·

الأهداف :

تهدف الدراسة الى الاجابة عن الأسئلة الآتية :

- مامدى كفاءة الطالب المعلم التدريسية فى رأى تلاميذ المدارس الثانوية ·
- مامدى تجاوب التلاميذ مع الطالب المعلم فى رأى هؤلاء التلاميذ·
- مامدى قدرة الطالب المعلم على ضبط الفصل وحفظ النظام ·
- مامدى شعور التلاميذ بثقة الطالب المعلم فى نفسه ؟
- مامدى التزام الطالب المعلم بالحضور الى الحصص فى مواعيدها ؟
- مامدى اهتمام الطالب المعلم بمظهره كما يراه التلاميذ ؟

العينة والأدوات .

صمم الباحث استبانة لقياس تقديرات التلاميذ للطلاب المعلمين تشتمل على عدد ٣٤ كفاية ، وزعت على عينة من التلاميذ (١٦٠٢) فى ٢٥ فصلا

للبنات ، وذلك لتقدير كفاءة ٢٥ طالبا معلما و٢٣ طالبة معلمة فى التربية العلمية •

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- تعد كفاية الطلاب المعلمين والمعلمات مقبولة حسب تقديرات التلاميذ لها وفقا للمعيار المستخدم - حيث تراوحت نسبة التلاميذ الذين أقروا بوجود الكفايات التالية مابين (٥٩٪ و٧٦٪) وهى اجراء التجارب العملية ، تعزيز الاجابة الصحيحة ، مهارة استخدام الوسائل التعليمية ، التمكن من المادة العلمية ، القدرة على المناقشة الفعالة ، مهارة استخدام السبورة ، مهارة توزيع الأسئلة ، اقامة علاقات طيبة مع التلاميذ ، القدرة على ضبط الفصل، اشتراك الطالب المعلم فى النشاط المدرسى •

★ **محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٩٠)**

« دراسة لمكونات الكفاية المهنية المميزة للمعلم فى كلية التربية الأساسية بدوله الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات » •

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

- الكشف عن مكونات الكفاية المهنية التى ينبغى أن يتحلى بها المعلم لكى يؤدى عمله على الصورة المرجوة •

- بناء مقياس للكفاية المهنية للمعلم بالكلية يمكن الاستعانة به كأحد طرق التقويم الذاتى له •

- التعرف على علاقة العوامل المكونة للكفاية المهنية للمعلم فى كلية التربية الأساسية بدولة الكويت بالمتغيرات الآتية ، الجنس ، الجنسية ، التخصص ، الدرجة العلمية والحالة الاجتماعية •

فروض الدراسة :

يمكن صياغة فروض الدراسة كالآتى :

١ - الكفاية المهنية للمعلم فى كلية التربية الأساسية مفهوم فرضى مركب، يمكن قياسه وتحليله ٠

٢ - لايوجد تاثير لكل من الجنس ، الجنسية ، التخصص ، الدرجة العلمية والحالة الاجتماعية على الكفاية المهنية ومكوناتها للمعلم فى كلية التربية الأساسية ٠

العينة والاجراءات :

بلغ قوام عينة الدراسة (١٠٠) من المعلمين والمعلمات بكلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت وتم اتباع الاجراءات التالية ٠

- تصنيف العينة حسب متغيرات الجنس (ذكر / انثى) ،كويتى/غير كويتى) التخصص (علمى ، نوعى ، تربوى) ، الدرجة العلمية (دكتوراه ، ماجستير ، بكالوريوس/ليسانس) ، الحالة الاجتماعية (أعزب ، متزوج ويعول ، غير ذلك) ٠

- تطبيق الأدوات ٠

- المعالجة الاحصائية باستخدام التحليل العاملى ، تحليل الانحدار المتعدد ، تحليل الاعداد التدريجى ٠

الأدوات :

مقياس الكفاية المهنية للمعلم فى كلية التربية الأساسية اعداد الباحث٠

خلاصة النتائج :

الكفاية المهنية للمعلم ليست مفهوما بسيطا ، وانما هى مفهوم مركب تم تحليله الى عاملين هما العامل المزاجى ، وعامل التحلى بالخصائص العقلية مقابل التغاضى عن الخصائص الجسمية ، كما تم قياس مكوناتها وحساب مدى الارتباط بينها ٠

٢ - لايوجد تاثير لكل من التخصص ، الدرجة العلمية والحالة الاجتماعية على الكفاية المهنية ومكوناتها للمعلم فى كلية التربية الأساسية

وانما وجد تأثير لكل من الجنس والجنسية على الخصائص المهنية فقط ، حيث تفوق الذكور على الاناث فى تلك الخصائص ، وكذلك تأثير الجنسية على العقلية ، حيث تفوق غير الكويتيين على الكويتيين فى تلك الخصائص .

★ **أشرف أحمد السيد (١٩٩١)**

« تأثير التواصل غير اللفظى للمعلم - كما يدركه التلاميذ - على التحصيل الدراسى ، دراسة مقارنة بين المعلمين المؤهلين تربويا أو غير المؤهلين تربويا» .

المشكلة :

١ - هل يختلف التواصل غير اللفظى بين المعلمين المؤهلين تربويا والمعلمين غير المؤهلين تربويا ؟

٢ - هل يختلف التحصيل الدراسى باختلاف نوع التواصل غير اللفظى (سالب / موجب) بين المعلمين المؤهلين تربويا والمعلمين غير المؤهلين

العينة والأدوات :

لتحقيق أهداف الدراسة صممت أداة البحث وهى مقياس (مصور) للتواصل غير اللفظى ، ويتكون من ١٦ لوحة تمثل العلامات (الأوضاع) غير اللفظية الموجبة والسالبة (الاتجاه الدافىء - الاتجاه البارد) للمعلم ، وعرضت على عينة من الفصول يقوم بالتدريس فيها معلمون مؤهلون تربويا وغير مؤهلين فى مادتى العلوم والمواد الاجتماعية .

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق دالة - فى درجات التحصيل - بين المعلمين المؤهلين تربويا وتلاميذ غير المؤهلين تربويا فى تخصصات العلوم والاجتماعيات .

٢ - لاتوجد فروق دالة بين معلمى العلوم ومعلمى الدراسات الاجتماعية - عند تثبيت متغير التأهيل التربوى - فى استخدام التواصل غير اللفظى .

★ سناء محمد سليمان (١٩٩١)

« دراسة نفسية تحليلية للمعلم المتميز بالمدرسة الثانوية» •

الأهداف :

تهدف الدراسة الى التعرف على الخصائص العامة للمعلم المتميز ، وعما اذا كانت هناك فروق بينه وبين المعلم غير المتميز فى مجموعته من المتغيرات منها : المؤهل العلمى ، عدد سنوات الخبرة ، التخصص ، الدورات التدريبية التى حضرها ، المستوى الاجتماعى للمعلمين •

كما تهدف أيضا الى التعرف عما اذا كانت هناك فروق بين المعلم المتميز وغير المتميز فى استجابتهم على الأبعاد التالية :

حب المعلم للمهنة ـ مظهر المعلم وسلوكه ـ علاقة المعلم بادارة المدرسة والزملاء ـ العلاقة الانسانية بين المعلم والتلاميذ بين المعلم والتلاميذ ـ اتقان المعلم للمادة ـ النمو المهنى للمعلم •

العينة والأدوات :

كانت أداة البحث المستخدمة المقابلة الشخصية مع الأفراد ذوى العلاقة بعمل المعلم ـ كل منهم على حده ـ وهم : ـ مدير المدرسة ـ وكلاء المدرسة ـ الموجهون ـ بعض المعلمين بالمدرسة ـ رؤساء الأقسام فى المواد المختلفة ـ بعض الطلبة والطالبات ، وذلك وفق بنود تتضمن بعض الصفات والسلوكيات التى تميز المعلم الكفء التى كشفت عنها الدراسة الاستطلاعية التى قامت بها الباحثة ، وتم تسجيل أسماء المعلمين المتميزين وغير المتميزين فى كل مادة بالمدارس فى قوائم ، وبذلك تكونت عينة الدراسة من ١٠٦ معلما ومعلمة منهم (٥٦) معلما ومعلمة متميزين وخمسون (٥٠) من غير المتميزين •

خلاصة النتائج :

أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة ذات العلاقة هى :

١ ـ ان المعلمين المتميزين أفضل من غير المتميزين من حيث المؤهل

الدراسى ، اذ كانت نسبة المعلمين المتميزين ٨٢٪ فى مقابل ٣٢٪ من المعلمين غير المتميزين ممن يحملون مؤهلا تربويا ٠

٢ - ان معظم المعلمين المتميزين كانت سنوات خبرتهم اكبر من غير المتميزين ، غير أنه لايمكن الجزم بأن عدد سنوات الخبرة من المؤشرات الحاسمة التى تجعل من المعلم متميزا ٠

سعيد عبده نافع (١٩٩١)

★ **« أثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجاز ، ومفهوم الذات على الأداء والتحصيل الدراسى للطلاب المعلمين » ٠**

الأهداف :

تهدف الدراسة الى محاولة الكشف عن الفروق فى الأداء التدريسى والتحصيل الدراسى لدى عينة من الطلاب المعلمين نتيجة اختلاف مستوى دافعية الانجاز ، ومستوى فهم الذات لديهم ، كما يهدف الى معرفة تأثير التفاعل بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات على الأداء التدريسى والتحصيل الدراسى لدى عينة الدراسة ٠

العينة والأدوات :

اختيرت عينة عشوائية قوامها ستون (٦٠) طالبا معلما مقسومة الى مجموعتين : الأولى وتتكون من ثلاثين (٣٠) طالبا ممن يتميزون بدافعية انجاز مرتفعة والثانية تتكون من ثلاثين طالبا ممن يتميزون بدافعية انجاز منخفضة ٠

- ولمقياس تلك المتغيرات أستخدم الباحث اربع أدوات هى :

(أ) اختبار الدافع للانجاز ٠

(ب) اختبار مفهوم الذات ٠

(ج) مقياس تقويم مهارات التدريس العامة لدى الطلاب المعلمين ٠

(د) اختبار تحصيلى للطلاب المعلمين ٠

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق دالة (عند مستوى ٠١ر٠) فى الأداء التدريسى بين

الطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لدافعية الانجاز وبين نظرائهم من ذوى المستوى المنخفض ، وذلك لصالح المجموعة الأولى ·

٢ ـ وجود فروق دالة فى الأداء التدريسى بين الطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع فى مفهوم الذات وبين نظرائهم من ذوى المستوى المنخفض فى مفهوم الذات لصالح المجموعة الأولى ·

٣ ـ ان الطلاب المعلمين المرتفعين فى كل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات مرتفعين أيضا فى التحصيل الدراسى ·

رضا مسعد السعيد ، محمد السيد على (١٩٩٢)

★ **العوامل المسهمة فى الأداء التدريسى لطالبات الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان»**

الأهداف :

تهدف الدراسة الى تحديد مستوى أداء الطالبات المعلمات (عال ـ متوسط ـ منخفض) · وتحديد العوامل الشخصية والنفسية والتحصيلية المؤثرة على الأداء داخل الفصل ، بهدف امكانية التنبؤ بها على مستوى الأداء التدريسى ·

وكانت أهم المتغيرات (المستقلة) التى تناولتها الدراسة : العمر بالسنوات ومكان ونوع الاقامة ، الاتجاه نحو مهنة التدريس ، تقدير الذات ، درجات التحصيل ·

العينة والأدوات :

تكونت الدراسة من ١٤٣ طالبة من الكليـــــة المتوسطة ـ ســـــلطنة عمان ، واستخدم الباحثان الأدوات التالية : بطاقة تقويم الأداء ، مقياس مفهوم الذات ، مقياس الاتجاه نحو المهنة ، مجموعة الاختبارات التحصيلية ·

خلاصة النتائج :

وتتلخص أهم النتائج التى توصلت اليها فى الآتى :

١ ـ ان أداء أغلب الطالبات (٨٧ ٪ من العدد الكلى) كان فى المستوى المتوسط (ما بين ٥٠٪ ، ٧٠٪ من مجموع الدرجة الكلية) ·

فى حين أن نسبة الطالبات فى المستوى المرتفع ٨٪ (أكثر من ٧٠٪ من مجموع درجة الأداء) ، وبلغت نسبة الأداء المنخفض للطالبات ٥٪ ٠

٢ ـ لاتوجد فروق فى الأداء التدريسى بين الطالبات فى التخصصات الدراسية ٠

٣ ـ ان هناك عشرة عوامل من مجموع خمسة عشر عاملا كانت ذات علاقة ارتباط دالة بالأداء التدريسى ، واشتملت هذه العوامل على مجموعة العوامل التحصيلية ، والحالة الاجتماعية ونسبة الثانوية العامة وطبيعة ولى الأمر ٠

★ **عبد الحفيظ حفنى همام (١٩٩٢)**

« تقويم المهارات التدريسية لدى معلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى» ٠

الأهداف :

تهدف الدراسة الى التعرف على المهارات التدريسية المطلوبة لمعلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، وتحديد المهارات التدريسية المتوافرة حاليا لدى هؤلاء المعلمين ٠

العينة والأدوات :

اختيرت عينة عشوائية قوامها خمسون (٥٠) معلما ومعلمة بمدارس قنا بمصر ، وكانت الأداة هى بطاقة الملاحظة ، وتضمنت خمسون (٥٠) عبارة (كافية) موزعة على ست مجالات أساسية من الكفايات وهى :

١ ـ اعداد الدرس ٠
٢ ـ تنفيذ الدرس ٠
٣ ـ الوسائل التعليمية ٠
٤ ـ المادة العلمية ٠
٥ ـ حفظ النظام ٠
٦ ـ التقويم ٠

وتراوحت عبارات هذه المجالات مابين ٤ و ١٠ عبارات ٠

- حدد الباحث نسبة ٧٠٪ من الدرجة كمحك لمدى تـــوافر المهـــــارة التدريسية ، واعتبرت النسبة التى تقل عن هذا الحد بعدم توفر المهارة ٠

خلاصة النتائج :

١ - لاتتوافر لدى معلمى العلوم كفايات اعداد الدروس المطلوبة حيث بلغت نسبتها (فى المتوسط) ٦٢٪ واما الكفايات المتوافرة لدى المعلمين مكانت كفايات تنفيذ الدرس وكفايات الوسائل التعليمية وكفايات المادة العلمية ٠

٢ - أوضحت الدراسة أن أهم الكفايات الفرعية التى لم تتوافر لدى المعلمين وكانت نسبتها ضعيفة فهى ٠

٣ - كتابة الملخص فى نهاية اعداد الدرس ٠

٤ - القدرة على تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ ٠

٥ - الاتزان الانفعالى فى الفصل ، تشجيع التلاميذ على الاجـــــابة الصحيحة ٠

٦ - استخدام أسئلة تقيس المستويات المعرفية المختلفة ٠

★ **عفاف سعد حماد (١٩٩٢)**

الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلمى المواد الفلسفية بالتعـــــليم الثانوى »

المشكلة :

تهدف الدراسة الى الاجابة عن تسالين هما :

١ - ما الكفايات التدريسية المتوفرة حاليا لدى معلمى المواد الفلسفية؟

٢ - ما الكفايات التدريسية اللازمة والمطلوب توافرها لمعلمى هـــذه المرحلة ؟

العينة والأدوات :

أشتملت العينة على خمسين (٥٠) معلما ومعلمة بمدينة الاسكندرية مستخدمة فى ذلك بطاقة الملاحظة وتتضمن البطاقة قياس خمسون كفاية موزعة على سبع مجالات هى :

١ - التخطيط للدروس اليومية ٠

٢ - تنفيذ الدرس ٠

٣ ـ استخدام المفاهيم السيكولوجية بكفاية ٠
٤ ـ المادة العلمية ٠
٥ ـ الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية ٠
٦ ـ حفظ النظام داخل الفصل ٠
٧ ـ التقويم ٠

خلاصة النتائج :

وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلى :

١ ـ تراوحت نسبة الكفايات الكفايات المتوافرة لدى المعلمين مابين ٦٥٪ و٧٩٪ فى جميع المجالات السبعة ٠

٢ ـ بناء على ما اعتمدت عليه الباحثة من أن ٧٠٪ يمثل المعدل الطبيعى (معيار الاتقان) لتوافر الكفاية فقد وجدت أن هناك ٣٢ كفاية لدى المعلمين ، وأن ١٨ كفاية لاتتوافر لدى هؤلاء المعلمين ، ومن أهمها كفايات الوسائل التعليمية ٠

★ **حسن العارف رياض (١٩٩٤)**

«التفكير الابتكارى وكفايات التدريس لدى معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية» ٠

الأهداف :

تهدف الدراسة الى تحديد أهم القدرات الابتكارية والكفايات التخصصية والمهنية اللازمة لمعلمى العلوم ، والتى يتم فى ضوئها تصميم بطاقتى ملاحظة مما قد يفيد فى التخطيط لبرامج أعداد المعلم ، كما تهدف الى التعرف على واقع ومستوى القدرات الابتكارية والكفايات المهنية وموقعها من مستوى الأداء المطلوب ٠

العينة والأدوات :

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باعداد بطاقتين للملاحظة ، تختص الأولى بالمكفايات المهنية والتخصصية وتشتمل على تسع محاور يتضمن كل منها عدد من الكفايات الفرعية والمحاور هى :

١ ـ التمكن من المادة العلمية ٠

٢ ـ سمات شخصية .
٣ ـ التخطيط لتعلم التلاميذ .
٤ ـ اعداد وتنفيذ الدرس .
٥ ـ اختيار واستخدام طرق التدريس .
٦ ـ تصميم واستخدام الوسائل التعليمية
٧ ـ تخطيط وتنفيذ الأنشطة العلمية .
٨ ـ التفاعل مع التلاميذ .
٩ ـ ختام الدرس وتقويمه .

وتختص البطاقة الثانية بملاحظة قدرات التفكير الابتكارى اللازمة لمعلمى العلوم وتشتمل على (خمسين) عبارة موزعة على ثمان محاور مشابهة للمحاور السابقة .

وتكونت عينة الدراسة من خمسين (٥٠) معلما ومعلمة بالمرحلة الاعدادية من خمس محافظات بمصر بواقع عشرة لكل منها .

خلاصة النتائج :

كانت أهم النتائج :

١ ـ تراوحت نسبة أفراد العينة الذين لاتتوافر لديهم الكفايات المهنية التخصصية فى المحاور السابقة مابين ٤٢٪ و٧٤٪ .

٢ ـ أوضحت معاملات الارتباط بين القدرات الابتكارية والكفايات المهنية التخصصية (فى المحاور الثمانية المشتركة) أنه لاتوجد علاقة ارتباط دالة فى ست محاور وهى : سمات الشخصية ، التخطيط للدرس ، اختبار واستخدام طرق التدريس ، تصميم الوسائل التعليمية واستخدامها ، التفاعل مع التلاميذ ، فى حين أن هناك علاقة ارتباط دالة فى محورين هما : القيام بالأنشطة العلمية ، تقويم الدرس .

★ عبد الله الكندرى (١٩٩٤)

« تقويم كفايات معلمى اللغة العربية بمدرسة الكويت الانجليزية»

الهدف :

تهدف الدراسة الى التعرف على مدى تمكن المعلمين من الكفايات العامة والخاصة فى مراحل التعليم العام .

الأدوات :

قام الباحث باعداد بطاقة للملاحظة تشتمل على عدد ١٤٤ كفاية موزعة كالآتى :

(أ) الكفايات العامة المتطلبة لمعلمى جميع المراحل التعليمية • وتضم أربع مجالات هى :

- مجال اعداد الدروس وتشتمل على (١٦) كفاية •
- مجال الاحاطة بالمادة العلمية (١٢) كفاية •
- مجال الاتزان الانفعالى (١٣) كفاية •
- مجال المظهر العام للمعلم (١٠) كفايات •

(ج) الكفايات الخاصة بمعلمى المرحلة الثانوية وتضم ٢٦ كفاية •

- وشملت عينة الدراسة جميع معلمى ومعلمات المدرسة البالغ عددهم ٢٤ معلما ومعلمة •

خلاصة النتائج :

١ - ان الكفايات المتعلقة بالمظهر العام والاتزان الانفعالى كانت أعلى الكفايات المتوافرة بدرجة كبيرة لدى المعلمين حيث كانت نسبتها ٨ر٩٥٪ و٥ر٨٧٪ على التوالى •

٢ - كانت كفايات الاحاطة بالمادة العلمية بنسبة ٧ر٤١٪ وكفايات اعداد الدرس فكانت بنسبة ٧ر١٦٪ •

٣ - بلغت نسبة الكفايات المتعلقة بمعلمى المرحلتين الابتدائية والاعدادية - بدرجة كبيرة - ٦ر٧٨٪ والمرحلة الثانوية بنسبة ٤٠٪ وخلصت الدراسة الى أن أداء مدرسى اللغة العربية كان بدرجة متوسطة ، ويحتاج المعلمون الى مزيد من التدريب على بعض الكفايات الأساسية فى التدريس•

رابعا : اعداد البرامج والمناهج الدراسـيـة

★ سامى الفطايرى (١٩٨٦)

«برنامج مقترح فى علم النفس لتنمية بعض الجوانب المرتبطة بأهداف المرحلة الثانوية» ٠

أهداف الدراسة :

١ ـ تحديد الأهداف الرئيسية والاجرائية والموضوعات الدراسية التى يمكن تدريسها لطلاب الصف الأول الثانوى العام والتى تفيد فى تنمية هدفى التفكير العلمى والتوافق النفسى ٠

٢ ـ اعداد برنامج مقترح يفيد فى تدريس علم النفس بالصف الأول الثانوى العام وذلك عن طريق الموديولات والرزم التعليمية ٠

٣ ـ اعداد اختبار للتفكير العلمى ٠

٤ ـ الكشف عن جوانب التوافق الشخصى والاجتماعى لطلاب الصف الأول الثانوى العام للعمل على تنميتها من خلال المواد الدراسية المختلفة٠

مشكلة الدراسة :

تتحدد المشكلة فى السؤال الرئيسى التالى «كيف يمكن اعداد برنامج مقترح فى علم النفس لتنمية التفكير العلمى والتوافق النفسى لدى طـلاب الصف الأول الثانوى العام ؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ ـ كيف يمكن اعداد برنامج مقترح فى علم النفس لمسـتوى طـلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

٢ ـ ما أثر تدريس البرنامج على تنمية التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

٣ ـ ما أثر تدريس البرنامج على تنمية التوافق النفسى لدى طـلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

الفروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجمـــــوعة

التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير العلمى لصالح المجموعة التجريبية ·

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى ·

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى ·

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة التجريبية (بنات) فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير العلمى ·

٥ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة (بنات) فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير العلمى ·

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الشخصية لصالح المجموعة التجريبية ·

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار الشخصية لصالح التطبيق البعدى ·

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار الشخصية لصالح التطبيق البعدى ·

٩ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة التجريبية (بنات) فى التطبيق البعدى لاختبار الشخصيه ·

١٠ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة (بنات) فى التطبيق البعدى لاختبار الشخصية ·

١١ - توجد علاقة موجبة بين متوسط أداء المجموعة التجريبية فى اختبار التفكير العلمى وبين متوسط أدائها فى اختبار الشخصية ٠

١٢ - توجد علاقة موجبة بين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى وبين متوسط أدائها فى اختبار الشخصية ٠

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (١٤٠) طالبا من طلاب الصف الأول الثانوى العام ، بمدارس مدينة الزقازيق تم تصنيفهم فى مجموعتين الأولى تجريبية (٧٠) طالب وطالبة ، والثانية ضابطة (٧٠) طالب وطالبة وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى الجنس ، العمر الزمنى ، الذكاء ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى ٠

الاجراءات :

- التطبيق القبلى للادوات ٠
- تطبيق البرنامج ٠
- التطبيق البعدى للادوات ٠
- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا ٠

الأدوات :

١ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح ٠

٢ - اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية تعريب وتقنين عطيه هنا ٠

٣ - اختبار التفكير العلمى اعداد الباحث ٠

٤ - استبيان حول الأهداف والموضوعات المقترحة اعداد الباحث ٠

٥ - برنامج مقترح فى مادة علم النفس اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير العلمى لصالح المجموعة التجريبية ٠

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى .

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى .

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة التجريبية (بنات) فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير العلمى .

٥ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة (بنين)وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة بنات فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير العلمى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الشخصية لصالح المجموعة التجريبية .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية فى التطبيقيين القبلى والبعدى لاختبار الشخصية لصالح التطبيق البعدى .

٨ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الشخصية .

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية بنين وبين متوسط أداء المجموعة التجريبية بنات فى التطبيق البعدى لاختبار الشخصية لصالح البنين .

١٠ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة بنين وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة بنات فى التطبيق البعدى لاختبار الشخصية .

١١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط أداء المجموعة التجريبية فى اختبار التفكير العلمىوبين متوسط أدائها فىاختبار الشخصية .

١٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين متوسط أداء المجموعة

الضابطة فى اختبار التفكير العلمى وبين متوسط أدائها فى اختبـــــار الشخصية ٠

★ شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٨٧)

« فعالية تدريس برنامج مقترح فى هندسة التحويلات عن طريق الهندسة التحليلية والمصفوفات لطلاب دور المعلمين» ٠

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

١ ـ قياس أثر طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه فى تدريس التحويلات الهندسية لطلاب دور المعلمين ومدى ملاءمتها لجوانب التعلم المختلفة ٠

٢ ـ تقديم وحدة دراسية تتكامل فيها فروع الرياضيات المختلفــــة (هندسة تحويلات ، هندسة تحليلية ، المصفوفات والهندسة المستوية) تتفق مع ماتنادى به الاتجاهات المعاصرة فى تدريس الرياضيات ٠

٣ ـ الاستفادة من النتائج عند تطوير مقررات التحويلات الهندسية بدور المعلمين والمعلمات ومعالجة نواحى القصور فى حل التمارين٠

مشكلة الدراسة .

١ ـ كيف يمكن صياغة وحدة التحويلات الهندسية عن طريق الهندسة التحليلية والمصفوفات لتناسب طلاب دور المعلمين ؟

٢ ـ ما أثر تدريس البرنامج المقترح باستخدام مدخل الهندسة التحليلية والمصفوفات ؟

٣ ـ ما أثر تدريس البرنامج المقترح باستخدام طريقة التعـــــلم بالاكتشاف الموجه ؟

الفروض :

١ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى جوانب التعلم (تذكر ، فهم ، تطبيق) والاختبار ككـل ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الثانية والأولى فى جانبى الفهم والاختبار ككل ·

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الثانية والأولى فى جانبى التذكر والتطبيق ·

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة فى جانب الفهم والاختبار ككل ·

٥ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة فى منوسط درجات هؤلاء التلاميذ فى التذكر والتطبيق ·

٦ - لايوجد ارتباط بين تحصيل الطلاب فى وحدة التحويلات الهندسية ومستوى ذكاء هؤلاء الطلاب فى كافة المجموعات الثلاث ·

٧ - لايوجد ارتباط بين مستوى تحصيل طلاب المجموعات الثلاث للتحويلات الهندسية والمتطلبات الرياضية ·

٨ - لايوجد ارتباط بين مستوى تحصيل الطلاب للتحويلات الهندسية والتحصيل السابق فى الرياضيات وذلك فى المجموعات الثلاث ·

العينة والاجراءات :

اختار الباحث (٩٨) طالبا وطالبة من دار معلمى ومعلمات (فاقوس ، الحسينية) تم توزيعهم على ثلاث مجموعات (٣٨) بالمجموعة الضابطة ، (٣٠) بالمجموعة التجريبية الأولى (٣٠) بالمجموعة التجريبية الثانية ، وجميعهم من طلاب وطالبات الصف الخامس ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم من طلاب وطالبات الصف الخامس ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى الذكاء ، العمر الزمنى ، التحصيل السابق ، المتطلبات الرياضية ، المعلم القائم بالتدريس، المستوى الاقتصادى الاجتماعى ·

١ - التطبيق القبلى للأدوات ·

٢ - قام الباحث باعداد الدروس وتدريسها للمجموعتين التجريبية الأولى تدرس البرنامج المقترح بالطريقة المعتادة ، والثانية بالاكتشاف الموجه، ويقوم معلم الفصل بالتدريس للمجموعة الضابطة وفقا لمحتوى الكتاب المدرسى ·

٣ - بعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق الاختبارات التحصيلية ·

٤ ـ استطلاع رأى الطلاب حول البرنامج المقترح وتطبيقه ٠

٥ ـ تحليل النتائج وتفسيرها باستخدام معامل الارتباط ، الانحدار اختبار «ت» معادلة الكسب المعدل ٠

الأدوات :

١ ـ اختبار القدرات العقلية الأولية اعداد أحمد زكى صالح ٠

٢ ـ اختبار المتطلبات الرياضية اعداد الباحث ٠

٣ ـ اختبار جبر المصفوفات اعداد الباحث ٠

٤ ـ برنامج مقترح فى هندسة التحويلات اعداد الباحث ٠

٥ـ استمارة استطلاع رأى الطلاب حول البرنامج المقترح اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة لصالح التجريبية الثانية فى جوانب التعلم (التذكر ، الفهم ، التطبيق) والاختبار ككل ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الثانية والتجريبية الأولى لصالح التجريبية الثانية فى جانبى الفهم والاختبار ككل٠

٣ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والتجريبية الأولى لمتوسط درجات الطلاب فى جانبى التذكر والتطبيق ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة لصالح التجريبية الأولى وذلك فى جانبى الفهم والاختبار ككل ٠

٥ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة فى جانبى التذكر والتطبيق ٠

٦ ـ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل فى وحدة التحويلات الهندسية لطلاب المجموعات الثلاث ومستوى الذكاء ٠

٧ ـ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاث فى تحصيلهم للتحويلات الهندسية وبين المتطلبات الرياضية ٠

٨ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاث فى تحصيلهم للتحويلات الهندسية مرتبطة فى ذلك بالتحصيل السابق فى الريضيات ٠

★ **عادل ابراهيم الباز (١٩٨٧)**

«فعالية تدريس منهج مطور للهندسة الفراغية فى المرحلة الثانوية » ٠

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى :

- تطوير تدريس الهندسة الفراغية بالمرحلة الثانوية عن طريق وضع منهج مقترح فى الهندسة الفراغية ٠

- تقديم نموذج للمديولات والرزم التعليمية فى مجال الهندسة الفراغية ٠

- اتقان الطلاب تعلم الهندسة الفراغية وتنمية القدرة المكانية ثلاثية البعد لديهم والقدرة على التحليل ٠

- تدريب الطلاب على عمل وسائل تعليمية بأنفسهم ٠

مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة المشكلة فى التساؤل الرئيسى التالى : كيف يمكن تطوير منهج الهندسة الفراغية فى المرحلة الثانوية عن طريق تكامل مفاهيم ومبادىء فى هندسات أخرى ، معتمدا فى بنائه على أسلوب تحليل المهمة لجانبيه ومستخدما طريقة المديولات والرزم التعليمية فى التعلم ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة التالية :

١ - ما المفاهيم والمبادىء الرياضية المتطلبة لتعلم الهندسة الفراغية وجذورها فى الهندسات المختلفة ؟

٢ - ما المتصور المقترح لمنهج الهندسة الفراغية بالمرحلة الثانوية فى ضوء استخدام أسلوب تحليل المهمة وطريقة المديولات والرزم التعليمية ؟

٢ - ما أثر تدريس هذا المنهج على التحصيل وتنمية القدرة المكانية ثلاثية البعد لدى الطلاب ؟

الفروض :

١ - المنهج المطور فى الهندسة الفراغية للمرحلة الثانوية ذو فعالية وكفاءة عالية ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى جوانب التعلم (تذكر ، مهارة ، فهم ، حل المشكلات) ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء العينة (بنين - بنات) فى التطبيق القبلى لاختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد وبين متوسط اداء العينة (بنين - بنات) فى التطبيق البعدى لصالح التطبيق البعدى ٠

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء البنين ومتوسط أداء البنات سواء فى التطبيق القبلى أو التطبيق البعدى لاختبار العلاقات المكانية الثلاثية البعد ٠

٥ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء طلاب العينة (بنين - بنات) فى اختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد وبين متوسط أدائها فى الاختبار التحصيلى ٠

٦ - المنهج المطور مناسب لجميع الطلاب على اختلاف نسب ذكائهم (فوق المتوسط - متوسط - دون المتوسط) واختلاف مستويات تحصيلهم ٠

العينة والاجراءات :

(٧٠) طالبا وطالبة من ثلاث مدارس ثانوية بمدينة منيا القمح ، بالصف الثانى الثانوى ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى العمر الزمنى ، التحصيل ، مستوى الذكاء ٠

١ - التطبيق القبلى للأدوات ٠
٢ - تطبيق المنهج المطور ٠
٣ - التطبيق البعدى للأدوات ٠
٤ - رصد النتائج ومعالجتها احصائيا ٠

الأدوات :

١ ـ اختبار القدرة العقلية للأعمار من ١٥ ـ ١٧ سنة اعداد فاروق عبد الفتاح ٠

٢ ـ اختبار تحصيلى فى الهندسة الفراغية اعداد الباحث ٠

٣ ـ اختبار العلاقات المكانية الثلاثية البعد تقنين محمود عبد القادر محمـــد ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ أن المنهج المطور فى الهندسة الفراغية للمرحلة الثانوية ذو فعالية وكفاءة عالية وصلت الى ٩ر ٠

٢ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى جوانب التعلم (تذكر ، مهارة ، فهم ، حل المشكلات) ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء العينة (بنين ـ بنات) فى التطبيق القبلى لاختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد وبين متوسط اداء العينة (بنين ـ بنات) فى التطبيق البعدى لصالح التطبيق البعدى ٠

٤ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء البنين ومتوسط اداء البنات سواء فى التطبيق القبلى او التطبيق البعدى لاختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد ٠

٥ ـ توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء طلاب العينة (بنين ـ بنات) فى اختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد وبين متوسط أدائها فى الاختبار التحصيلى ٠

٦ ـ أن المنهج المطور مناسب لجميع الطلاب على اختلاف نسب ذكائهم مستويات تحصيلهم ٠

★ **محمد عبد السميع حسن (١٩٨٧)**

«بناء منهج فى الهندسة المستوية باستخدام مدخل هندســـة التحويلات لطلاب المرحلة الثانوية» ٠

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على كيفية بناء منهج فى الهندسة

المستوية باستخدام مدخل هندسة التحويلات وفعاليتة فى تحسين تحصيل واتجاهات طلاب الصف الأول الثانوى العام ٠

مشكلة الدراسة :

١ ـ ما صورة المنهج المقترح لتدريس الهندسة المستوية فى الصف الأول الثانوى العام باستخدام مدخل هندسية التحويلات ؟

٢ ـ ما أثر المنهج المقترح على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى العام باستخدام مدخل هندسية التحويلات ؟

٢ ـ ما أثر المنهج المقترح على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى العام فى الهندسة المستوية ؟

٣ ـ ما أثر المنهج المقترح فى اتجاهات طلاب الصف الأول الثانوى العام نحو الهندسة ؟

٤ ـ مامدى كفاءة وفعالية المنهج المقترح فى تدريس الهندسة المستوية لطلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

الفـــروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طـلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى وهذه الفروق فى صالح المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طـلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاه نحو الهندسة وهذه الفروق فى صالح المجموعة التجريبية ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طـلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى المطبق قبليا وبعديا وهذه الفروق فى صالح التطبيق البعدى ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طـــلاب المجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه نحو الهندسة المطبق قبليا وبعديا وهذه الفروق فى صالح التطبيق البعدى ٠

٥ - يساهم منهج الهندسة المستوية باستخدام مدخل هندسة التحويلات فى تحقيق الأهداف التعليمية النهائية ، كما يقيسها الاختبار التحصيلى .

٦ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى امتحان نهاية العام فى الهندسة المستوية.

العينة والاجراءات :

(١٧٢) طالبا وطالبة بالصف الأول الثانوى العام ، من مدرستى فاقوس الثانوية العسكرية وفاقوس الثانوية بنات ، وتمثلت العينة بست فصول دراسية ، منها ثلاثة فصول للمجموعة التجريبية وثلاث فصول للمجموعة الضابطة تم تحقيق التكافؤ بينهم فى العمر الزمنى والتحصيل فى الرياضيات والمستوى الاجتماعى الاقتصادى والقائمين بالتدريس .

الاجراءات :

١ - بناء منهج فى الهندسة المستوية باستخدام مدخل هندسة التحويلات لطلاب الصف الأول الثانوى العام .

٢ - التطبيق القبلى للأدوات .

٤ - تدريس المنهج المقترح للمجموعة التجريبية بالطريقة العادية ، وتدريس المنهج المقرر من قبل الوزارة للمجموعة الضابطة كذلك بالطريقة العادية .

٥ - التطبيق البعدى للأدوات .

٦ - رصد البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

١ - اختبار القدرات العقلية الأولية اعداد أحمد زكى صالح .
٢ - مقياس الاتجاه نحو الهندسة اعداد الباحث .
٣ - اختبار تحصيلى فى الهندسة اعداد الباحث .
٤ - اختبار تحصيلى للمنهج المقترح اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب

المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى للمنهج المقترح وهذه الفروق لصالح درجات طلاب المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طـلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاهات نحو الهندسة (التطبيق البعدى) لصالح المجموعة التجريبية ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طـلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى المطبق قبليا وبعديا لصـــالح درجات الطلاب فى التطبيق البعدى ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طـلاب المجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه نحو الهندسة المطبق قبليا وبعديـــا لصالح التطبيق البعدى ٠

٥ ـ يساهم المنهج المقترح فى تحقيق الأهداف التعليمية النهائية كما يقيسها الاختبار التحصيلى ٠

٦ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طـلاب المجموعتين فى اختبار نهاية العام فى مادة الهندسة المستوية لصالح طلاب المجموعة التجريبية ٠

★ **محمود على عامر على (١٩٨٧)**

«فعالية برنامج نشاط مقترح لتعلم بعض مهارات الجغرافيا لدى طلاب الصف الثانى من المرحلة الثانوية »

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على :

ـ أهم مهارات الجغرافيا التى ينبغى على تلاميذ الصف الثانى مـــن المرحلة الثانوية تعلمها ٠

ـ مدى فعالية برنامج نشاط مقترح لتعلم هؤلاء التـــــلاميذ بعض المهارات ٠

مشكلة البحث :

تحدد المشكلة فى التساؤل الرئيسى التالى :

«ما فعالية برنامج نشاط مقترح لتعلم بعض مهارات الجغرافيا لــدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية » ؟ ويتفرع منه الأسئلة الآتية :

١ ـ ما أهم مهارات الجغرافيا التى ينبغى على تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية تعلمها ؟

٢ ـ ما الأنشطة التى يجب أن يقوم بها التلاميذ من خلال دراستهــم للمنهج بحيث يمكن تعلم المهارات ؟

٣ ـ مافعالية برنامج النشاط المقترح لتعلم هؤلاء التــــلاميذ بعض المهارات ؟

الفروض :

١ ـ أن استخدام أسلوب النشاط فى تدريس الجغرافيا أفضل مـــن استخدام الطريقة التقليدية فى تعلم بعض المهارات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحله الثانوية والتى تحتويها وحدة الجغرافية المناخية ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية التى تدرس برنامج النشاط المقترح ، وتلاميذ المجموعة الضابطة التى تدرس الوحدة بالطريقة التقليدية من حيث تعلم بعض المهارات الجغرافية وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى أداء بعض الأنشطة التعليمية وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

العينة والاجراءات :

(٦٨) تلميذا من مدرستى فاقوس الثانوية العسكرية وتمثل المجموعة التجريبية وعددها (٤٣) تلميذ ٠

ـ ضبط متيغرات الذكاء ، العمر الزمنى ، التحصيل الدراسى لتحقيق التكافؤ بين المجموعات ٠

- تنفيذ برنامج النشاط المقترح ·
- تطبيق بطاقة الملاحظة ·
- التطبيق البعدى لاختبار المهارات الجغرافية ·
- تصحيح الاختبارات ومعالجة البيانات باستخدام اختبار «ت» ·

الأدوات :

١ - اختبار الذكاء المصور اعداد احمد زكى صالح ·
٢ - اختبار المهارات الجغرافية اعداد الباحث ·
٣ - بطاقة الملاحظة لتقويم أداء التلاميذ اعداد الباحث ·
٤ - برنامج نشاط مقترح لتعلم بعض مهارات الجغرافيا اعداد الباحث ·

خلاصة النتائج :

١ - أسلوب الأنشطة التعليمية أفضل من الطريقة التقليدية فى تعلم بعض المهارات الجغرافية المتضمنة بوحدة الجغرافية المناخية المقررة على تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية ·

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية التى تدرس برنامج النشاط المقترح وتلاميذ المجموعة الضابطة التى تدرس وحدة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية ·

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى أداء بعض الأنشطة التعليمية وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ·

★ **طه غانم محمد عبد الولى (١٩٩٠)**

«اثر برنامج للنشاط اللغوى فى الاذاعة المدرسية على تحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية فى المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية»

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى السؤال الآتى :

ما أثر برنامج للنشاط اللغوى فى الاذاعة المدرسية على تحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية فى المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ ـ ما الواقع الحالى لممارسة النشاط اللغوى على المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية

٢ ـ ما مجالات النشاط اللغوى اللازمة لتلاميذ المرحلة الثانوية وما الأسس التى ينبغى ان تقوم عليها ؟

٣ ـ ما أثر النشاط اللغوى المرتبطة بالاذاعة المدرسية فى تنمية بعض أهداف تعليم اللغة العربية فى المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية ؟

اجراءات البحث :

١ ـ تعرف واقع النشاط اللغوى فى المرحـــلة الثانوية فى اليمن من خـــلال :

(أ) اعداد بطاقة لتسجيل الأنشطة اللغوية التى تمارس فى المدارس الثانوية .

(ب) استبيان مقدم للمدرسين والموجهين فى اللغة العربية لمعرفة واقع الاذاعة المدرسية .

٢ ـ تحديد مجالات النشاط اللغوى اللازمة للمرحلة الثانوية وأهدافها والأسس التى تقوم عليها من خلال :

(أ) مراجعة نتائج البحوث والدراسات السابقة .

(ب) تتبع ما جاء فى الكتب والمراجع الخاصة بطرق تدريس اللغـــة العربيـــة .

٣ ـ دراسة الأنشطة المختلفة المتعلقة بالاذاعة المدرسية ومقوماتهـــا وأهدافها .

٤ ـ بناء برنامج للنشاط اللغوى فى مجال الاذاعة المدرسية يراعى فيه :

(أ) تحديد أهداف البرنامج ومحتواه وجوانب تقويمه .

(ب) تحديد أدوات قياس لتقويم أثر البرنامج وتشمل اختبـــار فى القراءة الجهرية والتعبير التحريرى ، والشفهى والاتجاه نحو اللغة العربية.

(جـ) عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء ·

٥ ـ تطبيق البرنامج على عينة من طلاب الصف الأول والثانى فى اليمن بحيث يراعى فى ذلك :

(أ) اختيار مجموعتين من طلاب الصف الأول الثانوى باليمن بحيث تكون أحداها تجريبية تدرس البرنامج وممن تتاح لهم الفرصة فى الاشتراك فى نشاط الاذاعة المدرسية ·

(ب) تعريف المعلمين بمكونات البرنامج وأهدافه وكيفية تنفيذه وتقويمه

(جـ) تطبيق أدوات القياس السالفة الذكر على المجموعتين قبل تطبيق البرنامج ·

(د) تقديم البرنامج للمجموعة التجريبية واستمراره لمدة عام دراسى ·

(هـ) متابعة المعلمين القائمين على تنفيذ البرنامج ·

(و) اعادة تطبيق أدوات القياس المشار اليها ·

فروض البحث :

١ ـ الطلاب الذين يمارسون النشاط اللغوى المرتبط بالاذاعة المدرسية تنمو اتجاهاتهم الايجابية نحو اللغة العربية أكثر من الذين لايمارسون هذا النشـــاط ·

٢ ـ الطلاب الذين يمارسون النشاط اللغوى المرتبط بالاذاعة المدرسية وتتحسن قراءتهم الجهرية أكثر من الطلاب الذين لايمارسون هذا النشاط ·

٣ ـ الطلاب الذين يمارسون النشاط اللغوى المرتبط بالاذاعـــــة المدرسية تنمو مهاراتهم الكتابية والشفهية أكثر من الطلاب الذين لايمارسون هذا النشاط ·

٤ ـ لاتوجد فروق بين الذكور والاناث الذين يشاركون فى تنفيذ برنامج النشاط اللغوى فى الاذاعة المدرسية ·

اختيار العينة :

وقع اختيار الباحث على مدرسة شهداء السبعين الواقعة فى ضواحى مدينة صنعاء وقد تم اختيار ٢٠ طالبا من الصف الأول الثانوى عشوائيا من

قائمة الطلبة حيث اختار الباحث الاعداد الفردية من الصف ١/٢ كعينـــة ضابطة ومثلهم ٢٠ طالبا من الصف ١/٢ كعينة تجريبية ٠

اما الطالبات فقد كان الفصل يحتوى على ٢٣ طالبة حولت ٣ طالبات الى الصف ١/٢ وهن اللاتى رسبن فى العام الماضى وبقى فى الفصل ١/٢٠١ طالبة وهى العينة التجريبية وتم اختيار عشرين طالبة فى الصف ١/٢ كعينة ضابطة ٠

نتائج الدراسة :

يمكن استخلاص النتائج التى توصلت اليها هذه الدراسة وذلك فيما يلـــى :

(أ) فيما يتصل بفروض البحث فقد تم التوصل الى النتائج التالية :

١ ـ الطلاب الذين شاركوا فى تنفيذ برنامج النشاط اللغوى بالاذاعة المدرسية نمت اتجاهاتهم الايجابية نحو اللغة العربية ٠

٢ ـ الطلاب الذين شاركوا فى تنفيذ برنامج النشاط اللغوى بالاذاعة المدرسية نمت لديهم بعض مهارات التعبير الكتابى الوظيفى ٠

٣ ـ الطلاب الذين شاركوا فى تنفيذ البرنامج تحسن أداؤهـــم فى التعبير الشفهى والالقاء ٠

٤ ـ لا توجـــد فـــروق ذات دلالة احصائية بين الجنســـين بنين وبنات فى هذه التجربه ٠

(ب) المعوقات التى تحول دون ممارسة النشاط اللغوى على الوجـه المطلوب :

١ ـ عدم وجود دليل للمعلم فى النشاط اللغوى يبين له أهداف النشاط وأسسه وأهميته وعدم اهتمام المدرسين وأولياء الأمور بالنشاط اللغوى ٠

٢ ـ قلة الامكانات المادية ونقص الأجهزة والأدوات الخاصة بالنشاط اللغوى بالاذاعة المدرسية ٠

٣ ـ كثافة الفصول وعدم وجود أماكن فى المدرسة لممارسة النشـاط اللغـــوى ٠

٤ ـ عدم وجود مشرف متفرغ ومتخصص فى النشاط اللغوى والاذاعة المدرسية ٠

٥ ـ قلة اهتمام الموجهين والمشرفين على العملية التربوية بالنشاط اللغوى بالاذاعة المدرسية ٠

٦ ـ نقص الكتب والمراجع وخلو المكتبات من المصادر التى يمكـــن الرجوع اليها عند اعداد برامج الاذاعة المدرسية ٠

٧ ـ عدم تنوع مجال النشاط اللغوى حيث أن أكثر المجـالات لا تمارس فى المدارس ٠

٨ ـ طول المنهج الدراسى وامتلاء جداول المدرسين بالحصص ٠

خامسا : بحوث ودراسات أخرى

★ سعيد السيد محمد حمزة (١٩٨٨)

« فعالية استخدام القراءة الخارجية فى تدريس علم الاجتماع بالصف الثاني الثانوى الأدبى » ٠

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى معرفة فعالية استخدام القراءة الخارجية فى تدريس علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى الأدبى ٠

- بناء موضوع قائم على استخدام القراءة الخارجية قد يكون نموذجا لبناء موضوعات أخرى جديدة فى علم الاجتماع ٠

- بناء الاختبار التحصيلى فى موضوع الضبط والتغير الاجتماعى يمكن الاستعانة به عند تقويم المعلم لهذا الموضوع ٠

- تبصير رجال التربية بأهمية استخدام القراءة الخارجية فى تنمية التفكير الناقد وزيادة التحصيل من خلال تدريس علم الاجتماع ٠

- يساعد هذا البحث فى قيام المعلمين والموجهين بتوجيه التلاميذ الى كيفية استخدام القراءة الخارجية أثناء دراستهم لعلم الاجتماع ٠

مشكلة الدراسة :

«مافعالية استخدام القراءة الخارجية فى تدريس علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى الأدبى» ؟ ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :

١ - كيف يمكن استخدام القراءة الخارجية فى تدريس موضوع من مادة علم الاجتماع ؟

٢ - ما أثر تدريس الموضوع باستخدام القراءة الخارجية على التحصيل ؟

٣ - ما أثر تدريس الموضوع باستخدام القراءة الخارجية على نمو التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى الأدبى ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى التحصيل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية •

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى مكون (الاستنتاج) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية •

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى مكون (معرفة المسلمات أو الافتراضات) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية •

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى مكون (الاستنباط) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية •

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى مكون (التفسير) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية •

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى مكون (تقويم الحجج) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية •

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير الناقد ككل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية •

العينة والاجراءات :

(١٤٠) تلميذا من تلاميذ الصف الثانى الثانوى الأدبى من بين المدارس الثانوية بمدينة الزقازيق وتم التوصل الى العينة السابقة بعد ضبط المتغيرات المرتبطة بالسن والجنس ، والمستوى الاجتماعى والاقتصادى والقائم بالتدريس ومدة التدريس والتحصيل السابق والذكاء ، تم وضعهم فى مجموعتين (تمثل كل مدرسة مجموعة) الأولى تجريبية وعدد أفرادها (٧٠) تلميذا والثانية ضابطة وعدد أفرادها (٧٠) تلميذا •

الاجراءات :

ـ اختيار العينة من بين تلاميذ الصف الثانى الثانوى الأدبى وتقسيمها الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) ٠

ـ تقويم قبلى لأفراد المجموعتين فى التفكير الناقد ٠

ـ تدريس نفس الموضوع للمجموعة الضابطة باستخدام الاختبار التحصيلى واختبار التفكير الناقد ٠

ـ المعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام اختبار «ت» ٠

الأدوات :

١ ـ اختبار القدرة العقلية مستوى ١٥ ـ ١٧ سنة اعداد فاروق عبد الفتاح ٠

٢ ـ اختبار تحصيلى فى موضوع «الضبط والتغير الاجتماعى» اعداد الباحث ٠

٣ ـ اختبار التفكير الناقد تعريب وتقنين جابر عبد الحميد ويحيى هندام ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مكون الاستنتاج وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مكون معرفة المسلمات أو الافتراضات وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مكون الاستنباط وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

٥ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مكون التفسير وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مكون تقويم الحجج وذلك لصالح المجموعة التجريبية ·

٧ - توجد فروق دات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير الناقد ككل وذلك لصالح المجموعة التجريبية·

★ **محمود عوض الله سالم (١٩٨٩)**

« دراسة عاملية لاسلوب التدريس لدى معلمى ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر ·

هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية الى اجراء تحليل عاملى لاسلوب التدريس لدى معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية ·

فروض البحث :

١ - أسلوب التدريس تكوين فرض وسيطى يتكون من عدد من العوامل الرئيسية مستمدة من استبيان بأساليب التدريس ويمكن التوصل اليها باستخدام أسلوب التحليل العاملى ·

٢ - لاتوجد فروق فى كل بعد من أبعاد استبيان أساليب التدريس والمجموع الكلى لدرجاته بين المعلمين والمعلمات (ذكور - اناث) ·

٣ - لاتوجد فروق فى كل بعد من أبعاد استبيان أساليب التدريس والمجموع الكلى لدرجاته بين المعلمين ذوى الخبرة الحديثة والمعلمين ذوى الخبرة القديمة ·

٣ - لاتوجد مروق بين المعلمين المؤهلين تربويا والمعلمين غير المؤهلين تربويا فى أبعاد استبيان أساليب التدريس والمجموع الكلى لدرجاته ·

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٦٩٩) معلما ومعلمة من معلمى المرحلة الابتدائية (الحلقة الأولى من التعليم الأساسى) بجمهورية مصر العربية والعينة عبارة عن (٣٥٠) معلم (٣٤٩) معلمة ·

أدوات البحث :

١ ـ استبيان أساليب التدريس ترجمة وتقنين الباحث ·

نتائج البحث :

١ ـ أسفر التحليل العاملى من الدرجة الثانية لاستبيان أساليب التدريس عن وجود سبعة عوامل اساسية تشكل أسلوب التدريس وهى :

١ ـ عامل أسلوب التدريس ·

٢ ـ عامل فلسفة المعلم التربوية ·

٣ ـ عامل طرق التدريس ·

٤ ـ عامل الطريقة التدريسية التقليدية ·

٥ ـ عامل تنظيم المعلم للفصل ·

٦ ـ عامل الطرق الحديثة فى التدريس ·

٧ ـ عامل الطرق الحديثة فى التدريس ·

(٢) توجد مروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ١٠ر بين مجموعة المعلمين ومجموعة المعلمات فى بعد أهداف التدريس لصالح مجموعة الاناث·

فى حين لاتوجد مروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين فى باقى أبعاد المقياس ومجموعه الكلى ·

(٣) توجد مروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين ذوى الخبرة الحديثة والمعلمين ذوى الخبرة القديمة فى كل أبعاد المقياس ماعدا بعد «اراء تتعلق بالطريقة التقليدية مى الندريس » وكانت الفروق لصالح المعلمين ذوى الخبرة القديمة ·

٤ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين المؤهلين تربويا والمعلمين غير المؤهلين تربويا فى أبعاد الاستبيان والمجموع الكلى لدرجاته·

★ **عبد العزيز حمد الباتع (١٩٩١)**

«مسائل الجمع والطرح اللفظية البسيطة» ٠

يحدد الباحث أن هذه الدراسة مراجعة للبحوث الحديثة فى مسائل الجمع والطرح اللفظيه البسيطة ٠

وقد ركزت مراجعة الباحث على الموضوعات التالية :

١ - متغيرات اللغة ٠
٢ - الجمل الرياضية المفتوحة التى تمثل المسائل ٠
٣ - انماط التقديم ٠
٤ - بنية المعنى ٠
٥ - استراتيجيات الأطفال فى حل المسائل ٠
٦ - أثر بنية معنى المسالة على صعوبتها ، وعلى استرانيجيات الأطفال فى حلها ٠
٧ - الآثار المحتملة لنتائج النشاط البحثى فى حاضرنا على مستقبل مناهج الرياضات وطرق التدريس ٠

★ **عايد سيدهم اسكندر (١٩٩٢)**

« اتجاهات طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بسلطنة عمان نحو تدريس الرياضيات وعلاقتها بالتحصيل فى أساليب تدريسها وأدائهن لدروسها فى التربية العملية» ٠

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على اتجاهات الطالبات المعلمات بالقسمين الأدبى والعلمى نحو تدريس الرياضيات وعلاقة ذلك بالتحصيل فى طرق تدريس الرياضيات والأداء فى التربية العملية لدروس الرياضيات

مشكلة الدراسة :

فى ضوء ماسبق يمكن تحديد مشكلة البحث فى الأسئلة التالية :

١ - هل توجد اتجاهات ايجابية نحو تدريس الرياضيات لطالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بقسميها الأدبى والعلمى ؟

٢ - هل هناك فروقا دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى وطالبات القسم العلمى نحو تدريس الريضيات ؟

٣ - هل هناك فروقا دالة احصائيا بين تحصيل طالبات القسم الأدبى وطالبات القسم العلمى فى أساليب تدريس الرياضيات ؟

٤ - هل هناك فروقا دالة احصائيا بين أداء طالبات القسم الأدبى وطالبات القسم العلمى فى التربية العملية لدروس الرياضيات ؟

٥ - هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات ؟

٦ - هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات ؟

٧ - هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات ؟

٨ - هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى فى تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات ؟

فروض الدراسة :

١ - توجد فروقا فى الاتجاهات نحو تدريس الرياضيات لدى طالبات القسمين العلمى والأدبى ٠

٢ - توجد فروقا دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات ٠

٣ - توجد فروقا دالة احصائيا بين تحصيل طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى أساليب تدريس الرياضيات ٠

٤ - توجد فروقا دالة احصائيا بين أداء طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى التربيه العملية لدروس الرياضيات ٠

٥ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو دريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات ٠

٦ ـ لا توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات ٠

٧ ـ توجد علاقه دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات ٠

٨ ـ لاتوجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات ٠

العينة :

تكونت العينة من (١١٠) طالبة معلمة بالفصل الدراسى الرابع فى الكلية المتوسطة للمعلمات بالرستاق فى سلطنة عمان ، وكان عدد طالبات القسم العلمى (١٦) طالبة ، وعدد طالبات القسم الأدبى (٩٤) طالبة ٠

الأدوات :

١ ـ مقياس الاتجاهات نحو تدريس الرياضيات اعداد الباحثة ٠

٢ ـ بطاقة تقويم اداء الطالبات المعلمات فى التربية العملية اعداد الباحثة

الأسلوب الاحصائى :

ـ المتوسط الحسابى ، اختبار «ت» ، معامل الارتباط ٠

خلاصة النتائج :

١ ـ تحقق صدق الفرض الأول ، حيث دلت النتائج على وجود اتجاه ايجابى قوى نحو تدريس الرياضيات (طالبات العلمى) ، ووجود اتجاه ايجابى متوسط نحو تدريس الرياضيات (طالبات الأدبى) ٠

٢ ـ تحقق صدق الفرض الثانى ، حيث توضح النتائج أن اتجاهات طالبات القسم العلمى أكثر ايجابية من اتجاهات طالبات القسم الأدبى ٠

٣ ـ تحقق صدق الفرض الثالث ، حيث وجدت فروق دالة احصائيا بين تحصيل الطالبات (العلمى ـ الأدبى) فى أساليب تدريس الرياضيات ٠

٤ ـ تحقق صدق الفرض الرابع ، حيث وجدت فروق دالة احصائيا بين أداء طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى التربية العملية لدروس الرياضيات ٠

٥ ـ عدم تحقق صدق الفرض الخامس ، حيث لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم العلمى وتحصيلهن فى أساليب التدريس ٠

٦ ـ تحقق صدق الفرض السادس ، أى لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن في أساليب تدريس الرياضيات ٠

٧ ـ عدم تحقق صدق الفرض السابع ، أى لاتوجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات ٠

٨ ـ عدم تحقق صدق الفرض الثامن ، حيث تؤكد النتائج على وجود علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات ٠

★ **على أحمد الجمل (١٩٩٢)**

« أثر استخدام البحوث القصيرة فى تدريس التاريخ بالصف الثانى الثانوى على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو المادة » ٠

مشكلة البحث :

ويمكن صياغة المشكلة فى التساؤلات الآتية :

١ ـ ما الأسس التى يجب أن تتوافر فيما يقوم به الطلاب من بحوث قصيرة أثناء دراستهم لمادة التاريخ ٠

٢ ـ كيف يمكن اعداد بعض موضوعات من منهج التاريخ الاسلامى بالصف الثانى الثانوى فى ضوء اسس كتابة البحوث ؟

٣ ـ ما أثر تدريس هذه الموضوعات على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو المادة ؟

فروض البحث :

١ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية فى الاختبار القبلى للتحصيل بمستوياتها ٠

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة قبليا فى مقياس الاتجاهات نحو المادة ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة بعديا لصالح المجموعة الاولى فى اختبار التحصيل بمستوياته ٠

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين - التجريبية والضابطة بعديا لصالح المجموعة الأولى فى مقياس الاتجاهات ٠

خطة البحث :

للاجابة على الأسئلة التى حددت بها مشكلة البحث سار البحث فى الخطوات التالية :

١ - عرض لطبيعة مادة التاريخ وعلاقتها بكتابة البحوث القصيرة والصعوبات التى يمكن أن تعوق كتابة البحوث القصيرة ٠

٢ - عرض للبحوث والدراسات السابقة فى مجال كتابة البحوث القصيرة عامة وفى مجال المواد الاجتماعية بصفة خاصة مع التركيز على استفادة البحث منها ٠

٣ - عرض الخطوات التى أتبعت للتوصل الى قائمة مضبوطة بأسس كتابة البحوث القصيرة وتطلب ذلك عرض لمصادر اشتقاقها وكيفية أعدادها وضبطها ٠

٤ - عرض للخطوات التى اتبعت فى اعداد الموضوعات فى ضوء أسس كتابة البحوث من حيث اختيارها - تحديد الأهداف السلوكية لها - اعداد محتوى الموضوعات وطرق التدريس المناسبة وتصميم الاختبار ، بناء مقياس الاتجاهات ٠

عينة البحث :

أولا الاختبار : قام الباحث بتطبيق الصورة المبدئية للاختبار على

مجموعة صغيرة من الصف الثانى الثانوى بمدرسة المنصورية بادارة أوسيم التعليمية وبلغ عدد الطلاب ٤٤ طالبا من غير افراد العينة ·

ثانيا : بناء المقياس : تم اختيار مجموعة من طلاب الصف الثانى الثانوى بمدرسة المنصورية بادارة أوسيم التعليمية المكونة من ٤٥ طالبا وذلك للتعرف على مدى وضوح العبارات ومناقشتهم فى بعض العبارات والألفاظ وتفسير الكلمات الصعبة عليهم ·

ادوات البحث :

اولا : بناء اختبار للتعرف على مستوى تحصيل الطلاب عينة البحث فى الموضوعات الخاصة بالموارد الاقتصادية فى الدولة الاسلامية ، فضل الحضارة الاسلامية ، صلاح الدين الأيوبى وفتح بيت المقدس ·

ثانيا : مقياس الاتجاهات لقياس اتجاه الطلاب نحو التاريخ كمادة دراسية ·

خلاصة نتائج البحث :

١ - بمقارنة نتائج طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة اتضح انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين فى الاختبار التحصيلى القبلى بمستوياته ·

٢ - وبمقارنة نتائج طلاب المجموعتين فى مقياس الاتجاهات نحو مادة التاريخ فى التطبيق القبلى اتضح انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ·

ويتضح من النتائج القبلية للاختبار التحصيلى ومقياس الاتجاهات بين المجموعتين التجريبية والضابطة أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما·

٣ - وبمقارنة نتائج طلاب المجموعتين فى الاختبار التحصيلى البعدى بمستوياته انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية ·

٤ - بمقارنة نتائج طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاهات البعدى تأكد فعالية استخدام كتابة البحوث القصيرة فى تحصيل الطلاب بالصف الثانى الثانوى وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة ·

★ افنان نظير دروزة ، عادل أبو عمشة (١٩٩٣)

«التعلم بطريقة «التعليم المفتوح» مقابل التعلم بطريقة «التعليم التقليدى» وذلك لدى استخدام موضوع فى اللغة العربية بمستوى السنة الأولى الجامعية » ٠

الأهداف والاجراءات :

أخذت شعبة من الطلبة المسجلين فى مساق اللغة العربية «١٠١» ، فى جامعة النجاح الوطنية ، بلغ عددها (٣٣) طالبا وطالبة ، تعرضت الشعبة لدراسة وحدتين فى موضوع اللغة العربية : الأولى كانت فى «قواعد الاملاء»، ودراستها لمدة أسبوع بطريقة «التعليم التقليدى» المتبع فى جامعة النجاح الوطنية ، الذى يعتمد فى جوهره على محاضرة المدرس ونقاشه ، والثانية كانت فى «قواعد الترقيم » ، ودرستها لمدة أسبوع آخر بطريقة «التعليم المفتوح» المتبع فى جامعة القدس المفتوحة ، الذى يعتمد فى جوهره على دراسة الطالب للكتاب المبرمج المقرر ، وحل التعيينات المرافقة ، ثم طبق على المجموعة اختباران منفصلان يقيس كل منهما مدى تعلمهم لمحتوى كل وحدة ، واستبانة اتجاهات وزعت عليهم بعد أسبوع ، تسالهم عما اذا كانوا يفضلون طريقة تعليمية على أخرى ولماذا ، مع أسئلة أخرى ذات علاقة ٠

النتائج :

أظهرت النتائج لتحليل التباين للمقياس المعاد باستخدام اختبار (ت) تارة ، واختبار (ف) تارة أخرى ، ثم استخدام مربع كاى مايلى :

١ ـ التعلم بطريقة «التعلم التقليدى» فاق التعلم بطريقة «التعليم المفتوح»، وبفرق له دلالة احصائية (ت) = ٤ر٩٩ ، = ٠ر٠٠٠١) كما أظهر اختبار (ف) دلالة احصائية الى جانب هذه الطريقة التعليمية فى كل تحليل تباين للمقياس المعاد ، عندما استخدم لفحص أثر عامل الجنس ، وعامل القدرة الخاصة ، وعامل القدرة العامة ، مع الطريقة التعليمية كل على حدة ٠

٢ ـ كان للقدرة الخاصة وليس العامة ، أثر على التعلم بكلتا طريقتى التعليم : التقليدى والمقترح ، حيث فاق تعلم ذوى القدرات الخاصة المرتفعة،

تعلم ذوى القدرات الخاصة المنخفضة ، ويفرق له دلالة احصائية فى حين لم يكن هناك فرق بالنسبة لذوى القدرات العـــامة المرتفعة ، والمنخفضة فى التعلم بكلتا الطريقتين •

٣ ـ كان هناك توجه لتفاعل عامل القدرة العامة وليس الخاصة ، مع نوع الطريقة التعليمية مفادة أن ذوى القدرات العامة المنخفضة كانوا أفضل من تعلم ذوى القدرات العامة المرتفعة فى ظل التعليم التقليدى •

٤ ـ لم يكن لعامل الجنس أثر احصائى على التعلم بكلتا الطريقتين : التعليم التقليدى ، والتعليم المفتوح ولكن كان هناك توجـــه لتفاعل عامـــل الجنس ، ونوع الطريقة التعليميـــة مفادة أن تعـــلم الاناث كان أفضـــل من تعلم الذكور باستخدام طريقة التعليم المفتوح : فى حين لم يكن هناك فرق بينهما باستخدام طريقة التعليم التقليدى •

٥ ـ كانت اتجاهات أفراد العينة المدروسة نحو «التعليم التقليدى» أفضل من اتجاهاتهم نحو « التعليم المفتوح » وبفرق له دلالة احصائية •

★ **فؤاد عبد الله عبد الحافظ (١٩٩٣)**

«اتقان معلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لمهارة توجيـــه الأسئلة»

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على مدى توافر مهارات توجيـــــه الأسئلة لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية (قبل الخدمة وفى أثنائها) فى أثناء تدريسهم لموضوعات القراءة والأناشيد وتقديم بعض التوصيـــات والمقترحات فى ضوء النتائج التى يتم التوصل اليها •

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الاجابة على السؤالين التاليين :

١ ـ ما مدى توافر مهارات توجيه الأسئلة لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية (معلمين/طلاب معلمين) ؟

٢ ـ ما مدى دلالة الفروق بين متوسطات درجات مهارة توجيه الأسئلة بين المعلمين والطلاب المعلمين ؟

خطوات الدراسة :

للاجابة عن السؤال الأول وهو :

ـ مامدى اتقان معلمى اللغة العربية (معلمين ـ طلاب معلمين) بالمرحلة الابتدائية لمهارة توجيه الأسئلة ؟

تمثلت الاجابة فى الخطوات الآتية :

١ ـ تحديد قائمة بمهارة توجيه الأسئلة وذلك عن طريق :

ـ الاطلاع على بعض المراجع والكتب العربية والأجنبية والبحوث التى أجريت فى هذا المجال وأعداد قائمة مبدئية ٠

ـ عرض القائمة المبدئية على مجموعة من المحكمين فى مجال المناهج وطرق التدريس للتعرف على آرائهم وتعديلها فى ضوء تلك الآراء ٠

ـ وضع البطاقة فى صورتها النهائية ٠

٢ ـ أعداد بطاقة لملاحظة أداء عينة البحث للمهارات التى سبق تحديدها بهدف التعرف على درجة اتقان عينة البحث لتلك المهارات ٠

٣ ـ اختيار عينة البحث من معلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية ـ والطلاب المعلمين تخصص لغة عربية بكلية اعداد المعلمين بالجوف ٠

ـ تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث ٠

ـ تجميع النتائج ورصدها فى جداول خاصة وتحليلها وتفسيرها ٠

وللاجابة عن السؤال الثانى :

ـ مامدى دلالة الفروق بين متوسطات درجات مهارة توجيه الأسئلة بين المعلمين والطلاب المعلمين ؟

تمثلت الاجابة فى الآتى :

- حساب المتوسط الحسابى لدرجة توافر مهارة توجيه الأسئلة لكل من المعلمين والطلاب المعلمين وكذلك الانحراف المعيارى ·

- حساب قيمة «ت» للفروق بين المتوسطين والتعرف على الدلالة الاحصائية لتلك الفروق ·

- حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لكل مهارة فرعية لمجموعتى الدراسة ·

- حساب قيمة «ت» لكل مهارة فرعية والتعرف على الدلالة الاحصائية لتلك الفروق ·

عينة البحث :

تم اختيار عينة الدراسة على النحو التالى :

- عدد خمسة عشر معلما من معلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف فى العام الدراسى ١٤١٢ هـ / ٩١ / ١٩٩٢ م ·

- عدد خمسة عشر معلما من طلاب كلية اعداد المعلمين بالجوف تخصص لغة عربية المسجلين بسجلات الكلية فى العام الدراسى ١٤١٢ هـ /١٩٩٢/٩١م فى الفصل الدراسى الأول الذين يتدربون فى التربية الميدانية خلال الفصل الثانى والمتوقع تخرجهم بعد الفصل الدراسى الثانى ·

خلاصة النتائج :

أولا : اجابة السؤال الأول :

لمعرفة مدى توافر مهارة توجيه الأسئلة لتدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية عند المعلمين والطلاب المعلمين اتبع الباحث الخطوات التالية :

- تم تجميع الدرجات الخاصة بمجموعة الدراسة من الطلاب المعلمين كذلك الدرجات الخاصة بالمعلمين ·

- تم تجميع الدرجات الخاصة بكل مهارة فرعية من مهارات توجيه الأسئلة لكل مجموعة من مجموعتى الدراسة ·

- حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لكل مهارة فرعية ·

- تجميع الدرجات الخاصة بكل مهارة جزئية لكل مهارة فرعية من المهارات المكونة لمهارة توجيه الأسئلة ٠

- تم حساب التقدير الذى يتناسب والمتوسط الدى حصل عليه أفراد المجموعة ٠

وفيما يلى عرض لنتائج الدراسة :

اجابة السؤال الثانى :

لمعرفة الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات توافر مهارة توجيه الأسئلة بين الطلاب المعلمين ومعلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية استخدم الباحث المتوسط والانحراف المعيارى واختيار «ت» لقياس مستوى الدلالة ٠

١ - صياغة الأسئلة :

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين أداء مجموعتى الدراسة فى مهارة الصياغة الصحيحة للاسئلة مما يعنى عدم وجود فروق ذات معنى فى أداء المجموعتين ٠

٢ - الغرض من الأسئلة :

رغم وجود فروق فى المتوسط لصالح الطلاب المعلمين الا أنه بحساب قيمة «ت» والدلالة الاحصائية لهذا الفرق لم يوجد له دلالة عند مستوى ٠٥ر مما يعنى أن الفروق بين أداء المجموعتين غير ذات معنى ٠

٣ - مستوى الأسئلة :

أن الفروق بين أداء المجموعتين ذات دلالة احصائية لصالح الطلاب المعلمين مما يعنى تفوق الطلاب المعلمين على المعلمين الحاليين فى اختيار أسئلة تقيس مستويات مختلفة من المعرفة ذلك أن المعلمين الحاليين يقتصرون فى توجيه الأسئلة لتلاميذهم على الأسئلة التى تقيس التذكر والفهم ٠

بينما ينوع الطلاب المعلمين فى استخدام أنواع مختلفة من الأسئلة تقيس مستويات مختلفة من المعرفة كتلك التى تقيس التطبيق والتقويم وربما يرجع ذلك الى أن هؤلاء قد دربوا فى أثناء دراستهم بالكلية على تلك الأنواع من الأسئلة ٠

★ **حجازى عبد الحميد احمد حجازى (١٩٩٤)**

« فعالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية فى العلوم » ٠

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى تطبيق مفاهيم نظرية أوزوبل ونوفاك للتعلم وما تؤكد عليه نظرية هرتج فى ميدان العلوم ، ومن ثم فهى يمكن أن تسهم فى :

ـ تقديم استراتيجية جديدة فى التدريس (خريطة المفاهيم) قد تفيد فى دفع تحصيل التلاميذ فى ميدان العلوم ٠

ـ تقديم نموذج لتدريس وحدة باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم مما قد يساعد معلمى العلوم ٠

مشكلة الدراسة :

يمكن وضع المشكلة فى السؤال التالى :

ما فعالية استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الاعدادى لوحدة «الظروف المواتية للحياة على كوكب الأرض» فى العلوم ؟

الفروض :

لاتوجد فروق دالة احصائيا بين تلميذات المجموعة التجريبية (اللاتى درسن باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم) وتلميذات المجموعة الضابطة (اللاتى درسن باستخدام الطريقة التقليدية (المعتادة)) فى الاختبار التحصيلى ٠

العينة والاجراءات :

تم اختيار مجموعتين من تلميذات الصف الثالث الاعدادى ، الأولى تجريبية وعددها (٣٠) تلميذة وهى التى تدرس باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم ، والثانية ضابطة وعددها (٣٠) تلميذة وتدرس الوحدة المختارة بالطريقة المعتادة ، وذلك بمدرسة ههيا الاعدادية للبنات بمحافظة الشرقية ٠

- تطبيق التجربة فى شهرى مارس وأبريل عام ١٩٩٣ على العينة المختارة ٠

- قامت احدى المدرسات بتدريس الوحدة المختارة للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم ، وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة٠

- فى نهاية عملية التدريس تم تطبيق الاختبار التحصيلى على المجموعتين ٠

- تصحيح الاختبار ومعالجة الدرجات احصائيا باستخدام اختبار «ت»٠

الأدوات :

١ - اختبار تحصيلى لموضوعات وحدة الظروف المواتية للحياة على كوكب الأرض للصف الثالث الاعدادى اعداد الباحث ٠

٢ - دليل المعلم لتدريس الوحدة المختارة اعداد الباحث ٠

خلاصة النتائج :

- توجد فروق دالة احصائيا بين تلميذات المجموعة التجريبية اللاتى درسن باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم وتلميذات المجموعة الضابطة اللاتى درسن باستخدام الطريقة المعتادة وذلك لصالح المجموعة التجريبية٠

القســـم الثــانى

بحوث التعلم وأساليب التعليم وطـــرق التدريس

يتناول القسم الثانى من الكتاب موضوعين أساسيين :

أولا : بحوث ودراسات تعلم وتعليم اللغات ٠

ثانيا : البحوث التى اهتمت بدراسة متغيرات التعلم والتعليم ٠

ويهتم الموضوع الأول بعرض مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات التى تعرضت لدراسة تعلم وتعـــليم اللغـــات والعـــلاقة المشـــتركة بين العمليتين ، وخاصة مشكلة تعلم لغتين فى وقت واحد ٠ كما يهتم أيضا هذا الموضوع بعرض البحوث والدراسات التى تناولت تحليل الاتجاهات المختلفة فى تعلم وتعليم اللغات ، سواء اللغة القومية أو اللغات الأجنبية ، وأثر ذلك على النمو اللغوى لدى المتعلم ٠

ويهتم الموضوع الرئيسى الثانى بعرض مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات المشتركة بين عمليتى التعلم والتعليم ، تلك البحوث والدراسات التى تؤكد على عملية الربط والتكامل بين العمليتين فى تناول المشكلات والموضوعات التربوية بصفة عامة ، والتى تهتم بدرجة أكبر بدراسة المشكلات ذات الصلة الوثيقة بعلم النفس التربوى ٠

أولا : بحوث دراسات تعلم وتعليم اللغات

★ **فاروق فؤاد حنا (١٩٦٧)**

«أثر تعلم لغة أجنبية (الانجليزية) فى تعلم اللغة القومية (العربية)

تهدف الدراسة الى الكشف عن أثر تعلم لغة أجنبية فى تعلم اللغة القومية (العربية) ، وفى أى الاتجاهات يكون هذا التأثير ان وجد ، أهو تأثير ايجابى أم سلبى،وعلى أى جوانب اللغة العربية تكون هذه الآثار،والى أى مدى يختلف أثر تعلم الطفل للغة الانجليزية فى تعلمه للغة العربية باختلاف مستواه الاقتصادى والاجتماعى . وقد تكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبية وضابطة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ، تم اختيارهم من ثلاث مدارس حكومية تمثل المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة (العالى - المتوسط - الأدنى) ، وهذه المدارس لا تدرس اللغة الانجليزية لتلاميذها أصلا ، وقام الباحث بتدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ المجموعات التجريبية بالمدارس الثلاث بمعدل ست حصص أسبوعيا ، أى حصة واحدة يوميا لكل مجموعة ، وفى هذه المدة طبق الباحث على أفراد المجموعتين بعض الاختبارات التحريرية لقياس الجوانب التالية : الفهم ، التعبير ، الاملاء الأسلوب اضافة الى تطبيق بعض الاختبارات الشفهية لقياس القدرلا على القراءة الجهرية والتعبير الشفهى ، وكانت أهم النتائج التى توصل اليها الباحث : أن تعلم طفل الصف الرابع الابتدائى للغة الانجليزية كلغة أجنبية لا يؤثر على تحصيله للغة العربية بأى آثار سلبية ، بل قد يؤدى الى رفع مستواه التحصيلى فى بعض جوانب اللغة العربية ، وأهمها : الفهم والتعبير ، وأن مستوى تحصيل الطفل للغة الانجليزية يرتبط ارتباطا موجبا بمستوى تحصيله فى اللغة العربية ، وأن هذا الأثر لا يختلف باختلاف مستوى الطفل الاقتصادى والاجتماعى .

★ محمد المعموري ، سالم الغزالي ، عبد اللطيف عبيد (١٩٨٣)

« تأثير تعليم اللغات الأجنبية فى تعلم اللغة العربية »

تهدف الدراسة الى الكشف عن أثر تعليم اللغات الأجنبية فى تعلم اللغة العربية لدى طلاب المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية فى الوطن العربى ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠٠) طالب من طلاب الصفوف النهائية فى المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، و (١٩٥) مدرسا من مدرسى اللغة العربية واللغات الأجنبيه وموجهيها فى مراحل التعليم الثلاث ، وقد تم اختيار أفراد العينة من العراق والأردن وتونس ، واستخدم فريق البحث استبيانين ، أحدهما موجه الى الطلاب والآخر الى المدرسين والموجهين ، ومن أهم النتائج التى تم التوصل اليها : تفشى استعمال العامية فى الفصل وحتى فى دروس اللغة أو الأدب العربى ، وأن ميل الطلاب الى اللغة العربية يفوق ميلهم الى اللغات الأجنبية ، وأن اللغات الأجنبية لها تأثير سلبى غير مباشر يتمثل فى انشغال وتحول اهتمام الطلاب العرب عن لغتهم القومية ، وما ينتج عنه من ضعفهم فيها نتيجة ضعف الجانب النفعى منها ، حيث أن أغلب الطلاب لا يراها كفيلة بضمان العيش والترقى الاجتماعى له ، فتعلقهم بها اذن هو تعلق عاطفى وجدانى أكثر مما هو عملى وظيفى ، وهذا يرجع أساسا الى الى الوظائف والأدوار التى تحظى بها اللغة الأجنبية فى الحياة الاقتصادية والاجتماعية فى الوطن العربى ، والى اكتساحها المجالات الحساسة والحيوية، وتوسعها فيها على حساب اللغة العربية ، وهذا ما يعتقده الباحثون ·

★ عبد الباسط متولى عاشور (١٩٨٦)

« دراسة أثر تعلم لغة أجنبية فى سن مبكرة على النمو اللغوى للطفل فى اللغة القومية »

١ ـ أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية الى :

ـ الكشف عن نوع التأثير الذى يحدثه التبكير بتعلم لغة أجنبية على مستوى النمو اللغوى فى لغة الطفل القومية ·

– الكشف عن درجة الاختلاف فى التأثير باختلاف :

(أ) أبعاد النمو اللغوى للغة الطفل القومية ·

(ب) درجة التكثيف فى تعلم اللغة الأجنبية ·

(ج) اختلاف نوع اللغة الأجنبية المتعلمة ·

(د) اختلاف المستوى الدراسى أو السن (أطفال الصف الرابع ، أطفال الصف السادس)·

٢ – مشكلة الدراسة :

١ – هل يؤثر تعلم لغة أجنبية فى سن مبكرة على مستوى النمو اللغوى فى اللغة القومية للطفل سواء أكان هذا التأثير بالسلب أم بالايجاب ؟

٢ – هل يختلف تأثير التبكير فى تعلم اللغة الأجنبية على أبعاد النمو اللغوى للغة الطفل القومية باختلاف نوع البعد ؟

٣ – هل يختلف تأثير اللغة الأجنبية على مستوى النمو اللغوى فى لغة الطفل القومية باختلاف تكثيف تعلم اللغة الأجنبية ؟

٤ – هل تؤثر درجة تكثيف تعلم اللغة الأجنبية على متوسطات درجات الأطفال فى أبعاد النمو اللغوى للطفل فى لغته القومية ؟

٥ – هل يختلف تأثير التبكير فى تعلم اللغة الأجنبية على مستوى النمو اللغوى فى اللغة القومية للطفل باختلاف نوع اللغة الأجنبية ؟

٦ – هل توجد فروق فى متوسطات درجات الأطفال فى أبعاد النمو اللغوى فى اللغة القومية راجعة الى اختلاف نوع اللغة الأجنبية المتعلمة فى سن مبكرة ؟

٧ – هل تختلف درجه تأثير تعلم لغة أجنبية فى سن مبكرة على مستوى النمو اللغوى وأبعاده باختلاف مستوى الطفل الدراسى (الصف الرابع ، الصف السادس) ؟

٣ – الفروض :

١ – يتأخر نمو الأطفال اللغوى فى لغتهم القومية عند الأطفال الذين يدرسون لغة أجنبية فى سن مبكرة عن أقرانهم ممن لا يدرسون لغات أجنبية ·

٢ - توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال الذين لا يدرسون لغات أجنبية والأطفال الذين يدرسون لغات أجنبية فى سن مبكرة فى أبعاد النمو اللغوى ، لصالح مجموعة غير دارسى اللغة الأجنبية ٠

٣ - يتأخر النمو اللغوى فى اللغة القومية للأطفال الذين يدرسون لغات أجنبية بشكل مكثف عن أقرانهم ممن يدرسونها بشكل غير مكثف ٠

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذين يدرسون اللغات بشكل مكثف وأقرانهم ممن يدرسونها بشكل غير مكثف فى أبعاد النمو اللغوى ، لصالح مجموعة دارس اللغة الأجنبية بشكل غير مكثف ٠

٥ - لا يوجد تأثير دال لاختلاف نوع اللغة الأجنبية المتعلمة على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة القومية ٠

٦ - لا توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال الذين يدرسون اللغة الانجليزية بشكل مكثف وأقرانهم الذين يدرسون اللغة الفرنسية بشكل مكثف فى أبعاد النمو اللغوى ٠

٧ - يقل التأثير السلبى للتبكير فى تعلم اللغة الأجنبية على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة القومية وأبعاد ذلك النمو بتقدم الطفل فى العمر الزمـــنى ٠

٤ - العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (١٠٤٩) من تلاميذ الصف الرابع والسادس الابتدائى ممن التحقوا بدور الحضانة لمدة عامين قبل المدرسة الابتدائية ، جميعهم من منطقة مصر الجديدة بالقاهرة ٠ وتم اتباع الاجراءات التالية :

- تصنيف العينة الى (أطفال لم يدرسوا لغات أجنبية، أطفال درسوا لغة انجليزية بصورة غير مكثفة ، أطفال درسوا لغة انجليزية بصـــورة مكثفة ، أطفال درسوا لغة فرنسية بصورة مكثفة) ٠

- تطبيق أدوات ضبط المتغيرات ٠

- تطبيق أداة قياس النمو اللغوى ٠

- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت» .

٥ - الأدوات :

١ - مقياس المستوى الثقافى للأسرة — اعداد الباحث

٢ - اختبار الذكاء المصور — أعداد أحمد زكى صالح

٣ - مقياس النمو اللغوى — أعداد الباحث

٦- خلاصة النتائج :

١ - يتأخر مستوى النمو اللغوى فى لغة الطفل القومية لدى الأطفال الذين يدرسون لغات اجنبية فى سن مبكرة عن أقرانهم ممن لا يدرسون لغات أجنبية .

٢ - توجدفر وق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذين لا يدرسون لغات أجنبية وأقرانهم ممن يدرسون لغات أجنبية فى أبعاد النمو اللغوى ، لصالح المجموعة التى لا تدرس لغات أجنبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الأطفال فى مستوى النمو اللغوى فى لغة الطفل القومية للاطفال الذين يدرسون لغات أجنبية بصورة غير مكثفة وأقرانهم ممن يدرسون لغات أجنبية بصورة مكثفة لصالح المجموعة الأولى .

٤ - توجدفرو ق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الأطفال دارسى اللغات الأجنبية بشكل غير مكثف وأقرانهم ممن يدرسون هذه اللغات بشكل مكثف فى أبعاد النمو اللغوى التالية فقط :

١ - الطلاقة الارتباطية .

٢ - ادراك العلاقات اللفظية

٣ - الاستدلال اللغوى .

٤ - الذاكرة اللغظية .

٥ - لا توجد فروق بين أطفال الصف السادس فى مستوى النمو اللغوى ترجع الى نوع اللغة الأجنبية المتعلمة وذلك فى الصف السادس فقط ،

فى حين وجدت فروق بين أطفال الصف الرابع ترجع الى نوع اللغة الأجنبية المتعلمـــة ٠

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات مجموعتى دارسى اللغة الانجليزية بصورة مكثفة ودارسى اللغة الفرنسية بصـورة مكثفة من أطفال الصف الرابع فى الفهم اللغوى ، القواعد والهجاء ، الطلاقة الارتباطية وادراك العلاقات اللفظية فقط ، فى حين لا توجد فــروق بين المجموعتين فى الصف السادس فى جميع الأبعاد عدا بعد الذاكرة اللفظية فقط .

٧ - يقل التأثير السلبى للتبكير بتعلم اللغة الأجنبية على مستوى النمو اللغوى للغة الطفل القومية وأبعاده بتقدم الطفل فى العمــر الزمنى فى بعض الأبعاد وهى الفهم اللغوى ، الاستدلال اللغوى ، فى حين يزيد ذلك التأثير فى باقى الأبعاد ٠

★ **فوقيه حسن عبد الحميد رضوان (١٩٨٧)**

« دراسة لبعض العوامل المرتبطة بتأهب الطفل للقراءة »

١ - أهداف الدراسة : تتحدد اهداف الدراسة الحالية فيما يلى :

(أ) الأهداف النظرية :

- بناء مقياس للتأهب للقراءة على قدر مناسب من الثبات والصدق ٠

٢ - تطبيق المقياس فى محاولة للاجابة عن مشكلة الدراسة ٠

(ب) الأهداف التطبيقية :

تتمثل فى الاستفادة من نتائج الدراسة فى اعداد برنامج يحتوى على مجموعة من التدريبات بهدف تأهيل الطفل للقراءة ويقوم هــذا البرنامج على أسس تربوية واجتماعية ونفسية ٠

٢ - مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - للتأهب للقراءة عدة أبعاد هل يمكن تحليلها الى عوامل عـــامة أو طائفية باستخدام التحليل العاملى ؟ ٠

٢ – هل يتأثر التأهب للقراءة لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمنى والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والجنس والتفاعل بينهم ؟

٣ – هل يتأثر التمييز البصرى لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمنى والجنس والتفاعل بينهما ؟

٤ – هل يتأثر التمييز السمعى لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمنى والجنس والتفاعل بينهما ؟

٥ – هل هناك علاقة ارتباطية بين التأهب للقراءة لدى أطفال عينة الدراسة وكل من الذكاء – والنمو اللغوى العام والحالة الجسمية ودرجة تعلم الأم ؟

٣ – الفروض :

للتأهب للقراءة عدة أبعاد يمكن تحليليها الى عوامل عامة أو طائفية باستخدام التحليل العاملى ·

٢ – يتأثر التأهب للقراءة لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمنى والمستوى الاقتصادى والاجتماعى – والجنس – والتفاعل بينهم ·

٣ – يتأثر التمييز البصرى لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمنى والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والجنس والتفاعل بينهم ·

٤ – يتأثر التمييز السمعى لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمنى والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والجنس والتفاعل بينهم ·

٥ – توجد علاقة ارتباطية بين التأهب للقراءة وبين كل من الذكاء والنمو اللغوى العام والحالة الجسمية ودرجة تعليم الأم ·

٤ – العينة والاجراءات :

تمثلت العينة فى مجموعة من أطفال الصف الأول الابتدائى والصف الثانى بدار الحضانة فى محافظة الشرقية قوامها (١٥٠) طفل وطفلة ، وتتضمن الاجراءات :

– تطبيق الأدوات ·
– تصحيح الاختبارات والمقاييس ·

- جدولة البيانات ·

- التحليل الاحصائى باستخدام التحليل العاملى ، تحليل التبـــاين ، معادلتى شافية ونيومان كولز » معامل الارتباط ·

٥ - الأدوات :

١ - استمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى

اعداد كمال دسوقي ومحمد بيومى خليل

٢ - مقياس السلوك التكيفى اعداد فاروق صادق

٣ - اختبار رسم الرجل تعريب وتقنين مصطفى فهمى

٤ - قائمة استبيان التاهب العام اعداد الباحثة

٥ - مقياس التاهب للقراءة اعداد الباحثة

٦ - خلاصة النتائج :

١ - أسفرت نتيجة التحليل العاملى عن وجود عامل عام واحــد اثناء تحليل أبعاد التاهب للقراءة وقد سمى العامل « بالتمييز البصرى السمعى »·

٢ - يتأثر التاهب للقراءة لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمـــر الزمنى والمستوى الاقتصادى الاجتماعى والجنس والتفاعل بينهم ·

٣ - يوجد تأثير للعمر والتفاعل بين العمر والجنس على التمييز البصرى فى حين لا توجد فروق بين الجنسين فى التمييز البصرى ·

٤ - يتأثر التمييز السمعى لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمنى والجنس والتفاعل بينهما ·

٥ - توجد علاقة ارتباطية بين التاهب للقراءة وكل من النمو اللغـــوى العام ودرجة تعليم الأم والحالة الجسمية ، فى حين لا توجد علاقة للتاهـــب للقراءة ومستوى الذكاء ·

★ نايف خرما ، على حجاج (١٩٨٨)

« اللغات الأجنبية ، تعليمها وتعلمها »

دراسة شاملة لمشكلة تعلم وتعليم اللغات الأجنبية تتنـــاول العناصر الرئيسية الآتية :

١ - الاتجاهات المختلفة للمدارس اللغوية من مناهج ونظريات فى تعلم اللغات الأجنبية وتعليمها منذ أقدم العصور وحتى العصر الحاضر مع التركيز على القرن العشرين بوجه خاص •

٢ - نظريات التعلم ، وما تتناوله من تحليل لعملية التعلم بوجه عام . ومدى انطباق تلك النظريات أو جوانب منها على طريقة اكساب الطفل للغته الأصلية والعوامل المختلفة التى تؤثر فى هـــذه العملية وتميزها عن أنواع التعلم الأخرى •

٣ - الجانب اللغوى الذى يؤثر سلبا أو ايجابا فى تعلم اللغات الأجنبية• وأساليب وطرق البحث المختلفة التى اتبعت للتوصل الى أثر كل من اللغتين : الأصلية والأجنبية على تعلم اللغة الأجنبية •

٤ - الجانب الحضارى الاجتماعى لتعلم اللغة ، ويشمل ذلك تنـــاول العلاقات بين اللغة والحضارة والفكر والمجتمع واثر هذه العلاقات على اكتساب الأطفال للغة •

٥ - طبيعة اللغة ، ويشمل ذلك الجوانب المختلفة التى ينبغى انتوضع فى الاعتبار عند دراسة عملية اكتساب اللغات الأصلية واختلاف ذلك عــــن عملية اكتساب اللغة الأجنبية •

٦ - أهم الطرق التى استخدمت فى تعليماللغاتالأجنبية فى الماضى وحتى الوقت الحاضر ويشمل ذلك التمييز بين تعلم اللغة بقصد اتقانها واستخدامها، وبين دراسة اللغة دراسة علمية • والتميز بين طرق وأساليب تدريس اللغات، والأسس اللغوية والسيكولوجية والاجتماعية المؤثرة فى ذلك •

٧ - المنهج ، أسسه العامة ، ومكوناته من أهـــداف عامة ، وأهداف المهارات اللغوية ، والأهداف السلوكية ، ومفردات المنهج والبرامج الدراسية على اختلافها من حيث التوجه والطريقة الرئيسية• الكتاب المدرسى والوسائل المساعدة على اختلافها لمساعدة المعلم ، وطرق التقويم •

٨ - منهجية جديدة لتعليم اللغـات الأجنبية تستفيد من التجـــارب والخبرات والدراسات السابقة التي تتناول هذه المشكلة •

★ **عيد بن عبد الله بن سالم الشمرى (١٩٨٩)**

« تدريس اللغة الانجليزية فى المملكة العربية السعودية لمن ومتى وكيف تدرس الانجليزية »

الأهداف والمشكلة :

تشابكت مصالح شعوب العالم ، وتقدمت وسائل النقل والاتصال مما ألجأ معظم دول العالم الى تدريس لغة أجنبية أو أكثر فى مدارسها • ولقد أبرزت الحاجة لتدريس لغة أجنبية واحدة كثيرا من القضايا التربوية المتعلقة بتعليم اللغات الأجنبية كخصائص الدارسين وتوقيت تدريسها ومحتوى مناهجها ومخاطر تدريسها على اللغة الأم والهوية الثقافية للدارسين وغيرها من القضايا •

ولقد كان تدريس اللغة الانجليزية فى المملكة العربية السعودية موضوع حوار بين المهتمين به فى الجامعات والمؤسسات التعليمية • وقد برز فى هذا الحوار اتجاهان واضحان ، الأول يدعو الى التوسع فى تدريس اللغة الانجليزية وادخالها فى مناهج المرحلة الابتدائية وحتى الروضة معتمدا فى ذلك على حاجة المملكة الواقعية لتلك اللغة ويبرر هذا بمبررات عديدة مبنية على افتراضات ونظريات تربوية يرى صحتها • أما الاتجاه الثانى فيدعو الى الغاء تدريس اللغة الانجليزية فى مدارس المملكة وانشاء مؤسسة وطنية للتعريب والترجمة من كل اللغات الى اللغة العربية ويدعو الى تعريب التعليم الجامعى فى الحقول العلمية والتقنية • ويسوق دعاة هذا الاتجاه مبررات مبنية على واقع تدريس اللغة الانجليزية وضعف حصيلة خريجى الثانوى من هذه اللغة رغم طول مدة تدريسها وسخاء الدولة فى الصرف على ذلك بالاضافة الى اعتبارات لغوية وثقافية ودينية أخرى •

ولعل المتمعن فى احتياجات المملكة للغة الانجليزية فى المجالات المتعددة ولوضع المملكة اسلاميا وعالميا يدرك أهمية اللغة الانجليزية للمملكة فى الوقت الحاضر والمستقبل المنظور ، ولعل التحدى أمام المربين السعوديين هو فى دقة وسرعة الاجابة عن الأسئلة التالية : (١) لمن تدرس اللغة الانجليزية فى المملكة ؟ ؛ (٢) اذا حددت الفئات التى تحتاج الى اللغة الانجليزية فما الوقت المناسب لتدريسها ؟ : (٣) ما أنفع الطرق والأساليب

لتدريس هذه اللغة ؟ ولقد أجيب على تلك الأسـئلة بايجاز وطرحت بعض الاقتراحات لتحسين حصيلة خريجي الثانوية من تلك اللغة في هذا البحث.

المقـترحات :

وعلى الرغم من الحاجة الماسة للغـة الانجليزية في بعض قطاعات المجتمع السعودي وأهمية تطوير تدريس تلك اللغة للفئات التي تحتاج اليها في المستقبل القريب الا أن ادخال تعليم اللغة الانجليزية في المراحل المبكرة، كما يرى أصحاب الاتجاه الأول قد جـربته دول كثيرة ولم يأت بالثمار المرجوة منه وهو مكلف جدا . كذلك لابد من ادراك مصيرية تعريب التعليم الجامعي اذ لا يليق بأمة تعتز بلغتها أن تستمر في تدريس العلوم في جامعاتها باللغة الانجليزية الى الأبد كما يرى أصحاب الاتجاه الثاني في الحوار . ومع أن هذين الاتجاهين يبدوان متناقضـين الا أنه يمكن تطويعهما ليكونا متكاملين وذلك بعمليـة تخطيط واعيـة يتم فيها تطـوير تدريس اللغـة الانجليزية لمن يحتاجها على المدى القريب ووضع هذه الخطة ضـمن خطة أعم على المدى البعيد لتعريب التعليم الجامعي .

★ **محمد على الخولي (١٩٨٩)**

« تأثير التدخل اللغوى في تعلم اللغة الثانية وتعليمها »

الأهـداف :

يهدف هذا البحث الى تعريف عملية التدخل ومعـرفة العـلاقة بين التدخل وكل من التداخل اللغوى والتحول اللغـوى وانتقال أثر التعـلم والاقتراض اللغوى . كما يهدف البحث الى معرفة أنواع الدخل اللغـوي المختلفة ومعرفة مدى تأثير التدخل في تعلم اللغة الثانية وكيفية الاستفادة من ذلك في وضع مناهج تعليم اللغة الثانية .

النتائج :

لقد دل البحث على ما يلي :

١ - التدخل يسير في اتجاه واحد ، أما التداخل فيسير في اتجاهين، أي بين اللغتين .

٢ ـ التدخل يسير عادة من اللغة الأقوى الى اللغـــة الأضعف لدى الفـــرد ٠

٣ ـ التدخل لاشعورى والتحول شعورى ارادى ٠

٤ ـ التدخل نوع من الانتقال السلبى لأثر التعلم ٠

٥ ـ التدخل قد يقع بين لغتين أو داخل اللغة ذاتها أو من لهجة الى لهجة فى اللغة ذاتها ٠

٦ ـ التدخل قد يكون خفيا سلبيا ، وهو محاولة ذكية لتجنب المناطق اللغوية الصعبة ٠

٧ ـ التدخل فردى لاشعورى : أما الافتراض فهو شـــعورى ، فردى أو جماعى ٠

٨ ـ يقوم تحليل الأخطاء والتحليل التقابلى بكشف آثار التدخل ٠

٩ ـ التدخل قد يكون صوتيا أو صرفيا أو مفرداتيا أو نحويا أو دلاليا أو حركيا أو ثقافيا ٠

١٠ ـ هناك عوامل تتحكم فى التدخل من مثل طبيعة النشاط اللغوى وقوة الرقيب ودرجة الاتقان والموقف من اللغة الثانية ٠

١١ ـ أكثر التدخل يتم على المستوى الصوتى ، أى فى النطق والنبر٠

١٢ ـ الأخطاء الناجمة من التدخـل لدى الأطفـــال أقل منهـــا لدى البالغين ٠

★ **نادية يوسف كمال محمود (١٩٨٩)**

« اللغات الأجنبية فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى»

دراسة نظرية تحليلية تتناول مشكلة تعليم اللغات الأجنبية من خلال العناصر الآتية :

١ ـ ما مكانة تعليم اللغات الأجنبية فى مصر الآن؟

٢ ـ ما مبررات تعليم اللغات الأجنبية فى الحلقـــة الأولى من مرحـــلة التعليم الأساسى ؟

٣ ـ ما واقع تعليم اللغات الأجنبية فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى ؟

٤ ـ ما الايجابيات والسلبيات التى يمكن أن تترتب على هذا الواقع ؛

٥ ـ ما كيفية معالجة السلبيات المترتبة على ذلك ؟

★ **بدرية سعيد ابراهيم (١٩٩٠)**

« أثر برنامج متكامل بين القواعد الوظيفية والقـراءة على الاداء اللغوى لتلميذات الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحـــلة الابتدائية بدولة قطر »

مشكلة البحث :

١ ـ ما موضوعات القواعد النحوية اللازمة لتلميذات الصـفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

٢ ـ ما الفرق بين الموضوعات النحوية الوظيفية المقترحة والموضـوعات النحوية المقررة فى منهج تعليم اللغة العربية للصف السادس الابتدائى بدولة قطـــر ؟

٣ ـ ما أثر استخدام البرنامج المتكامل بين القواعد الوظيفية والقراءة على المعرفة النحوية لتلميذات الصف السادس الابتدائى ؟

٤ ـ ما اثر استخدام البرنامج المتكامل بين القواعد الوظيفية والقراءة على صحة القراءة الجهرية لتلميذات الصف السادس الابتدائى ؟

٥ ـ ما أثر استخدام البرنامج المتكامل بين القواعد الوظيفية والقراءة على صحة الكتابة لتلميذات الصف السادس الابتدائى ؟

٦ ـ ايهما أكثر بقاء لاثر التعلم ـ الطريقة التكاملية أم الطريقة التقليدية؟

خطوات البحث :

أولا ـ تناولت الباحثة اهمية تعليم اللغة العربية ومكانتها وخصائصها وأهداف تدريسها فى المرحلة الابتدائية ثم تناولت اهمية تعليم القواعد النحوية والأسباب التى أدت الى تدنى مستوى التلاميذ ٠

ثانيا ـ تناول الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التى اجريت فى مجال النحو الوظيفى فى مجال تدريس اللغة العربية من خلال الوحدة المتكاملة٠

ثالثا - تناول مفهوم النحو العربى ومكانته ثم استعرضت الباحثة دور النحو فى المرحلة الابتدائية وأهداف تدريسه فى هذه المرحلة والأسباب التى أدت الى تدنى مستوى التلاميذ ٠

رابعا - تناول أهمية التكامل ومفهومه واستخدامه فى تدريس اللغة العربية وبيان الصلة بين الفنون اللغوية واستخدام الطريقة التكاملية فى تدريس النحو العربى وصعوبات تطبيق المنهج المتكامل ثم تعرضت الباحثة للوحدات الدراسية باعتبارها من أنسب التنظيمات المنهجية لتنفيذ الاسلوب التكاملى ٠

خامسا - تناول اجراءات الدراسة الميدانية عن تصميم برنامج التكامل من بعض موضوعات النحو الوظيفى وموضوعات القراءة لتلميذات الصف السادس الابتدائى ٠

سادسا - تناولت نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها ٠

نتائج البحث :

١- هناك موضوعات نحوية مشتركة بين المنهج المطبق فى تعليم اللغة العربية وبين الموضوعات النحوية المقترحة التى تم التوصل اليها فى هذه الدراسة وأخرى غير مشتركة ٠

٢- حدث تحسن فى أداء أفراد المجموعات الثلاث فى اختبار النحو التحصيلى فى بعض مهارات القراءة الجهرية وبعض مهارات التعبير الكتابى فى التطبيق البعدى الأول ٠

٣ - لم يحدث تقدم فى البعض الآخر من مهارات القراءة الجهرية ومهارات التعبير الكتابى للمجموعات الثلاث فى التطبيق البعدى وذلك لأن بعض التلميذات يعانين من تأخر فى هذه المهارات قبل التجربة ٠

٤ - أظهرت الدراسة أن تأثير الطريقة التكاملية كان أكبر من تأثير الطريقة التقليدية وطريقة النصوص الأدبية على الأداء اللغوى لتلميذات الصف السادس الابتدائى وهذا التأثير الايجابى للطريقة التكاملية لم يقتصر على المعرفة النحوية ٠

٥ - أظهرت النتائج أن دراسة القواعد الوظيفية من خلال برنامج التكامل نصل من دراستها من خلال النصوص الأدبية ٠

٦ ـ أظهرت الدراسة أن تأثير دراسة الموضوعات النحوية الوظيفية من خلال برنامج التكامل له آثار ايجابية على الأداء اللغوى لتلميذات الصف السادس الابتدائى ٠

٧ ـ أظهرت الدراسة أن الطريقة التكاملية أكثر احتفاظا بالمعلومات النحوية من الطريقة التقليدية ٠

★ عائشة عبد الله احمد (١٩٩٠)

« الطفل واللغة والذكاء فى دولة الامارات العربية المتحدة ـ دراسة ميدانية مقارنة »

تهدف الدراسة الى الكشف عن اثر تعلم الطفل للغة أجنبية على مستواه اللغوى ، وهل يؤثر ذلك التعلم على مستوى ذكائه ؟ وهل يختلف هذا الأثر باختلاف الجنس ؟ ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائى ، تم اختيارهم من المدارس الحكومية والمدارس الخاصة من امارتى الشارقة ودبى وامارة عجمان ، واستخدمت الباحثة فى الدراسة أداتين هما : مقياس النمو اللغوى لقياس مستوى الطفل فى اللغة العربية ، والأداة الثانية اختبار وكسلر لذكاء الأطفال ، وكانت أهم النتائج التى توصلت اليها الباحثة : أن مستوى المدارس الخاصة أعلى من مستوى المدارس الحكومية ، وذلك فى الدرجة النهائية لمقياس النمو اللغوى ، وفى اختبار وكسلر لذكاء الأطفال ، كما أظهرت النتائج أن المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لأسر مجموعة المدارس الخاصة أعلى منها من مستوى مجموعة المدارس الحكومية ٠

★ محمد على الخولى (١٩٩٠)

« تأثيرات الثنائية اللغوية »

الأهداف :

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير الثنائية اللغوية على كل من الذكاء والمهارات اللغوية والتحصيل الدراسى والتكيف الانفعالى والوظائف

المعرفية واستعراض الدراسات فى هذا المجال وكشف أسباب اختلاف نتائج هذه الدراسات ٠

النتائج :

توصلت هذه الدراسة الى ما يلى :

١ ـ أشارت بعض الدراسات الى أن الثنائية تضر بالذكاء ٠ وبعضها أشار الى أن الثنائية تزيد من الذكاء ٠ وبعضها أشار الى أن الثنائية لا تأثير لها ٠

٢ ـ فيما يتعلق بالمهارات اللغوية ، أشارت بعض الدراسات الى أن الثنائية تضر بهذه المهارات ٠ وبعضها أشار الى أن الثنائية تضر ببعض المهارات فقط ٠ وأشار بعضها الى أن الثنائية تحسن هذه المهارات ٠

٣ ـ بالنسبة للتحصيل الدراسى ، دلت بعض الدراسات على أن الثنائية ذات تأثير ايجابى ٠ ودل بعضها على أنها ذات تأثير سلبى ٠

٤ ـ بالنسبة للتكيف الانفعالى ، دلت بعض الدراسات على أن الثنائية ذات تأثير سلبى ٠ ودل بعضها على أنها ذات تأثير ايجابى ٠ ودل بعضها على أن التأثير يختلف باختلاف الأفراد والظروف المحيطة بهم ٠

٥ ـ بالنسبة للوظائف المعرفية ، دلت بعض الدراسات على أن الثنائية تنمى القدرة على التجريد وتزيد من المرونة العقلية ٠ ودلت دراسات أخرى على أنها لا تؤثر فى الوظائف المعرفية ٠

٦ ـ من أسباب اختلاف نتائج الدراسات عدم ضبط العوامل أحيانا ، وعدم تحديد نوع الثنائية اللغوية ، وتحيز أدوات القياس ، والتفسير الخاطىء للنتائج ، وتفاوت الدراسات فى طول التجربة ، واهمال الاختبارات القبلية ، والتحيز فى اختيار العينات ، وتفاوت أحجام العينات ، والافراط فى التعميم، واستخدام أدوات قياس غير موثوقة ، وعدم استخدام المعالجة الاحصائية المناسبة ٠ لقد وقعت معظم الدراسات فى خطأ أو أكثر من الأخطاء السابقة ، مما أدى الى اختلاف الدراسات فى النتائج ٠

★ **محمد على الخولى (١٩٩٠)**

« العوامل المؤثرة فى اكتساب اللغة الثانية وكيفية تحسين تعليمها»

الأهـــداف :

يهدف هذا البحث الى استقصاء أهم العوامل التى تؤثر فى اكتســـاب اللغة الثانية (ل ٢) · كما يهدف الى التعرف على طبيعة عملية اكتساب ل ٢ ومعرفة الفروق بين اكتساب ل ٢ واكتساب اللغة الأولى (ل ١) · كما يهدف البحث الى الوصول الى بعض الأسس التى يمكن بوساطتها تحســـين سرعة اكتساب المتعلم للغة الثانية ·

وقد تبين أن هناك عدة عوامل تؤثر فى سرعة أكتساب ل ٢ · منها نوع البيئة اللغوية (طبيعية أم اصطناعية) ، دور المتعلم ، استخدام المحسوسات، مصادر النماذج اللغوية (الوالدان ، الأقران ، المعلم) ، شدة المؤثر ، نوعية التغذية الراجعة ، التكرار ، نوعية عقلية المتعـــلم ، استعداده ، دافعيتـــه ، استرخاؤه ، درجة القلق لديه ، درجة تعاطفه ، مواقفه من ل ٢ وأهلها ، وتدخل ل ١ فى ل ٢ ·

النتائج :

تبين أنه اذا أردنا أن نجعل ل ٢ فى وضع تعلمى مشجع وخاصة عنـد تعلمها فى البيئة المدرسية ، فان الأمر يستدعى توفير أكبر قدر من شروط النجاح وشروط التماثل مع ظروف تعلم ل ١ · وهذا يعنى النظر بجـــدية فى امكانية تقوية الدوافع لدى متعلم ل٢ ، وجعل البيئة اللغوية أقرب ما تكون الى الطبيعية، وتوفير فترة صمت كافية ، وتدعيم المدخل اللغوى input كميا ونوعيا ، وضمان أكبر قدر من المران ، والاكثار من المحسوسات ، وتحســـين توقيت التعزيز ، وتوفير قدر كاف من الاستقرار الانفعالى اثناء تعلم ل٢ ، واختيار السن الأمثل ، والتأكد من وجود مواقف ايجابية نحو ل ٢ ·

★ **محمد سعيد غالب (١٩٩٢)**

« القدرة اللغوية عند الطلاب العرب ثنائيى اللغة فى الصف الثانى الابتدائى »

تهدف الدراسة الى استقصاء أساليب التلامذة العرب ثنائى اللغة فى الصف الثانى الابتدائى لحل المشاكل اللغوية اضافة واسقاطا ، كما تهدف الى دراسة منجزاتهم فى هذا الميدان وقدرتهم على امتلاك ناصية اللغتين العربية والانكليزية ٠

وقام الباحث باستقصاءات فردية بين الطلاب العرب ثنائى اللغة فى الصف الثانى الابتدائى فى مدارس ديربورن Dearborn الحكومية بولاية ميتشغان التى اختيرت للبحث بسبب العدد الكبير للاطفال العرب المسجلين فيها ضمن برنامج انتقالى لثنائى اللغة ٠ وقد طرحت فى البحث مجموعة من سبع مشاكل فى مجموعتين تختلفان فقط من حيث المظهر (أسماء وأشياء) وتمحورتا فى ظروف وجود أو غياب الأشياء ٠ ولموازنة الآثار الناجمة عن ترتيب قائمتى المشاكل فى كل لغة خضع الأطفال بصورة عشوائية للظروف القائمة والمتمثلة فى الصورة اللغوية والقوائم المختلفة للكلمات وتوفر الأشياء ٠

ولم تكن عمليات الانجاز وايجاد الحلول من قبل الأطفال العرب ثنائى اللغة فيما يخص مشاكل اللغة مختلفة كثيرا عن مثيلاتها عند الأطفال أحادى اللغة ، فالانجاز اللغوى كان متماثلا من حيث وجود صعوبات نسبية فى أنماط المشاكل واستراتيجيات ايجاد الحلول المتبعة من قبل الطرفين مع وجود انجاز أضعف بشكل عام فى معالجة النصوص العربية ٠

وبشكل عام كان فهم المعانى المشكلة الأكثر بروزا والمصدر الرئيسى للصعوبات وقد يكون العامل الأكثر اثارة للارتباك هو حجم الاعداد الذى تتضمنه المشكلة المعروضة ٠

لم تظهر الدراسة أى امتياز لهؤلاء الأطفال ثنائى اللغة فيما يتعلق بقدرتهم على ايجاد الحلول لمشاكل كل الكلمات ، بل بالمعكس من ذلك بينت النتائج ان انجازهم كان أضعف من انجاز أطفال آخرين فى الصف الثانى فى بعض الدراسات السابقة ، غير أن الأساليب التى اتبعها هؤلاء الأطفال كانت

مشابهة لأساليب دراسات سابقة · هذا وكان لوجود أو عدم وجود « الأشياء المصدرة » تأثير كبير على أساليب الأطفال فى حل المشاكل ، اذ ان معظم الأطفال استخدموا هذه الأساليب عند القيام بعملية العـــد كما استخدموا خططا لوضع نماذج عندما توفرت لديهم الأشياء ، ولكنهم مع ذلك استخدموا الأعداد وأساليب استخلاص النتائج بصورة أضيق · وعندما لم تتوفر لديهم الأشياء اعتمد معظم الأطفال على أساليب الحقائق العددية وكما هو الشأن فى دراسات سابقة كانت تراكيب المعنى فى المسائل الحسابية المصدر الرئيسى للصعوبات وقد عكست أساليب الحلول التى وضعها الأطفال المشاكل الخاصة بتراكيب المعنى ·

★ **المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩٣)**

« دراسة مقارنة حول تدريس اللغات الأجنبية فى مرحلة التعليم الأساسى فى البلاد العربية »

دراسة نظرية تحليلية مقارنة لمشكلة تعليم اللغات الأجنبية فى مجموعة من البلاد العربية تناولت الآتى :

الجـــزء الأول :

تدريس اللغة الانجليزية فى مرحلة التعليم الاساسى فى البـــلاد العربية

اعداد : الدكتور خميس بن حميدة

الفصل الأول : مرحلة التعليم الأساسى فى السلم التعليمى

الفصل الثانى : مناهج اللغة الانجليزية

الفصل الثالث : طرق التدريس

الفصل الرابع : أعداد معلمى اللغة الانجليزية وتدريبهم

الفصل الخامس : أساليب تقويم تعليم اللغة الانجليزية

الفصل السادس : مشـــكلات تعليم اللغـــة الانجليزية والتطورات المستقبلية ·

الفصل السابع : ملخص الدراسة واستنتاجاتها

الجـــزء الثانى :

تدريس اللغة الفرنسية فى مرحلة التعليم الأساسى فى البلاد العربية

اعداد : الدكتور سـمير المرزوقى

الفصل الأول : مرحلة التعليم الاساسى فى السـلم التعليمى وموقع اللغة الفرنسية فى هذه المرحلة فى البلاد العربية ٠

الفصل الثانى : واقع مناهج اللغة الفرنسية فى مرحلة التعليم الأساسى فى البلاد العربية ٠

الفصل الثالث : الطرائق والوسائل المستخدمة فى تعليم اللغة الفرنسية فى مرحلة التعليم الأساسى ٠

الفصل الرابع : اعداد معلمى اللغة الفرنسية وتدريبهم ٠

الفصل الخامس : أساليب تقويم تعليم اللغة الأجنبية ٠

الفصل السادس : مشكلات تعليم اللغة الفرنسية فى مرحـلة التعليم الأساسى ٠

الفصل السابع : أبرز الاتجاهات والتجديدات التربوية فى تعليم اللغة الفرنسية التى يمكن الاستفادة منها فى تحسين تعليم اللغة الفرنسية ٠

★ **عبد الرحمن عبد العزيز العبدان (١٩٩٣)**

« تاثير الأسلوب المعرفى المسـتقل ـ المعتمد فى اسـتخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية »

تهدف الدراسة الحالية لمعرفة تاثير الأسلوب المعرفى المستقل ـ المعتمد فى استراتيجيات تعلم اللغة الثانية ، اشترك فى الدراسـة ١٧٥ فردا تم اختيارهم عشوائيا من الطلاب والطالبـات الملتحقين حـديثا بجامعة الملك سعود ، ويدرسون اللغة الانجليزية بوصفها لغة أجنبية قبـل الشروع فى دراستهم الأكاديمية فى التخصصات التى اختـاروها ، طبقت على هؤلاء الأفراد أداتان هما : اختبار الأشـكال المتضمنة ، واستبانة استراتيجيات تعلم اللغة الثانية ٠

اظهرت نتائج الدراسة أن للأسلوب المعرفى المستقل - المعتمد تأثيرا على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية ، فقد تبين أن المستقلين عن المجال يفوقون المعتمدين عليه فى استخدام استراتيجيات تعلم اللغة بشكل عام ، وقد برز هذا التفوق أيضا فى ثلاثة أنواع من هذه الاستراتيجيات :

- التذكر بشكل أكثر فعالية ·
- استخدام العمليات الذهنية ·
- تنظيم تعلم اللغة وتقويمه ·

أما النوعان الأخيران ، فقد تساوى فى استخدامهما المستقلون عن المجال مع المعتمدين عليه : استراتيجيات التذكر بشكل أكثر فعالية ، واستراتيجيات ادارة الحوار ، وهكذا استنتج الباحث أن الاستقلال عن المجال يؤثر ايجابيا على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية بشكل عام ، وعلى استخدام أنواع معينة منها بشكل خاص ·

وفى الختام يوصى الباحث بالتعرف على نوع الأسلوب المعرفى المستقل - المعتمد لدى دارسى اللغة الثانية أولا ، ومن ثم تدريب هؤلاء الدارسين على استراتيجيات تعلم اللغة التى يحتاجون اليها فى ضوء ما دلت عليه نتائج الدراسة من علاقة بين هذا الأسلوب واستخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية كوسيلة لتحسين تحصيلهم فى تعلم اللغة الثانية ·

★ **مسعود محمد سعيد الحسن (١٩٩٣)**

« دراسة مقارنة عامة بين تعليم اللغات الأجنبية فى الولايات المتحدة الأمريكية وواقع تعليم اللغة الانجليزية فى دولة قطر »

دراسة نظرية تتناول واقع تدريس اللغة الانجليزية فى الولايات المتحدة الأمريكية مقارنة بواقع تدريس اللغة الانجليزية فى دولة قطر للاستفادة من هذه المقارنة فى تقويم واقع تعليم اللغة الانجليزية فى قطر بهدف تحسين واقع تدريس اللغة الانجليزية ·

★ نادية احمد طوبا (١٩٩٣)

« الطفل العربي واللغات الأجنبية »

دراسة تحليلية لموضوع تعلم وتعليم الأجنبية من خلال نتائج البحوث والدراسات الأجنبية والعربية التى تعرضت لدراسة موضوع هذه الدراسة وتشمل هذه الدراسة العناصر الاساسية الآتية :

أولا : أهمية تعليم اللغات الأجنبية .

ثانيا : تعلم اللغات الأجنبية عبر التاريخ .

ثالثا : العمر وتعلم اللغات الأجنبية .

١ ـ التنافس بين اللغات .

٢ ـ فرضية الفترة الحرجة .

٣ ـ التطور المعرفى واللغة .

٤ ـ العاطفة الدافعية .

٥ ـ العمر والخبرات المكتسبة .

٦ ـ القواعد النفسية واللغة الفطرية .

رابعا : عامل العمر والدراسات العربية .

خامسا : المنظور التربوى لتعليم اللغة وتعلمها :

١ ـ اللغة الثانية والمتعلمون الكبار .

٢ ـ اللغة الثانية والمتعلمون الصغار .

سادسا : استنتاجات وخلاصات .

★ بدرية سعيد الملا (١٩٩٤)

« مدى تأثير تعلم لغات أجنبية قبل الصف الرابع الابتدائى على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية »

مشكلة البحث :

يهدف هذا البحث الى قياس النمو اللغوى فى اللغة العربية لدى تلاميذ

الصفين الرابع والسادس الابتدائى ، والتعرف على نوع التأثير الذى يمكن أن يحدثه التبكير فى تعلم لغة أجنبية على مستوى نمو الطفل اللغـــوى فى اللغة العربية . وتتحدد مشكلة البحث فى هذه الأسئلة :

١ ـ هل يؤثر تعلم الطفل للغة أجنبية فى سن مبكرة على مستوى نموه فى اللغة العربية ؟

٢ ـ ما نوع هذا التأثير الذى يمكن أن يحدثه التبكير فى تعلم لغـــة أجنبية ، أهو تأثير ايجابى أم تأثير سلبى .

٣ ـ هل يختلف تأثير التبكير فى تعلم لغة أجنبية على أبعاد النمو فى اللغة العربية لدى الطفل باختلاف نوع البعد ؟

٤ ـ هل يختلف تأثير التبكير فى تعلم لغة أجنبية على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية باختلاف تكثيف تعلم اللغة الأجنبية ؟

٥ ـ هل تختلف درجة تأثير تعلم لغة أجنبية فى سن مبكرة على مستوى النمو اللغوى وأبعاده باختلاف مستوى الطفل الدراسى (الصف الرابع ، الصف السادس) ؟

فروض البحث :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال المرحـــلة الابتدائية الذين يدرسون لغات أجنبية فى سن مبكرة وأولئك الذين لا يدرسون لغـات أجنبية لصالح المجموعة الثانية فى الأبعاد اللغوية التالية للغة العربية .

- الفهم اللفظى .
- القواعد اللغوية .
- الطلاقة اللفظية .
- الطلاقة الارتباطية .
- العلاقة اللفظية .
- الاستدلال اللفظى .
- الدرجة الكلية .

وذلك كما تقاس باختبار النمو اللغوى .

٢ - يقل التأثير السلبى للتبكير فى تعلم لغة أجنبية على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية بتقدمه فى المستوى التعليمى ·

٣ - يزداد النمو اللغوى للطفل بتقدمه فى المستوى التعليمى ·

٤ - تتفوق الاناث على الذكور فى الأبعاد اللغوية وفقا لمقياس النمو اللغوى ·

العينـــة :

تكونت عينة الدراسة من (٥٣٧) تلميذا وتلميذة من الصـــفين الرابع والسادس الابتدائى (٢٨٦) من الصف الرابع ، (٢٥١) من الصف السادس، تم اختيارهم من ست مدارس حكومية (بنين + بنات) ، وهى مدارس لا يدرس تلاميذها اللغة الانجليزية الا فى سن متأخرة ، ابتداء من الصف الخامس الابتدائى ، وخمس مدارس خاصة غير مكثفة (بنين + بنات) وهى مدارس تلتزم بمناهج وزارة التربية والتعليم ، وتدرس فيها جميع المـــواد باللغة العربية ، وتدرس اللغة الانجليزية كمادة مستقلة من مرحلة الحضـــانة ، ومدرسة خاصة مكثفة (بنين + بنات) ، وفيها يدرس التلاميذ جميع المـــواد العلمية باللغة الانجليزية فيما عدا اللغة العربية والدين والمواد الاجتماعية تدرس باللغة العربية · وروعى فى اختيار العينة أن يكون جميع أفرادها من أبناء الدول العربية ، وألا يزيد أعمارهم عن ١٣ سنة ·

أدوات البحث :

يهدف هذا المقياس الى قياس النمو اللغـــوى لدى تلاميذ المرحـــلة الابتدائية ، ويتضمن المقياس ستة أبعاد للنمو اللغوى هى : الفهم اللفظى ، القواعد اللغوية ، الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الارتباطية ، العـلاقة اللفظية ، الاستدلال اللفظى ، ويقاس كل بعد باختبارين ، وبذلك يكون عدد الاختبارات الفرعية أثنى عشر اختبارا ، يتكون كل اختبار من خمس عشرة مفردة ·

خلاصة النتائج :

أولا : بالنسبة للفرض الأول :

١ - تفوق تلاميذ المدرسة الابتدائية الذين لا يدرسون لغات أجنبيـــة (مدارس حكومية) علي أقرانهم ممن يدرسون لغات أجنبية في سن مبكرة

(مدارس خاصة غير مكثفة)فى مستوى النمو اللغوى • مما قد يشير الى أن تعلم الطفل للغتين معا فى وقت واحد وفى سن مبكرة ، وقبل أن يتمكن من لغته القومية يؤدى الى ضعف مستواه فى لغته القومية (العربية)•

٢ ـ توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات تلاميذ الصف الرابع الذين لا يدرسون لغات أجنبية والتلاميذ الذين يدرسون لغة انجليزية بصورة غير مكثفة لصالح المجموعة الأولى (مدارس حكومية) فى أبعاد النمو اللغوى التالية : الفهم اللفظى ، الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الارتباطية ، العلاقة اللفظية ، وقد ظهرت هذه الفروق فى مجموعة الاناث دون الذكور فيما عدا متغير العلاقة اللفظية وجد لدى كل من الاناث والذكور معا •

٣ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات تلاميذ الصف الرابع الذين لا يدرسون لغات أجنبية والتلاميذ الذين يدرسون لغة انجليزية بصورة مكثفة فى أبعاد النمو اللغوى فيما عدا متغير الطلاقة اللفظية حيث وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى (مدارس حكومية) •

٤ ـ توجد فروق لها دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ الصف الرابع الذين يدرسون لغة انجليزية بصورة غير مكثفة ، وأقرانهم الذين يدرسونها بصورة مكثفة لصالح المجموعة الثانية فى أبعاد النمو اللغوى التالية : الفهم اللفظى ، العلاقة اللفظية ، الاستدلال اللفظى (ذكور) ، القواعد اللغوية (اناث) ، والطلاقة الارتباطية (ذكور + اناث) •

ثانيا : بالنسبة للفرض الثانى :

أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات تلاميذ الصف السادس الذين لا يدرسون لغات أجنبية (مدارس حكومية) والتلاميذ الذين يدرسون لغة انجليزية بصورة غير مكثفة (مدارس خاصة) فى أبعاد النمو اللغوى ، مما يحقق صحة الفرض الثانى ، وفى هذا اجابة عن السؤال الخامس فى هذه الدراسة •

ثالثا : بالنسبة للفرض الثالث :

أسفرت النتائج عن تفوق تلاميذ الصف السادس علي تلاميذ الصف

الرابع فى أبعاد النمو اللغوى فى المجموعات الثلاث ، فقد تفوقت عينة الصف السادس فى المدارس الحكومية ، والمدارس الخاصة غير المكثفة فى الأبعاد اللغوية التالية : الفهم اللفظى ، القواعد اللغوية ، الطلاقة اللفظية، الطلاقة الارتباطية ، العلاقة اللفظية ، الاستدلال اللفظى ، وذلك فى كل من مجموعتى الاناث والذكور معا ، وفى المدارس الخاصة المكثفة تفوقت عينة الصف السادس فى القواعد اللغوية ، والطلاقة الارتباطية ، والعلاقة اللفظية فى مجموعة الاناث ، وفى الفهم اللفظى ، والقواعد اللغوية ، والاستدلال اللفظى فى مجموعة الذكور ٠

رابعا : بالنسبة للفرض الرابع :

أسفرت النتائج عن تفوق الاناث على الذكور فى مستوى الأداء اللغوى (موضع الدراسة) فقد تفوقت الاناث على الذكور فى المدارس الحكومية فى القواعد اللغوية والطلاقة اللفظية ، وذلك فى عينة الصف الرابع ، وفى الطلاقة الارتباطية والطلاقة اللفظية ، والاستدلال اللفظى فى عينة الصف السادس ، أما مجموعة المدارس الخاصة غير المكثفة فقد تفوقت الاناث على الذكور فى القواعد اللغوية ، الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الارتباطية ، والعلاقة اللفظية فى عينة الصف السادس ٠ وفى المدارس الخاصة المكثفة تفوق الاناث فى بعد القواعد اللغوية فقط فى عينة الصف الرابع ٠

★ رزيقة صنعاوى (١٩٩٤)

« تعلم المفردات وتدريسها بالفرنسية باعتبارها لغة التدريس الثانية »

تم اجراء البحث على مرحلتين متتاليتين ، درست المرحلة الأولى كيف يستطيع المتعلمون الكبار تعلم اللغتين الانجليزية والفرنسية كلغتين ثابتتين وتعلم مفردات هاتين اللغتين وما هى وسائل الاستذكار (أبيات شعر ، أمثال ، قوالب لفظية) التى يستخدمونها كى يسهلوا على أنفسهم تذكر الألفاظ التى يتعلمونها ٠ وقد حددت الباحثة ووصفت منهجين متميزين لتعلم المفردات هما المنهج « البنيوى » والمنهج « غير البنيوى » ، كما سجلت العمليات المساعدة التي استخدمها المتعلمون الذين يتبنون هذه المناهج المساعدة

في المرحلة الثانية للبحث قامت المؤلفة بتقييم مـــدى اختـــلاف تعلم المفردات من قبل المتعلمين الكبار للغة ثانية خلال دروس الفرنسية كلغة ثانية وكانت هذه الاختلافات مرتبطة بما يلي :

(أ) مستوى الكفاءة في اللغة الفرنسية من حيث هو ابتدائي أم متقدم.
(ب) المنهج البنيوي أو غير البنيوي لتعلم المفردات .
(جـ) المنهج التحليلي أو التجريبي للدروس في الصف .

وقد تم استخدام اختبار الانجاز في المفردات الفرنسية (المستقى من الدروس المسجلة في الصف) كمقاييس معيارية لذلك الاختبـــار . كما تم استخدام قانون تحليل المتغيرات لتقييم آثار العوامل الرئيسية في تعـــلم المفـــردات .

شاركت في الدراسة عينة من ٧٤ طالبا مسجلين في دروس التعـــليم المستمر الخاص بالفرنسية كلغة ثانية اضافة لعشرة معلمين .

وقد أظهرت التحاليل الاحصائية أن درجة كفاءة المتعلمين ونوع التعليم الذي تلقوه لم يؤثرا في تعلمهم للمفردات ، كما أظهرت أن مناهج المتعلمين في امتلاك المفردات ساهمت بشكل كبير في تعلمهم للألفاظ . وتبين أن منهج التعليم البنيوي كان أكثر فعالية من المنهج غـــير البنيوي لكلا النوعين من المتعلمين : المبتدىء والمتقدم ، ولم تظهر الدراسة وجود ارتباط بين متغيرات مستوى الكفاءة ومنهج تعلم المفردات ، غير أن مســـتوى الكفاءة ومنهج التدريس كانا يؤثر الواحد منهما في الآخر مع أن مســـتوى التفاعل بين هذين المتغيرين لم يكن كبيرا من الناحية الاحصائية .

أظهرت التحاليل النوعية لعمليات تعليم المفردات في دروس الفرنسية كلغة ثانية أن المعلمين يركزون على الجوانب المعنـــوية للألفاظ أكثر مما يركزون على معرفة المفردات كما أظهر تعليم المفردات في الدروس التحليلية والتجريبية أنه يتصف بظواهر متشابهة .

وأظهرت نتائج البحث أن مساعدة المتعلمين في السيطرة على طريقة تعليمهم للألفاظ وتوسيع افاقهم اللغوية يمكن أن تكون خطـــوات هامة نحو تحسين طرق تعلم وتعليم الألفاظ في صفوف اللغة الثانية .

« آراء في تدريس اللغة الأجنبية « اللغـــة الانجليزية » من بداية السلم التعليمي : الأول الابتدائي » (١٩٩٥)

ندوة عقدت فى قطر تتضمن مجموعة دراسات تشمل الآتى :

١ ـ عائشة على جبر ال ثانى : « سن بدء تعليم اللغة الانجليزية فى الميزان » ٠

٢ ـ عائشة مبارك الخليفة : العلاقة بين التحصيل اللغوى ومـــدة الدراسة ٠

٣ ـ عبد الحليم على أبو جلالة : تعليم اللغة الانجليزية فى الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية ٠

٤ ـ فضل محيى الدين مراد : تعليم اللغة الانجليزية فى الصـــفوف الأولى من المرحلة الابتدائية ٠

٥ ـ محمد عبد الله قطبة : سن بدء تعليم اللغة الانجليزية فى الميزان٠ (تعقيب على ورقة العمل المقدمة من الباحثة عائشة على جبر ال ثانى)

٦ ـ نجلاء حسن الذواوى : أثر تدريس اللغــة الانجليزية فى تعليم المرحلة الابتدائية ٠

★ **ليلى حبيب طارش (١٩٩٥)**

« فلسفة تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت وابعادها التربوية »

الأهــــداف :

تهدف الدراسة الى معرفة مدى تحقق البعد الفلسفى لتدريس مـــادة اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الأول الابتدائى فى مـــدارس دولة الكويت ومعرفة مدى تحقق الأبعاد التربوية والمهنية والمعرفية لتدريس تلك المادة ، وقد تحددت الكوادر فى هذه الدراسة بما يلى :

١ ـ المدرسون :

٢ ـ الموجهون الفنيون ٠
٣ ـ الاداريون ٠

وتحددت مرافق العمل فى مجـــالات الاختصاصات التربوية بوزارة التربية فى دولة الكويت وفقا للوظائف المشار اليها واستنادا الى ذلك فقد تم بناء دراسة استطلاعية لآراء عينة ممثلة للكوادر المذكورة تجاه الأبعاد الفلسفية والأبعاد التربوية والمهنية والمعرفية لتدريس اللغـــة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية بمدارس دولة الكويت وذلك فى اطار المجالات التى حددتها الدراســـة ٠

الطـــريقة :

اعتمدت طريقة البحث على تصميم استبيان فردى يتضمن الأسئلة التى تهدف الى استطلاع الآراء تجاه مدى تحقق الأبعاد الفلسفية والأبعاد التربوية والمهنية والمعرفية لتدريس مادة اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية ، وتم تطبيق الاستبيان على عينة ممثلة لذوى الاختصاص بالعملية التربوية فى وزارة التربية بدولة الكويت ٠ واعتمدت طريقة الدراسة على تحليل البيانات واستخلاص النتائج ومناقشتها على ضـوء الفرضـية التى اسـتندت اليها الدراســة ٠

خلاصة النتائج :

أولا : النتائج الخاصة بالبعد الفلسفى لتدريس اللغـــة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية :

١ ـ وجود التأييد التام لبرنامج تعليم اللغة الانجليزية فى المرحـــلة الابتدائية بدولة الكويت ٠

٢ ـ وجود موافقة بشكل عام على الفائدة المرجوة من ادخال تدريس اللغة الانجليزية فى المرحـلة الابتدائيـــة ، مع بعض التحفظ من جانب فئة الموجهين الفنيين والاداريين وفئة حملة التخصص العالى ٠

٣ ـ وجود تفاوت فى الرأى حول ما اذا كان التوقيت الذى أدخل فيه تدريس اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية مناسبا أم لا ٠

٤ - توافر المعلومات لدى أفراد العينة عن تجارب تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية فى الدول الأخرى والالمام بالفوائد المرجوة من تلك التجارب ·

ثانيا : النتائج الخاصة بالأبعاد التربوية والمهنية والمعرفية لتدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية بمدارس دولة الكويت :

١ - وجود الموافقة التامة على الفائدة المرجوة من تعلم الأطفال للغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية ·

٢ - عدم توافر القناعة الكافية لاستخدام كتاب اللغة الانجليزية المقرر فى دولة الامارات العربية المتحدة ·

٣ - وجود التأييد التام لامكانية تأليف كتاب محلى للغة الانجليزية يدرس للأطفال فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ·

٤ - وجود تفاوت فى القناعات بشأن أهلية المدرس الذى يقوم بتدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية ، مع توافر هذه القناعات لدى بعض فئات العينة بشكل مقبول ·

٥ - وجود موافقة تامة على كون تعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية يكسب الدارس فرصا أفضل للعمل فى المستقبل ، كما يسهل عملية دراسة المواد العلمية للطالب الملتحق بالجامعات مستقبلا ·

٦ - وجود الموافقة على كون تعلم اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية يساعد على اكساب الطالب مهارات من أبرزها :

(أ) مهارة التواصل الشفهى والمحاورة ·
(ب) مهارة الفهم والاستيعاب ·
(ج) مهارة القراءة والكتابة ·

مع ملاحظة وجود بعض التباين فى اجابات الموافقين من أفراد العينة عن ذلك ·

٧ - وجود الموافقة التامة على أن اضافة مقرر اللغة الانجليزية الى منهج المرحلة الابتدائية يزيد من ثقافة الطفل ويساعد على نموه الادراكى واثراء تحصيله المعرفى ، ولا يؤدى الى حدوث أية ضغوط فى الجدول

الدراسى وخطة الدراسة ، كما أنه لا يثير أية قضايا فى الخطة الخمسية لطرق التعليم •

٨ – اتضحت الموافقة على أن اضافة هذا المقرر يساهم فى اثارة قضايا تتعلق باعداد المعلمين مهنيا •

٩ – جاءت الموافقة التامة على أن المؤهلين لتدريس مادة اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية هم فئة المدرسين الحاصلين على الشهادة الجامعية التخصصية •

١٠ – تبين أن نسبة عالية من أفراد العينة ذكرت أنها لم تشارك فى اعداد مناهج اللغة الأم «العربية» أو اعداد مناهج اللغة الانجليزية •

١١ – تبين أن أفراد العينة مجتمعين أفادوا بأن التلاميذ لا يعانون من صعوبات فى تعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية ، وأن منهج اللغة العربية لا يشكل أية صعوبات أو عقبات حيال تعلم اللغة الانجليزية ، ومن جانب آخر تبين أن شريحة من أفراد العينة موزعين حسب متغيرات المعلومات الشخصية أفادت – وبنسب لا بأس بها – أن منهج اللغة الانجليزية يشكل مصدرا للصعوبات أمام نعلم اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية •

١٢ – تبين أن التقنيات والوسائل التعليمية تشكل مصدرا للصعوبات أمام تعلم اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية ، اضافة الى عدم كفاية المدرسين وعدم المتابعة المنزلية وعدم المام الأهل باللغة الانجليزية •

١٣ – جاءت الموافقة التامة من أفراد العينة على بعض الحلول المطروحة لتلافى أية صعوبات تواجه تعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية ومن أبرز هذه الحلول :

– تطوير المنهج فى اللغة العربية •

– اعداد برامج تلفزيونية تعليمية للغة الانجليزية تبدأ فى أوقات معينة •

– تطوير طرق تدريس اللغة الانجليزية •

– زيادة حصص اللغة الانجليزية •

لقد جاءت هذه النتائج على ما يبدو متفقة مع فرضية البحـــث التى تفترض وجود تفاوت فى الرأى من جانب أفراد عينة الدراسة ممثلين بالمدرسين والموجهين والاداريين العاملين فى مدارس وزارة التربية بالكويت حيـــال الأهداف الموضوعة لمشروع تعميم تدريس مادة اللغـــة الانجليزية بالمدارس الابتدائية فى دولة الكويت ٠

ثانيا : البحوث التى اهتمت بدراسة متغيرات التعلم والتعليم

★ **رمزية الغريب (١٩٦٥)**

« أثر طريقة التدريس والمادة المتعلمة على التعلم والتذكر »

مشكلة البحث :

استهدف البحث الاجابة على عدة أسئلة :

١ - هل يتأثر التحصيل المدرسى بنوع الخبرة المتعلمة .

٢ - ما هى علاقة عاملى الفهم والمعنى بسرعة التعلم وبالتذكر ؟

٣ - ما علاقة طريقة التدريس بالتقدم فى التعلم الظاهر فى سهولة التذكر ؟

٤ - أيهما أكثر أثرا على التحصيل : نوع الخبرة المتعلمة أم طريقة التدريس ومدى اعتمادها على الفهم أو الحفظ الآلى ؟

الفروض :

١ - أن فهم التلاميذ لمعنى الخبرة المتعلمة يساعد على سهولة التعلم.

٢ - أن طريقة التعلم تؤثر على سرعة التعلم وسهولة التذكر .

العينة :

تتكون العينة من ١١٠ طالبة من طالبات المعهد العالى لمعلمات التربية الرياضية .

الأدوات والاجراءات :

المواد المستخدمة فى هذا البحث قوائم صممتها الباحثة وهى قوائم من وحدات عددية ولغوية يختلف تشبعها بعامل المعنى عددها ثلاثة أزواج من القوائم يتفق كل زوج منها فى درجة تشبعه بعامل المعنى .

واستخدمت طرق التعلم الاملائية والطريقة التى تعتمد على عامل الفهم

وادراك العلاقات ، وفى المعالجة الاحصائية بدءا بحساب الوحدات الصحيحة التى أمكن تذكرها من كل قائمة فى القوائم التى استخدمت فيها طـــريقة الحفظ والتلقين وكذلك حسبت الوحدات الصحيحة التى أمكن تذكرها من القوائم التى استخدمت معها الطريقة الثانية المبنية على الفهم مع حســاب درجات الطالبات فى المواد المختلفة بعد مضى أسبوع بالاضافة الى استخدام تحليل التباين ·

النتائج :

اتضح أن التقدم فى التعلم كان أبطأ فى حالة التعلم بطريقة الحفظ الآلى والطريقة الاملائية حيث يقل فهم المتعلم لمعنى الخبرة المتعلمة وتقـــل القدرة على التعلم والحفظ ·

★ **راجية محمد محمد شكرى (١٩٨١)**

« أثر أسلوب التدريس فى تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المواد الدراسية »

الهدف من البحث :

يهدف البحث الى دراسة أثر أسلوب التدريس فى تحصيل التلاميذ فى المواد الدراسية المختلفة من ناحية وميولهم نحو هذه المواد من ناحية أخرى بأعتبارهما يمثلان الجانبين الأساسيين فى الشخصية ·

الأدوات المستخدمة فى البحث :

١ ـ مقياس الميول نحو المواد الدراســـية من ترجمـــة الدكتور فؤاد أبو حطب ·

٢ ـ استبيان أساليب التدريس وهو مقتبس عن استبيان بينيت ١٩٧٦ لأساليب التدريس وقامت الباحثة بترجمته وتقنينه بحيث يتناسب مع الثقافة المصرية ومع التدريس فى المرحلة الأعدادية ·

٣ ـ اختبارات التحصيل المدرسى كما تتمثل فى الامتحانات المدرسية العادية ·

عينة الدراسة : -

١ - عينة المعلمين : تم الحصول على عينة أصيلة فى البـــداية وذلك لعمل تصنيف لأساليب التدريس وقد تكونت تلك العينة من ١٥ معلما ومعلمة - يقومون بالتدريس فى ثمان مدارس اعدادية تابعة لمنطقة شـــمال شرق القاهرة التعليمية ٠

أساليب التدريس هى :

الأسلوب الرسمى ويمثله ١٠ من المعلمين الذكور والاناث ٠

الأسلوب غير الرسمى ويمثله ١٠ من المعلمين الذكور والأناث ٠

عينة التلاميذ :

تلاميذ العشرين معلما ومعلمة يمثلون عينة التلاميذ الذين اشتركوا فى البحث الراهن وقد بلغ عددهم (٧٣٦) تلميذا ، ١٤٤ تلميذة ، ٥٩٢ تلميذا ٠

النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن أن أحد الفرضين لم يتحقق كليا ، حيث صيغ الفرض الأول على أساس أن أسلوب التدريس الرسمى أكثر فاعلية من أسلوب التدريس غير الرسمى بالنسبة الى التحصيل المدرسى بصرف النظر عن جنس المعلم ٠

★ **عبد الجليل احمد عبد الجليل نصار (١٩٨٤)**

« اثر استخدام التغذية المرتجعة كطريقة علاجية فى استراتيجية بلوم - بلوك للتعلم حتى التمكن على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى فى الفيزياء »

مشكلة البحث :

حاولت الدراسة مقارنة النتائج المترتبة على استخدام كل من :

- التغذية المرتجعة كطريقة علاجيـــة فى استراتيجية بلوم - بلوك للتعلم حتى التمكن ، والطريقة التقليدية فى التدريس ، وذلك فى تدريس وحدتى الكميات الفيزيقية والقوة والطاقة من كتاب فيزياء الصف الأول الثانوى وذلك

لبيان مدى فعالية كل منها فى رفع مستوى التحصيل ، وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوى باحدى مدارس محافظة الغربية ·

اجراءات البحث :

قام الباحث بما يلى من اجراءات :

١ - تحليل المحتوى الدراسى المقترح تدريسه وترتيب عناصره الرئيسية هرميا ·

٢ - تقسيم المحتوى إلى وحدتين فرعيتين مع صياغة الأهداف التعليمية للمحتوى ·

٣ - اعداد جداول مواصفات المحتوى لأعداد الاختبارات ·

٤ - اعداد أدوات البحث : من اختبارات تشخيصية - والاختبار النهائى للتحصيل وبقاء اثر التعلم - مع حساب صدق وثبات وتكافؤ الاختبارات ·

٥ - اعداد دليل معلم لكيفية استخدام الاستراتيجية المقترحة وآخر للطريقة التقليدية ·

٦ - اعداد البطاقات العلاجية التى تشتمل على تغذية مرتجعة كاملة تصحيحية مكتوبة

٧ - أختيار عينة البحث وقد تكونت من أربعة فصول اختيرت عشوائيا من بين فصول الصف الأول الثانوى بمدرسة السادات الثانوية للبنين بمدينة المحلة الكبرى حيث تم توزيعهم بطريق العشوائية أيضا الى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة · وقد تكونت العينة الكلية من ١٣٢ تلميذا قسمت مناصفة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ·

٨ - طبق الاختبار التشخيصى (كاختبار قبلى Pre-test) على مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) قبل التدريس لاستبعاد الطلاب المتمكنين من أهداف المحتوى المقترح تدريسه فى كلتا مجموعتى البحث ·

٩ - قام الباحث بالتدريس لطلاب مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) كما يلى :

- بالنسبة للمجموعة التجريبية : تم تدريس الوحدة الأولى - أعقبها تشخيص ثم علاج للمشكلات - ثم تدريس الوحدة الثانية - أعقبها تشخيص فعلاج ٠

بالنسبة للمجموعة الضابطة : تم التدريس لهـــا باستخدام الطـريقة التقليدية للمحتوى المقترح ككل وبنفس الترتيب مع اجراء مراجعة تقليـدية بعد الانتهاء من التدريس ٠

١٠ - عقب الانتهاء من التدريس طبق الاختبـــار النهائى للتمكن على طلاب مجموعتى البحث (التجريبية ، والضابطة) ٠

١١ - لقياس الفرق بين مجموعتى البحث فى عدد الطلاب الذين وصلوا الى مستوى التمكن فى اختبار التمكن التحصـيلى أستخدم كا٢ كاســلوب احصائى لبيان دلالة الفرق أن وجد ٠

١٢ - اعيد تطبيق أختبار التمكن التحصيلى (النهائى) مرة ثانية على الطلاب فى كلتا المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) بعد مضى خمســة أسابيع على تطبيقه للمرة الأولى ٠ وذلك لقياس درجة بقاء أثر التعلم لدى الطلاب ٠

١٣ - استخدام اختبــار ت لاختبــار مــدى دلالة الفــرق فى متوسط درجة بقاء اثر التعلم بين المجموعتين (التجريبية - والضــابطة)

١٤ - استخدم أسلوب الاحصاء الوصفى لبيان مدى فعالية اجراءات التشخيص والعلاج فى رفع مستوى التحصيل وبقاء اثر التعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية ٠

نتائج البحث :

- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت التغـذية المرتجعة كطريقة علاجية فى استراتيجية بلوم - بلوك للتعلم حتى التمــكن على المجموعة الضابطة التى درست باستخدام الطريقة التقليدية على مستوى نسبة العدد الكلى للطلاب الذين وصلوا الى مستوى التمكن فى اختبار التمكن البعدى حيث كانت النسبة المئوية للتمكن بين طـــلاب المجموعة التجريبية (٨٣ر٣٪) اكبر بكثير من النسبة المئوية للتمكن بين طلاب المجموعة الضابطة

(٦ر٧٪) حيث أن النسبة تمثل $\frac{\text{عدد الطلاب الذين وصلوا الى التمكن}}{\text{عدد الطلاب الكلى فى المجموعة}} \times 100$

والفرق دال عند مستوى أقــل من (٠١ر٠) باستخدام اختبــار دلالة كا٢

- أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجــريبية على المجموعة الضابطة على مستوى الدرجات الكلية لادائهم فى اختبار بقاء أثر التعــلم وباســتخدام اختبــار «ت» لبحــث الدلالة اتضــح أن الفــرق دال احصائيا عند مستوى دلالة أقل من (٠١ر٠) ٠

- برسم منحنى العلاقة البيانية بين التكرارات وعـدد المفاهيم التى تمكن منها طلاب المجموعة التجريبية فى اختبار التمكن النهائى ، ومنحنى العلاقة البيانية بين التكرارات وعدد المفاهيم التى تمكن منها طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التمكن النهائى ومقارنة المنحنيين ببعضهما ، اتضح انه يتفق مع تصور بلوم Bloom عن مفهوم التعلم حتى التمكن ، حيث انحرف منحنى التحصيل وبشكل حاد نحو التحصيل الأعلى وذلك بالنسبة للمجموعة التجريبية ، أما منحنى المجموعة الضــابطة الخاص بالتحصــيل فقد كان اعتــداليا ٠

- أظهرت النتائج مدى فعالية اجراءات التشخيص والعلاج بينما كانت نسبة طلاب المجموعة التجريبية الذين وصلوا الى مستوى التمكن فى الاختبار التشخيصى (قبل العلاج) هى ٦ر٧٪ فان هذه النسبة قد ارتفعت الى ٣ر٨٣٪ بعد اجراءات العلاج التى تمت ٠ ذلك أن اجراءات العلاج قد ادت الى زيادة عدد ونسبة الطلاب الذين وصلوا الى مستوى التمكن فى تعلم كل مفهــوم رئيسى ، كما ساعد الطلاب على زيادة عدد المفاهيم الرئيسية التى تمكنوا منها وبالتالى أدى ذلك الى زيادة فى نسبة التمكن لدى الطلاب ٠

الخلاصة والتوصيات :

استخلاص الباحث من خلال هذه الدراسة ما يلى :

١ - استخدام التغذية المرتجعة Feed back كطريقة علاجية فى استراتيجية بلوم - بلوك للتعلم حتى التمكن قد ترفع مستوى تحصيل طلاب

الصف الأول الثانوى بمدارس محافظة الغربية فى الفيزياء ، وكذلك قد ترفع مستوى بقاء أثر التعلم لديهم •

٢ ـ تلعب اجراءات التشخيص والعلاج دورا رئيسيا وفعال فى رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى فى الفيزياء ، وكذلك بقاء اثر التعلم لديهم اذا ما استخدمت فى اطار استراتيجية للتعلم حتى التمكن هـذا بالنسبة لطلاب مدارس محافظة الغربية والتى تمثلت من خلال عينة البحث •

توصيات البحث :

بناءا على نتائج هذه الدراسة أوصى الباحث بما يلى :

١ ـ أن تستخدم التغذية المرتجعة كطريقة علاجية فى استراتيجية بلوم بلوك للتعلم حتى التمكن فى تدريس فيزياء الصف الأول الثانوى •

٢ ـ تدريب طلاب وطالبات كليات التربية ، وكذلك المعلمون والمعلمات المتمرسون فى الخدمة على كيفية استخدام التغذية المرتجعة كطريقة علاجية فى استراتيجية بلوم بلوك للتعلم حتى التمكن فى التدريس سواء داخل معامل التدريس بكليات التربية أو داخل الفصل الدراسى بالنسبة للمعلمين والمعلمات الموجودين فى الخدمة أو المتمرسين فى الخدمة وذلك حتى يمكن نقل الحديث عن تلك الاستراتيجية من شكله النظرى الى الشكل التوظيفى والعملى للاستفادة منها فى الحقل التربوى •

★ **السيد أحمد الوكيل (١٩٨٦)**

« فعالية برنامج تعليمي قائم على المعنى في تحسين تحصيل التلاميذ المنخفضي التحصيل فى رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى »

١ ـ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن فعالية استخدام اسلوب «أوزوبل» على تحصيل تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى المنخفضي التحصيل في مادة الرياضيات •

- الكشف عن أثر استخدام هذا الأسلوب فى تحسين دوافع التلاميذ نحو تعلم مادة الرياضيات .

٢ - مشكلة الدراسة :

تتحدد المشكلة فى السؤال الرئيسى التالى « ما فعالية البرنامج التعليمى القائم على المعنى فى تحصيل التلاميذ المنخفضى التحصيل فى رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ - ما أثر البرنامج التعليمى على تحصيل التلاميذ المنخفضى التحصيل فى رياضيات الصف الثامن مرحلة التعليم الأساسى ؟

٢ - ما أثر البرنامج التعليمى فى بقاء اثر التعلم لتلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى المنخفضى التحصيل فى مادة الرياضيات ؟

٣ - ما اثر البرنامج التعليمى فى تحسين دوافع تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى المنخفضى التحصيل فى مادة الرياضيات ؟

٤ - ما مدى فعالية البرنامج التعليمى القائم على المعنى فى تدريس مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى المنخفضى التحصيل فى مادة الرياضيات ؟

٣ - الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية الضابطة فى الاختبار التحصيلى البعدى لصالح المجموعة **التجريبية** .

٣ - توجد فروق دات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى المطبق قبليا وبعديا لصالح التطبيق **البعدى** .

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين في الاختبار البعدي المؤجل لصالح المجموعة التجريبية .

٦ ـ يؤثر التعلم ذى المعنى تاثيرا فعالا على بقـــاء أثر تعليم مادة الرياضيات للتلاميذ المنخفضى التحصيل فى مادة الرياضيات ٠

٧ ـ يؤثر التعلم ذى المعنى تاثيرا فعالا على تحسين تحصيل التلاميذ المنخفضى التحصيل فى رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى٠

٤ ـ العينة والاجراءات :

باستخدام المعايير الاربعة التالية :

ـ درجات التلاميذ فى اختبار مادة الرياضيات ٠

ـ درجات التلاميذ فى اختبار الذكاء المصور ٠

ـ درجات التلاميذ فى مقياس الدافعية ٠

ـ درجات التلاميذ فى اختبار البنية المعـــرفية ، قام الباحث باختيار عينة التلاميذ المنخفضى التحصيل فكانت (١٢٩) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى ، وزعوا عشوائيا على مجموعتين٠

ـ التجريبية ، وعددها (٩٦) تلميذا وتلميذة ، تم التدريس لها بالطريقة العـــادية ٠ وتم تحقيق التـــكافؤ بينهم فى العمـــر الزمنى ، المســـتوى الاجتماعى الاقتصادى ، التحصيل ، الذكاء ٠

الاجـــراءات :

١ ـ اعداد الخطة التدريبية طبقا لاسلوب « أوزوبيل » فى مجال التعلم المعرفى ذى المعنى ٠

٢ ـ تنفيذ البرنامج المقترح ٠

٣ ـ تطبيق أدوات الدراسة ٠

٤ ـ رصد البيانات واجراء المعالجات الاحصائية باستخدام اختبـار «ت» ، ونسبة الكسب المعدل ٠

١ ـ إختبار الذكاء المصور ، اعداد أحمد ذكى صالح ٠

٢ ـ البرنامج المقترح وفقا لأسلوب «أوزوبل» اعداد الباحث

٣ ـ اختبار تحصيلى فى الرياضيات اعداد الباحث

٤ ـ اختبار البنية المعرفية — اعداد الباحث

٥ ـ مقياس الدافعية — اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميـــذ المجموعتين فى الاختبار التحصيلى البعدى لصالح المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجـــات نلاميذ المجموعتين فى مقياس الدافعية البعدى لصالح المجموعة التجريبية ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميـــذ المجموعة التجريبية فى مقياس الدافعية المطبق قبليا وبعديا لصالح التطبيق التطبيق البعدى ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميـــذ المجموعة التجريبية فى مقياس الدافعية المطبق قبليا وبعديا لصالح التطبيق البعـــدى ٠

٥ ـ توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فىالا ختبار البعدى المؤجل لصالح المجموعة التجريبية٠

٦ ـ يؤثر التعلم ذى المعنى تاثيرا فعالا على بقاء اثر التعلم للتلاميذ المنخفضى التحصيل لمادة الرياضيات ٠

٧ـ يؤثر التعلم ذى المعنى تاثيرا فعالا على تحسين تحصيل التلاميذ المنخفضى التحصيل فى رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى٠

★ **فاطمة ابراهيم حميده (١٩٨٦)**

« اثر التفاعل بين الاسلوب المعرفى وطريقة التعـــلم على كفاءة الطالب المعلم فى صياغة الأهداف التعليمية »

الهدف من البحث :

يهدف البحث الى الكشف عن اثر التفاعل بين الاســـلوب المعـــرفى (الاعتماد ـ الاستقلال) عن المجال الادراكى وطـــريقة التدريس (فردى ـ جماعى) على كفاءة الطالب المعلم فى صياغة الأهداف التعليمية ٠

الأدوات المستخدمة فى البحث :

تم استخدام اختبار الأشكال المتضمنة لقياس الاسلوب المعرفى (الاعتماد - الاستقلال) عن المجال الادراكى من اعداد أنور الشرقاوى وسليمان الخضرى ·

العينـــة :

تتكون العينة من ٩٢ طالبة بالسنة الثانية والثالثة بالقسم التربوى بكلية البنات - جامعة عين شمس ، كما تم توزيع أفراد العينة الى مجموعتين·

الأولى خصص لها التعليم الفردى ·

الثانية : خصص لها التعليم الجماعى ·

خلاصة النتائج :

أظهرت الدراسة عدم وجود تفاعل بين الاسلوب المعرفى (الاعتماد - الاستقلال) عن المجال الادراكى وطريقة التدريس (فردى - جماعى) ·

★ **ليلى ابراهيم احمد معوض (١٩٨٦)**

« استخدام أسلوب الموديول فى تدريس مادة التاريخ الطبيعى بالصف الأول من المرحلة الثانوية واثره على تحصيل واتجاهات التلاميذ »

فروض البحث :

تهدف الدراسة الحالية الى التحقق من صحة الفرضين التنبؤيين التاليين :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة فى المادة التعليمية لعلم الأحياء التى تقتصر عليها عملية التجريب ، وذلك فى صالح تلاميذ المجموعة التجريبية ·

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات تلاميذ المجموعة التجريبية نحو البيئة وبين اتجاهات تلاميذ المجموعة الضابطة نحو البيئة ، وذلك في صالح تلاميذ المجموعة التجريبية ·

أدوات البحث :

الموديولات التعليمية . من اعداد الباحثة

دليل المعلم . من اعداد الباحثة

أدوات التقويم (الاختبار التحصيلى واختبارات الاتجاهات نحو البيئة) من اعداد الباحثة

عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث من طالبات الصف الأول الثانوى بمدرسة يوسف السباعى الثانوية بنات ادارة مصر الجديدة التعليمية (مدرسة حكومية) فى عام ٨٥ ـ ١٩٨٦ وتتكون عينة البحث من فصلين تم اختيارهما بطريقة عشوائية من بين فصول الصف الأول بالمدرسة وعددها أربعة فصول، وتم اختيار أحد الفصلين بطريقة عشوائية أيضا ليكون مجموعة تجريبية وعدد طالباته ٥٥ طالبة ، وبالتالى يكون الفصل الثانى وعدد طالباته ٥٥ طالبة .

نتائج البحث :

كشف البحث عن النتائج التالية :

١ ـ وجود فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل المادة العلمية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة لصالح طالبات المجموعة التجريبية عند مستوى (٠١ر) ... مما يثبت صحة الفرض الأول .

٢ ـ وجود فروق دات دلالة احصائية فى الانجاهات نحو البيئة بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة لصالح طالبات المجموعة التجريبية عند مستوى (٠١ر) .. مما يثبت صحة الفرض الثانى .

٣ ـ يستخلص من هذه النتائج أن للموديولات التعليمية أهميتها ودورها الفعال فى : ـ

١ ـ زيادة قدرة الطالبات على تحصيل المادة العلمية لعلم الأحياء فى المرحلة الثانوية .

٢ ـ كسب وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو البيئة .

★ جودت أحمد سعادة ، غازى جمال خليفة ، وقاسم حسين بدر (١٩٨٨)

« اختبار اثر تدوين الملاحظات اثناء المحاضرة أو فى نهايتها على تحصيل واحتفاظ طلبة الجامعة فى موضوع أسس المنهج المدرسى وتخطيطه »

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة الى اختبار اثر تدوين الملاحظات أثناء المحاضرة أو فى نهايتها على تحصيل واحتفاظ طلبة الجامعة فى موضوع أسس المنهج المدرسى وتخطيطه ٠

العينة والاجراءات :

ولتحقيق ذلك الهدف ، اختيرت عينة الدراسة من (٨٤) طالبا وطالبة قسمت بطريقة عشوا ئية بسيطة الى ثلاث مجموعات هى : ـ المجموعة التجريبية الأولى التى دونت الملاحظات أثناء المحاضرة ، والمجموعة التجريبية الثانية التى دونت الملاحظات فى نهاية المحاضرة ، والمجموعة الضابطة التى لم تدون الملاحظات ، وقد تم تطوير اختبار تحصيلى من نوع الاختبار من متعدد لاغراض هذه الدراسة ، وتآلف الاختبار من عشرين فقرة ، وبلغ معامل ثباته (٨٧ر٠) ومعامل صدقه (٨١ر٠) ٠

ولاختبار فرضيات الدراسة ، استخدم تحليل التباين الاحادى والاحصائى (ف) عند مستوى الدلالة (٠٥ر٠) ٠

النتائج :

اشارت النتائج الى وجود فروق بين نماذج تدوين الملاحظات الثلاثة ، فى تحصيل طلبة الجامعة واحتفاظهم فى موضوع أسس المنهج المدرسى وتخطيطه ، وعلى مستوى الدلالة (٠١ر٠) ، وعند استخدام طريق شافية Schefe للتحليل البعدى فى المقارنة بين متوسطات مجموعات الدراسة الثلاث ، تبين ما يلى : ـ

ـ وجود فرق ذى دلالة احصائية فى التحصيل والاحتفاظ بين متوسط

علامات المجموعة التى دونت الملاحظــات فى نهــاية المحاضرة ، ومتوسط علامات كل من المجموعة التى أخذت الملاحظات أثناء المحاضرة والمجمــوعة التى لم تدون الملاحظات ، وعند مستوى الدلالة الاحصائية (٠١ر٠) ٠

- عدم وجود فرق ذى دلالة احصائية فى التحصــيل والاحتفاظ بين متوسط علامات المجموعة التى دونت الملاحظات اثناء المحاضرة ، ومتوســط علامات المجموعة التى لم تدون الملاحظات عند مستوى الدلالة (٠٥ر٠) ٠

وعليه ، تعتبر عملية تدوين الملاحظات من العوامل المهمة فى البيئــة التعليمية ، وأن الملاحظات فى نهايتها أفضلها ، لذلك يوصى القائمون على هذه الدراسة بضرورة حسن اصغاء الطلبة خلال المحاضرة وتنظيم الملاحظات المأخوذة ، وضرورة توقف الزملاء من أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات قليلا أثناء المحاضرة ، لاتاحة الفرصة للطلبة لتدوين الملاحظات ، وضرورة القيام باجراء الدراسة حول تدريب الطلبة على تدوين الملاحظات ، واثر ذلك على تحصيلهم فى المواد الدراسية الجامعية المختلفة ٠

★ **صــفا أمين زايد (١٩٨٨)**

« من أجل استيعاب المفاهيم والمبــادىء العلميــة : التدريس بواسطة أسلوب التنظيم ما بعد الاجرائى : دراسة لمدى فهــم الطلاب لنشاط الخلية الحيوى - الكيميائى »

التنظيم ما بعد الاجرائى هو فى نظــر اينهلدير Inhelder 1974 عملية يستخدمها المتعلم للوصول الى نظرية تمكنه من بلوغ تفســير معين لظواهر معينة ومن ثم سحب هذا التفسير على ظواهر أخرى٠ ويرى اينهلدير أنه يتعين على المتعلمين أن يكونوا واعين بالأسلوب الذى يضعون به نظرياتهم (وهو أسلوب يشبه كثيرا التطور التاريخى للنظريات العلمية) وذلك ليبلغوا مستوى الفهم/التفسير سالف الذكر ٠

المشــكلة :

وتحاول هذه الدراسة معالجة مشكلة تأثير تدريس العلوم اعتمادا على التنظيم ما بعد الاجرائى على فهم طلاب المرحلة الثانوية للنظريات الحديثة المتعلقة بنشاط الخلايا الحيوى - الكيميائى ٠

العينة والاجراءات :

وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طالبة بالصف الثانى من المرحلة الثانوية بمدرسة ثانوية بالمملكة الأردنية الهاشمية ، تم توزيعهن بطريقة عشوائية الى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية ، وتم اختبار طالبات بمجموعتين قبليـــا وبعديا بواسطة اختبار مقال وضعه الباحث خصيصـــا للدراسة ٠ وبينما واصلت المجموعة الضابطة دراستها بطريقة عادية ، قـــدمت للمجموعة التجريبية سبعة دروس وقع التأكيـــد غيها على التطور التاريخى والمنطقى للنظريات الحديثة المتعلقة بالموضوع محل الدراسة ٠

وتم تحليل بيانات الاختبار وأشرطة الدروس المسجلة وذلك للتعـــرف على تفكير الطالبات فى منطلق التجربة وخلالها ٠ كما تم تحليـــل محتوى الكتب المستخدمة فى الدراسة لتوضيح التطـــور التاريخى لبعض المفاهيم ذات العلاقة ٠

النتـائج :

بينت الدراسة أن هناك فروقا دالة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الاختبـــار البعـــدى وذلك باستخدام تحليـــل التغـــاير لكن بالرغم من النتائج الايجابية التى حصلت للمجموعة التجريبية فى المعرفة الوظيفية فيما بين الاختبار القبلى والاختبار البعدى ، فقـــد تبين أن بعض الطالبات لم يحصلن على معرفة صحيحة للمفاهيم موضوع الدراسة ٠ فقد تبين أن لدى هؤلاء الطالبات تصورات مغلوطة ومندمجة ومنســجمة لبعض المفاهيم الأساسية لفهم المواضيع المدروسة ٠

ويرى الباحث أن سوء فهم الطالبات للمعرفة العلائقية هو نتيجة لمنهج تعليمى لم يطالب الطالبات أثناء دراستهن بدمج ما يستوعبن فى مجال علم الأحياء بالمبادىء الأساسية فى علوم الفيزياء والكيمياء ٠ كما يشير الباحث الى أن الكتب المدرسية تخلط بين النظريات عندما تمزج بين النماذج الحالية والنماذج السابقة بدون أن توضح التفـكير الذى تم على اساســـه التطور الحاصل بين النوعين من النماذج ٠

★ عواطف على شعير ، محمود عبد الحليم منسى (١٩٨٨)

« دراسة اثر استخدام أسلوب النماذج فى التـــدريس بالتعليم الجامعى على أساليب التعلم وطرق الاستذكار ودافعية الطالبات للدراســة »

الأهـــــداف :

يهدف البحث الحالى الى الكشف عما يلى :

١ ـ العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو طريقة استخدام النماذج فى التدريس والتحصيل الدراسى لهن ٠

٢ ـ العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو أساليب الاســـتذكار التى يتبعونها والتحصيل الدراسى لهن ٠

٣ ـ العلاقة بين دافعية الطالبات للدراسة والتحصيل الدراسى لهن ٠

٤ ـ أهم أساليب الاستذكار التى تتبعها الطالبـــات فى التخصصات الدراسية المختلفة ٠

٥ ـ الفروق الجوهرية فى التحصيل الدراسى للطالبات فى التخصصات الدراسية المختلفة ٠

٦ ـ الفروق الجوهرية فى الاتجاهات نحو طريقة استخدام النماذج فى التدريس بين طالبات التخصصات الدراسية المختلفة ٠

العينة والأدوات :

تكونت عينة البحث من (٩٢) طالبة من طالبات كلية التربية ـ جامعة الملك عبد العزيز ـ بالمدينة المنورة (٢١ طالبة تخصص دراسات اسلامية ، ٢٣ طالبة تخصص لغة عربية ، ٤٢ طالبة تخصص عـلوم اجتماعية ، ٢٤ طالبة تخصصات رياضيات وعلوم اجتماعية) من الطالبات اللاتى يدرسن مقرر أسس المناهج فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ١٤٠٥/١٤٠٦هـ وقد استخدمت الأدوات التالية فى جمع البيانات :

١ ـ استفتاء الدافعية للدراسة ، اعداد الدكتور محمود عبـد الحليم منسى ٠

٢ ـ اختبار أساليب المذاكرة ، اعداد الدكتور محمود عبد الحليم منسى •

٣ ـ إختبار الاتجاه نحو طريقة التدريس بالنماذج ، اعداد الدكتورة عواطف على شعير •

النتائج :

كانت أهم نتائج هذا البحث هى :

١ ـ توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات الطالبات نحو طريقة التدريس باستخدام النماذج والتحصيل الدراسى لهن •

٢ ـ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات نحو طريقة الاستذكار والتحصيل الدراسى للطالبات •

٣ ـ توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين دافعية الطالبات نحو الدراسة وتحصيلهن الدراسى •

٤ ـ تفضيل طالبات كلية التربية فى تخصصات الرياضيات والعلوم الطبيعية اتباع أساليب الاستذكار المنظمة والمتعمقة • وكذلك تفضل طالبات شعبة الدراسات الاسلامية اتباع أساليب الاستذكار المنظمة والمتعمقة • فى حين أن طالبات شعبة اللغة العربية يفضلن استخدام الأسلوب المنظم فى الاستذكار فقط • هذا وتفضل طالبات شعبة العلوم الاجتماعية الطريقة السطحية فى الاستذكار •

٥ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين الطالبات فى التخصصات المختلفة لصالح طالبات تخصصات الرياضيات والعلوم الطبيعية •

٦ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاهات نحو طريقة التدريس باستخدام النماذج بين مجموعات البحث المختلفة •

★ أحمد سليمان عودة (١٩٨٩)

« أثر تعليم استراتيجية التخمين فى اكتساب الطلبة بالمستوى الجامعى لمهارة حكمة الاختبار (دراسة تجريبية) »

الأهداف والاجراءات :

تهدف هذه الدراسة الى تعرف مدى اكتساب الطالب الجامعى لمهارة حكمة الاختبار ، من خلال خبرته بالاختبارات ، خلال المراحل التعليمية ، ومدى امكانية رفع هذا المستوى بتعليمه استراتيجيات حكمة الاختبار ٠ ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار مجموعتين (ضابطة ، تجريبية) وأعطيت المجموعة التجريبية محاضرتين (ساعة لكل محاضرة غطت استراتيجيات التخمين ، حسب تصنيف فردركسون ٠ وبعد أسبوع أعطيت المجموعتان اختبارا من جزئين ، يقيس جزء منه مهارة حكمة الاختبار ، (ويتكون من ٢٤ فقرة ، غطت استراتيجيات التخمين) ، ويقيس الجزء الآخر التحصيل الأكاديمى ، ويتكون من ٤٠ فقرة ٠

النتائج :

اشارت النتائج الى أن متوسط علامات المجموعة الضابطة على اختبار حكمة الاختبار أعلى من التوقع ، مما يدل على أن الطالب الجامعى يتعلم حكمة الاختبار من تكرار موقف الاختبار ، كما أشارت نتائج تحليل التباين المصاحب الى فرق دال احصائيا بين المجموعتين ، لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير الى أنه لا يمكن الاعتماد على خبرة الطالب لتعلم حكمة الاختبار ، وأنه لابد من اكساب الطلبة هذه المهارة بالتعليم ، ما دام فى الاختبارات المدرسية جوانب ضعف تسمح بممارستها ٠ ولذلك توصى هذه الدراسة باجراء دراسات مسحية، للتعرف على جوانب الضعف فى الاختبارات المدرسية ذات العلاقة بحكمة الاختبار ٠

★ فريد كامل ابو زينة (١٩٨٩)

« أثر الاستراتيجية التفاضلية فى تدريس الرياضيات على تعلم الطلبة فى المرحلة الاعدادية »

الأهداف والاجراءات :

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء أثر استراتيجية تفاضلية فى تدريس الرياضيات على تعلم الطلبة الذين درسوا بها فى الصف الثانى الاعدادى وعلى اتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات من حيث صعوبتها وتعقيدها · وقد تميزت هذه الاستراتيجية باهتمامها بالطلبة من مستويات تحصيلية مختلفة· وبناء على نتائج الاختبار التشكيلى الذى كان يعطى للطلبة بعد تدريس كل وحدة فرعية من المادة التعليمية صنف الطلبة الى : ضعيفى التحصيل ، متوسطى التحصيل ، ومتفوقين · وقد تلقى الطلبة ضعيفو التحصيل حصص تقوية ، فى حين تلقى الطلبة متوسطو التحصيل تدريبات اضافية · أما الطلبة المتفوقون فقد حصلوا على حصص اثراء وتعمق فى مادة الرياضيات ·

العينة :

اختير للتجربة ٢١٣ طالبا وطالبة فى الصف الثانى الاعدادى من مدرستين : احداهما للذكور والأخرى للاناث ، حيث درس ١٤٣ طالبا وطالبة (٦٩ طالبا ، ٧٤ طالبة) باستخدام الاستراتيجية التفاضلية فى حين تم تدريس ٧٠ طالبا وطالبة (٣٤ طالبا ، ٣٦ طالبة) بالاسلوب الاعتيادى ·

النتائج :

بينت نتائج الدراسة أن تدريس الرياضيات باستخدام الاستراتيجية التفاضلية كان له أثر ايجابى فى تعلم الطلبة فاق أثر تدريس الرياضيات بالاسلوب الاعتيادى · وبلغت نسبة الزيادة فى التعلم الناتج عن تطبيق هذه الاستراتيجية حوالى ٢٠٪ من كمية التعلم الناتج عن التدريس بالاسلوب الاعتيادى،فى حين لم يتجاوز الوقت الاضافى الذى اعطى لهذه الاستراتيجية ٢٥٪ من الوقت المخصص للتدريس ·

هذا ولم تسجل هذه الاستراتيجية أى أثر فى تغيير اتجاهات ونظرة الطلبة نحو الرياضيات من حيث صعوبتها وتعقيدها ·

وقد أيدت نتائج هذه الدراسة الافتراض القائل بأن عنصر الوقت ، أو فرصة التعلم ، هو عامل أساسي فى زيادة الأداء المدرسى لدى الطلبة ، وأن الطلبة قادرون على تحقيق الأهداف التعلمية بقدر ما يسمح لهم بذلك ٠

★ **فؤاد محمد مرسى (١٩٨٩)**

« أثر استخدام بعض الاستراتيجيات فى التدريس على اكتساب التلاميذ للتعميمات الهندسية »

الأهـــداف :

تهدف الدراسة الحالية الى مقـــارنة اثر اســـتخدام الاستراتيجيات (الصياغة ، الأمثلة ، اللاأمثلة ، التبرير) ، (الصياغة ، التبرير ، الأمثلة ، اللاأمثلة) ، الصياغة ، التبرير) فى التدريس على اكتساب تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى لبعض التعميمات الهندسية ٠

الفروض :

حدد الباحث فروض الدراسة على النحو التالى : -

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصـــائية بين متوســـطات درجات المجموعات الثلاث ، (عينة البحث) فى تذكر التعميمات الهندسية ٠

٢ - لا توجد فروق ذات دلالةا حصـــائية بين متوسطات درجـــات المجموعات الثلاث ، (عينة البحث) فى فهم التعميمات الهندسية ٠

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصــــائية بين متوسطات درجــات المجموعات الثلاث ، (عينة البحث) ، فى استخدام التعميمات الهندسية ٠

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصـــــائية بين متوسطات درجــات المجموعات الثلاث ، (عينة البحث) ، فى اثبات صحة التعميمات الهندسية بالبرهان ٠

★ **خليل ابراهيم شبر (١٩٩١)**

« فاعلية أساليب الاكتشاف والشرح والالقاء فى تعلم المناهج العلمية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى »

١ ـ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى بحث أثر استخدام أسلوبى الاكتشاف والشرح فى تدريس العلوم على تعلم واحتفاظ طلبة الصف الثانى الاعدادى فى مدارس البحرين بالمفاهيم والمعلومات ، وذلك بقصد التعرف على مدى فاعلية هذين الأسلوبين فى تدريس مادة العلوم (وحدة الغذاء مصدر متجدد للطاقة)٠

٢ ـ مشكلة الدراسة :

١ ـ ما مدى فاعلية استخدام الأسلوب الشرحى والاكتشافى والالقائى فى زيادة الاحتفاظ بالتعلم قصير المدى عند طلبة الصف الثانى الاعدادى بمدارس البحرين ، وذلك عند تعلمهم مفهوم الغذاء ؟

٢ ـ ما مدى فاعلية استخدام الأسلوب الشرحى والاكتشافى والالقائى فى زيادة الاحتفاظ بالتعلم طويل المدى عند طلبة الصف الثانى الاعدادى بمدارس البحرين وذلك عند تعلمهم مفهوم الغذاء ؟

٣ ـ الفروض :

تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض التالية :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الثانى الاعدادى بمدارس البحرين الذين يتعلمون بالأسلوب الشرحى أو الاكتشافى أو الالقائى ، على الاختبار البعدى الآتى ، لقياس الاحتفاظ قصير المدى فى التحصيل الخاص بمفهوم الغذاء فى مادة العلوم ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الصف الثانى الاعدادى بمدارس البحرين الذين يتعلمون بالأسلوب الشرحى أو الاكتشافى أو الالقائى ٠ على الاختبار البعدى المؤجل ، لقياس الاحتفاظ طويل المدى فى التحصيل الخاص بمفهوم الغذاء فى مادة العلوم ٠

٤ - العينة والاجراءات :

(١٨٠) فردا منهم (٩٠) طالبا ، (٩٠) طالبة من بين طلاب الصف الثانى الاعدادى بدولة البحرين وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرستين من مناطق جغرافية متباعدة وزعت الى ثلاث مجمـــوعات متساوية ومتكافئة ، أحداها درست بطريقة الالقاء والثانية درست بطريقة الشرح ، أما الثالثة فقد درست بالطريقة الاكتشافية واجراءات الدراسة هى :

١ - تطبيق أدوات الدراسة على جميع أفراد العينــة فى العـــامين الدارسين ٨٨/٨٩ ، ٨٩/١٩٩٠ .

٢ - قام الباحث بالاشراف الميدانى على ســـير الدراسة فى جميع مراحلها لتسجيل الملاحظا تومتابعة ما يجرى ، ومعالجة ما قد ينشـــأ من مشكلات .

٣ - أعطى جميع أفراد العينة الاختبار القبلى قبـــل البدء بتدريس الوحدة ، وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة أعطى الطلبة الاختبار البعـدى المباشر لقياس الاحتفاظ قصير المدى وبعد أسبوع واحد أعطى الطلبة الاختبار البعدى المؤجل لقياس الاحتفاظ طويل المدى .

٤ - تمت معانى طريقة التدريس على النحو التالى :

- مرحلة قياس التعلم السابق ، للوقوف على مـــدى تباين افـــراد المجموعات من حيث النعلم الســـابق للمفاهيم العلمية الخاصة بالمـــادة التعليمية .

- مرحلة معالجة المادة التعليمية :

(أ) درست المجموعة الضابطة بأسلوب الالقاء .

(ب) درست المجموعة التجريبية (أ) بأسلوب الاكتشاف .

(جـ) درست المجموعة التجريبية (ب) بأسلوب الشرح .

واستغرقت مدة التجربة لكل عينة سبع عشرة حصة .

٥ - الأدوات :

١ - اختبار تحصيلى فى موضوع الغذاء مصدر متجدد للطاقة اعداد الباحث

٦ ـ الأسلوب الاحصائى :

١ ـ تحليل التباين الاحادى ٠

٢ ـ تحليل المقارنات ٠

٧ ـ النتائج :

١ ـ تحقق صحة الفرض الأول جزئيا ، حيث توجد فروق بين المجموعات (الالقاء ، الشرح والاكتشاف) بينما لا توجد فروق بين المجموعتين التجريبيتين (الشرح ، الاكتشاف) ٠

٢ ـ تتفق نتيجة الفرض الثانى مع الأول تماما ، حيث توجد فروق بين المجموعات (الالقاء ، الشرح والاكتشاف) ، بينما لا توجد فروق بين المجموعتين التجريبيتين (الشرح والاكتشاف) على الاختبار البعدى المؤجل لقياس الاحتفاظ طويل المدى ٠

★ **سارى حمدان ، عربى المغربى (١٩٩١)**

« تاثير دمج الجزء التعليمى مع الجزء التطبيقى على زمن الأداء الفعلى للتلميذ فى درس التربية الرياضية »

الهـدف :

يهدف البحث الى دراسة اثر دمج النشاط التعليمى مع النشاط التطبيقى على زمن الأداء الفعلى للتلميذ فى درس التربية الرياضية ٠

العينـة :

بلغت عينة البحث (٣٠) ثلاثون درسا من دروس التربية الرياضية خلال الفصل الدراسى الأول ١٩٨٧/١٩٨٨ وزعوا الى مجموعتين متساويتين ، المجموعة التجريبية (أ) اعطت الدروس بطريقة دمج النشاط التعليمى مع النشاط التطبيقى والمجموعة التجريبية (ب) التى اعطت دروس التربية الرياضية بالطريقة التقليدية ٠

الفروض :

وضع الباحثين الفرضين التاليين :

١ - هناك فروق دالة احصائيا بين المجمـــوعة التجريبية (أ) والتى أخرجت الدروس بطريقة دمج النشاط التعليمى مع النشـــاط التطبيقى عن المجموعة التجريبية (ب) والتى تنفذ الدرس بالطريقة التقليـــدية فى زيادة العمل الجماعى والعمل الفردى ولصالح المجموعة التجريبية (أ) ٠

٢ - هناك فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية (أ) والمجموعة التجريبية (ب) فى الاقلال من وقت الانتظار والتشكيلات والتعليمات ولصالح المجموعة التجريبية (أ) ٠

النتائج :

دلت النتائج على تحسن دال عند مستوى (٠٥ر٠) فى زيادة وقـــت العمل الفردى والعمل الجماعى بمتوســـــط ٤٥ر٦ دقيقة لصالح المجموعة التجريبية (أ) والتى اعتمدت على التعلم من خـــلال التطبيق بينما لم يظهر زيادة دالة فى وقت العمل الفردى والجماعى للمجموعة التجريبية (ب)٠

وفى ضوء هذه النتيجة أوصى الباحثان بالاستفادة من الأســـلوب المقترح بدمج الجزء التطبيقى فى اخراج درس التربية الرياضية من أجـــل زيادة زمن الممارسة الفعلية للطلبة ومناقشة هذا الأسلوب المقترح مع مدرسى ومدرسات التربية الرياضية للاستفادة منه فى اخراج درس التربية الرياضية٠

★ **شـــكرى ســـيد أحمد (١٩٩١)**

« دراسة تحليلية للعلاقات بين المهارات الرياضية المتضـــمنة فى تدريس موضوع «المجموعات» فى الرياضيات باستخدام أسلوب التحليل العنقودى (الهرمى) »

الهـدف :

تهدف هذه الدراسة الى تحليل بنية العلاقات المتضمنة فى موضـــوع «المجموعات» المقرر فى الرياضيات لتلاميذ الصف الأول الاعدادى (المتوسط) باستخدام ما يعرف باسلوب التحليل العنقودى الرتبى (الهرمى) ٠

العينة والأدوات :

تم تطبيق اختيار مقنن فى موضوع «المجموعات» مرتين على عينـــة

تتكون من ٤١٤ تلميذا وتلميذة (٢٠٤ تلاميذ ، ٢١٠ تلميذات) من الصف الأول الاعدادى فى ثمان مدارس اعدادية (٤ للبنين ، ٤ للبنـــات) بدولة قطر بعد انتهائهم من دراسة هذا الموضوع فى المدارس خلال العام الدراسى ١٩٨٧/١٩٨٨م ٠

النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن التوصل الى رتب هرمية للمهارات المتضمنة فى موضوع «المجموعات» ، واثبت تطبيق الاختبار وجود درجة عاليـــة من الاتساق بين هذه الرتب فى المرة الأولى والثانية ، كما تأكد صدق أغلبيـة الفروض التى قامت عليها الدراسة والتى تتعلق بالعـــلاقات الرتبية الهرمية المفترضة مسبقا بين هذه المهارات ٠ ونظرا لما أكدته نتائج الدراسة من أهمية استخدام أسلوب التحليل العنقودى الرتبى فى تحليل بنية العــــلاقات بين المهارات الرياضية المتضمنة فى موضوع «المجموعات» ، لذلك فقـــد أوصى الباحث فى نهاية دراسته بضرورة الاهتمام بهذا الأســـلوب لاستخدامه فى تحليل بنية العلاقات بين مختلف المهـــارات الرياضية وغير الرياضـــية ، للموضوعات الدراسية المختلفة ، وفى المراحل التعليمية المختلفة ٠

★ **ماجدة حبشى محمد سليمان (١٩٩١)**

« أثر استخدام الطرائق العلمية فى تدريس العلوم على التحصيل الدراسى وفهم طلاب الصف السابع الأساسى للعلم والعلماء »

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى :

ـ ما أثر استخدام الطرائف العلمية فى تدريس « وحـــدة الانســـان والطاقة » على تحصيل طلاب الصف السابع الأساسى وفهمهم للعلم والعلماء ٠

وعلى وجه التحديد تحاول الدراسة الحالية الاجابة عن الأسئلة الفرعية التاليـــة :

١ ـ ما أثر استخدام الطرائف العلمية فى تدريس الوحدة المشار اليها على التحصيل الدراسى لدى طلاب الصف السابع الأساسى ؟

٢ ـ ما أثر استخدام الطرائف العلمية فى تدريس الوحدة المشار اليها على فهم العلم والعلماء لدى طلاب الصف السابع الأساسى ؟

فروض البحث :

١ ـ لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل الدراسى ٠

٢ ـ لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل الدراسى ٠

٢ ـ لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة الضابطة فى مقياس فهم العلم والعلماء ٠

العينة :

بلغ الحجم الكلى العينة ٢١٩ تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السابع الأساسى بالاسكندرية ٠

نتائج البحث :

١ ـ تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ١٠ر٠ بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التحليل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ١٠ر٠ بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى مقياس فهم العلم والعلماء لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

★ **محمد احمد الكرش (١٩٩١)**

« اثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن على تحصيل المهارات الرياضية في الهندسة التحليلية لطلاب الصف الأول الثانوى »

مشكلة الدراسة :

تتناول الدراسة الحالية أثر استراتيجية التعلم للتمكن باستخدام الاختبارات التكوينية والتغذية الراجعة متمثلة فى مناقشة المعلم فى رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى بالنسبة للمهارات الرياضية المتضمنة فى مادة الهندسة التحليلية (وحدة المتجهات) وتمكنهم من تلك المهارات والاحتفاظ بها ٠

ومن ثم تهدف الدراسة الحالية الى الاجابة على التسالاؤت التالية :

١ ـ ما أثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى المهارات الرياضية فى المتجهات ؟

٢ ـ ما أثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن على احتفاظ طلاب الصف الأول الثانوى بما قاموا بتحصيله من المهارات الرياضية فى مجال دراسة المتجهات ؟

الفروض :

تحاول الدراسة الحالية التحقق من صحة الفروض الصفرية التالية :

١ ـ لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ⩽ ٠٥ر بين متوسطات درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية الأولى (التى استخدم معها الاختبارات التكوينية مع التزود بتغذية راجعة عبارة عن مناقشة المعلم بالاضافة الى اعطائهم الوحدة فى صورة دروس راعت الأسس الخاصة باستراتيجية التعلم للتمكن) والمجموعة التجريبية الثانية (التى استخدم معها الاختبارات التكوينية والتغذية الراجعة فقط) والمجموعة الضابطة (الذى استخدم معها الطريقة التقليدية) بالنسبة لاختبار التحصيل ككل ٠

٢ ـ لا توجد فروق دال احصائيا عند مستوى ⩽ ٠٥ر بين تكرار

الطلاب الذين وصلوا الى مستوى التمكن من المهارات الرياضية فى المجموعات الثلاث بالنسبة لاختبار التحصيل ككل .

٢ - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ≥ ٠٥ر بين متوسطات درجات طلاب المجموعات الثلاث عند التطبيق المرجأ لاختبار التحصيل ككل.

العينة :

اشتملت عينة الدراسة على فصل دراسى من طـــلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة الانفوشى الثانوية بالاسكندرية وفصلين دراسين من طلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة السادات الثانوية بالاسكندرية حيث بلغ عدد أفراد العينة (١٣٢) طالبا .

خلاصة النتائج :

١ - تبين وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين المجموعات الثلاث بالنسبة للتطبيق البعدى لاختبار التحصيل ككل وكانت أفضل النتائج لصالح المجموعة التجريبية الأولى التى توافر لها تعلم عـــلاجى باستخدام التقويم التكوينى وتغذية راجعة (مناقشة المعلم) بالاضافة الى توافر الوحدة الدراسية فى صورة دروس راعت الأسس الخاصـــة باستراتيجية التعـــلم للتمكن وجاءت المجموعة التجريبية الثانية التى توافر لها تعـــلم عـــلاجى باستخدام التقويم التكوينى ونغذية راجعة (مناقشة المعـــلم) فى الترتيب الثـــانى .

أما المجموعة الضابطة التى لم يتوفر لها تعلم علاجى جاء ترتيبهـــا الثالث .

٢ - تبين وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين المجموعات الثلاث بالنسبة للتطبيق البعدى لاختبار التحصيل ككل وكانت أفضل النتائج لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

وهذا يشير الى أن التعلم العلاجى المزود بالوحدة الدراسية فى صورة دروس منفصلة الذى توافر للمجموعة التجريبية الأولى كان أكثر فاعلية فى رفع مستوى تمكن التلاميذ فى التحصيل الدراسى .

٣ - تبين وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ١٠ر بين المجموعات الثلاث بالنسبة لاختبار التحصيل فى التطبيق المرجأ وكانت افضل النتائج لصالح المجموعة التجريبية الأولى وجاءت المجموعة التجريبية الثـانية فى الترتيب الثانى أما المجموعه الضابطة فقد جاءت فى الترتيب الثالث ٠

★ **محمد السيد محمود ابراهيم رشدى (١٩٩١)**

« أثر تفاعل الاستعدادات - المعالجات فى تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة »

١ - هدف الدراسة :

يهدف البحث الحالى الى دراسة التفاعل بين الاستعدادات للطـلاب متمثلة فى (الفهم والتذكر) والمعالجات ممثـلة فى (الطريقة القياسية ، الطريقة الاستقرائية) وأثر ذلك التفاعل على التحصيل فى مادة النحو لطلاب الصف الأول الثانوى العام ٠

٢ - مشكلة الدراسة :

١ - هل يوجد تأثير لكل من مستوى الفهم (مرتفع/منخفض) ومستوى التذكر (مرتفع/منخفض) ونوعى المعالجتين (قياسـية/استقرائية) على التحصيل فى مادة النحو ؟

٢ - هل يوجد تأثير للتفاعل الثنائى بين كل من مستوى الفهم (مرتفع/ منخفض) ومستوى التذكر (مرتفع/منخفض) ، ونوعى المعالجتين (قياسية، استقرائية) على التحصيل فى مادة النحو ؟

٢ - هل يوجد تأثير للتفاعل الثلاثى بين مستوى الفهـم (مرتفع / منخفض) ومستوى التذكر (مرتفع/منخفض) ونوعى المعالجتين (قياسية، استقرائية) على التحصيل فى مادة النحو ؟

٣ - الفروض :

١ - لا يوجد تأثير لـكل من مستوى الفهـم (مرتفع/منخفض) ، ومستوى التذكر (مرتفع/منخفض) ونوعى المعالجتين (الطريقة القياسية ، والطريقة الاستقرائية) على التحصيل فى مادة النحو ٠

٢ ـ لا يوجد تاثير للتفاعل الثنائى بين كل من مستوى الفهم (مرتفع / منخفض)ومستوى التذكر (مرتفع/منخفض) ونوعى المعالجتين (الطريقة القياسية ـ الاستقرائية) على التحصيل فى مادة النحو ٠

٣ ـ لا يوجد تاثير للتفاعل الثلاثى بين كل من مستوى الفهم (مرتفع / منخفض)ومستوى التذكر (مرتفع/منخفض) ونوعى المعالجتين (الطريقه القياسيه ـ الاستقرائيه) على التحصيل فى مادة النحو ٠

٤ ـ العينة والاجراءات :

اختيرت العينة من بين طلاب ـ ذكور فقط ـ الصف الأول الثانوى العام من مدرستين بمدينة الزقازيق ، وبلغ عددها (٢٨٢) طالبا ، تتراوح أعمارهم من ١٥ سنة الى١٦ سنة بمتوسط قدره ٥٦ر١٥وانحراف معيارى قدره ٦٢ر ٠

الاجـــــراءات :

١ ـ تطبيق اختبار المعالجة الذهنية للجمل لقياس استعداد الفهـم ، واختبار الكلمات المسترجعة لقياس استعداد التذكـــــر ، وذلك على جميع أفراد العينة ٠

٢ ـ قسم الطلاب الى مرتفعين ومنخفضين فى كل استعداد بناء على درجاتهم عن طريق الوسيط ٠

٣ ـ قام الباحث بتدريس موضوعات النحو المختارة لطلاب المجموعتين القياسية والاستقرائية ٠

٤ ـ طبق الاختبار التحصيلى البعدى ٠

٥ ـ عولجت النتائج احصائيا عن طريق استخدام المتوسط ، الوسيط، الانحراف المعيارى ، معامل الالتواء ، معامل الارتبـــاط التتابعى ، معادلة كيودر ـ ريتشاردسون ، تحليل التباين اختبار «ت» ٠

٥ ـ الأدوات :

١ ـ اختبار القدرات العقلية الأولية مستوى (١٥ ـ ١٧ سـنة) ـ اعداد فاروق عبد الفتاح ٠

٢ ـ اختبار المعالجة الذهنية للجمل لقياس استعداد الفهم ـ اعداد محمد عبد السلام أحمد ٠

٣ ـ اختبار الكلمات المسترجعة لقياس استعداد التذكر • اعداد حسنين الكامل •

٤ ـ اختبار تحصيلى فى مادة النحو اعداد الباحث •

٦ ـ خلاصة النتائج :

١ ـ لم يتحقق الفرض الأول ، أى كان هناك تأثير لكل من مستوى الفهم ومستوى التذكر والمعالجنين على التحصيل الدراسى فى مادة النحو •

٢ ـ تحقق الفرض الثانى ، أى لم يكن هناك تاثير للتفاعل الثنائى بين كل من مستوى الفهم ومستوى التذكر ونوعى المعالجتين على التحصيل الدراسى فى مادة النحو •

٣ ـ تحقق الفرض الثالث ، أى لم يكن هناك تأثير للتفاعلات الثلاثية بين كل من مستوى الفهم ومستوى التذكر ونوعى المعالجتين على التحصيل الدراسى فى مادة النحو •

★ **شحاته عبد الله أحمد آمين (١٩٩٢)**

« أثر استخدام بعض طرق التدريس فى تنمية مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ومهارة ادارة الفصل لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية اعداد المعلمين »

١ ـ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى محاولة ايجاد علاقة ارتباطية بين مهارتين للتدريس غاية فى الأهمية خاصة وأن نتائج العديد من الدراسات تثبت أن (٨٠٪) مما يجرى من سلوك لفظى داخل الفصل يوجه الى طرح الأسئلة والاجابة عنها •

٢ ـ مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسى التالى « هل تؤثر طريقة التدريس التى يستخدمها الطالب المعلم على تنمية مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ومهارة ادارة الفصل لديه أثناء تدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية ؟ »

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١ ـ ما مدى توفر مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة لدى طلاب شعبة الرياضيات فى كل من المجموعات الثلاث عينة الدراسة !

٢ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب فى المجموعات الثلاث فيما يتعلق بمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ؟

٣ ـ ما مدى توفر مهارة ادارة الفصل لدى طلاب شعبة الرياضيات فى كل المجموعات الثلاث عينة الدراسة ؟

٣ ـ فروض الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية للتحقق من صدق الفروض التالية :

١ ـ تتفاوت مستويات توفر مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة بين طلاب المجموعات الثلاث عينة الدراسة أثناء تدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية ٠

٢ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاث فيما يتعلق بمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ٠

٣ ـ تتفاوت مستريات توفر مهارة ادارة الفصل بين طلاب المجموعات الثلاث عينة الدراسة أثناء تدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية ٠

٤ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاث فيما يتعلق بمهارة ادارة الفصل ٠

٥ ـ لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب فى كل من مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ومهارة ادارة الفصل بالنسبة لكل مجموعة من المجموعات الثلاث ٠

٤ ـ العينة :

(١٢) طالبا من طلاب شعبة الرياضيات الخريجون بكلية اعداد المعلمين بالجوف أثناء فترة التربية الميدانية فى مدارس المرحلة الابتدائية ، وقد تم تقسيم هؤلاء الطلاب الى ثلاث مجموعات متكافئة هى عدد (٤) طلاب ، تقوم بتدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية بالطريقة التقليدية المعتادة ، (٤)

طلاب ، تقوم بالتدريس بالطريقة التقليدية المطورة ، (٤) طلاب تقوم بالتدريس بطريقة الاكتشاف الموجه ٠

٥ ـ الأدوات :

١ ـ بطاقة ملاحظة أداء المعلم لمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة أثناء تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية اعداد الباحث

٢ ـ بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم لمهارة ادارة الفصل أثناء تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية اعداد الباحث

٦ ـ خلاصة النتائج :

أسفرت الدراسة الحالية عن النتائج التالية :

١ ـ تتفاوت مستويات توفر مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة بين طلاب المجموعات الثلاث عينة الدراسة أثناء تدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية ، وقد تفوقت طريقة الاكتشاف الموجه فى اكساب الطالب المعلم لمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة تليها الطريقة التقليدية المطورة ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية وبين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون بطريقة الاكتشاف الموجه فيما يتعلق بمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة لصالح مجموعة الطريقة التقليدية المطورة ٠

٤ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية المطورة وبين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بطريقة الاكتشاف الموجه ٠

٥ ـ تتفاوت مستويات توفر مهارة ادارة الفصل بين طلاب المجموعات الثلاث عينة الدراسة أثناء تدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية ، وقد تفوقت أيضا طريقة الاكتشاف الموجه فى اكساب الطالب المعلم لمهارة ادارة الفصل ، تليها الطريقة التقليدية المطورة ٠

٦ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقلديية ، وبين متوسط درجات الطلاب

الذين يقومون بالتدريس بطريقة الاكتشاف الموجه فيما يتعلق بمهارة ادارة الفصل لصالح مجموعة طريقة الاكتشاف الموجه ٠

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية ، وبين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية المطورة فيما يتعلق بمهارة ادارة الفصل ٠

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية المطورة ، وبين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بطريقة الاكتشاف الموجه فيما يتعلق بمهارة ادارة الفصل ٠

٩ - توجد علاقة ارتباطية بين متوسط درجات الطلاب فى كل من مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ومهارة ادارة الفصل بالنسبة لكل مجموعة من المجموعات الثلاث ٠

★ **شكرى سيد أحمد ، امينة كمال (١٩٩٢)**

« أثر كل من اتجاهات المعلمات القطريات نحو مناهج المواد الاجتماعية ورضاهن عن العمل على التحصيل الدراسى للتلميذات فى المرحلة الابتدائية »

الأهداف :

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على أثر كل من اتجاهات المعلمات القطريات نحو المواد الاجتماعية ، ورضاهن عن العمل ، على مستويات التحصيل الدراسى لتلميذاتهن فى المواد الاجتماعية واستقصاء ما قد يوجد من فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات التحصيل الدراسى للتلميذات قد ترجع أما الى اتجاهات معلماتهن نحو المناهج الدراسية أو الى رضاهن عن العمل ، أو الى تفاعل كل من هذه الاتجاهات والرضا معا ٠ وقد اعتمدت الدراسة فى جمع البيانات على أداتين رئيسيتين احداهما لقياس الرضا عن العمل لدى المعلمات ، والأخر لقياس اتجاهاتهن نحو مناهج المواد الاجتماعية المعمول بها حاليا فى دولة قطر ٠

العينـة :

تكونت عينة الدراسة من فئتين رئيسيتين هما فئة المعلمـــات (بلغ عددهن ٤٣ معلمة من ٢٤ مدرسة للبنات) وفئـــة التلميذات (بلغ عددهن ٣٥٣٢ تلميذة من تلميذات (١١٧) شعبة فى الصفين الخامس والســادس الابتدائيين) ٠

الأدوات :

طبقت أدوات الدراسة على عينة المعلمات اللائى قســمن الى أربع مجموعات فرعية طبقا لنوعية اتجاهاتهن (ايجابية ـ سلبية) ومســتوى رضاهن عن العمل (عال ـ مخفض) ، كما تم جمع معلومات عن التحصيل الدراسى للتميذات خاصة بدرجات تحصيلهن فى اختبارات نهاية العـــام الدراسى فى المواد الاجتماعية ٠

وتم تبويبها فى كشوف طبقا لمجموعات المعلمات اللائى يقمن بتدريسهن٠

النتائج :

أوضحت نتائج الدراسة أن هناك فروقا دالة احصائيا فى التحصـيل الدراسى للتلميذات فى المواد الاجتماعية يمكن أن تعزى الى رضا المعلمات، وكانت هذه الفروق لصالح التلميذات اللائى تقوم بتعليمهن معلمات ذات رضا عال عن العمل ، كما أوضحت نتائج الدراسة أن هناك فروقا دالة احصائيا فى التحصيل الدراسى للتلميذات فى المواد الاجتماعية يمكن أن تعزى الى اتجاهات المعلمات نحو المواد الاجتماعية وكانت هـــذه الفـــروق لصالح التلميذات اللائى تقوم بتعليمهن معلمات لتجاهاتهن ايجابية نحو المـــواد الاجتماعية ، الا أنه لم يتضح وجود فروق دالة احصائيا فى التحصـــيل الدراسى للتلميذات يمكن أن تعزى الى تفاعل كل من اتجاهات المعلمات نحو المواد الاجتماعية ورضاهن عن العمل ، وانتهت الدراسة بتقـــديم بعض المقترحات والتوصيات فى ضوء هذه النتائج ٠

★ **محمد أحمد محمد صالح (١٩٩٢)**

«فعالية برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى فى تحسين بعض المهارات التدريبية لدى معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى »

١ ـ هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

١ ـ التعرف على مدى التحسن فى المهارات التدريسية الأساسية لدى الدارسين نتيجة لدراستهم لبرنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى •

٢ ـ التعرف على أهم المهارات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس للاستفادة منها فى عملية اعداد المعلم •

٢ ـ مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة الحالية فى الاجابة على السؤال التالى :

« ما أثر برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى فى تحسين بعض مهارات التدريس الأساسية ؟

٣ ـ فروض الدراسة :

تحددت فروض الدراسة بثلاثة فروض هى :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الدراسين الذين أمضوا عدة سنوات فى دراسة البرنامج والدارسين الذين أمضوا سنة واحدة بالبرنامج وذلك فى المهارات التدريسية الأساسية •

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الدارسين الذين التحقوا بالبرنامج والمعلمين الذين لم يلتحقوا بالبرنامج فى المهارات التدريسية •

٣ ـ يوجد تحسن تدريجى فى المهارات التدريسية لدى الدارسين الذين التحقوا بالبرنامج •

٤ ـ العينـة :

(٦٣) فردا من الذكور ، من الدارســـين الملتحقين ببرنامج التأهيل التربوى بكلية التربية بالزقازيق ، وبعض المعلمين الذين لم يلتحقوا بالبرنامج بحيث لا تقل خبرتهم فى التدريس عن عشر سنوات ، تم توزيعهم على أربع مجموعات ، الأولى (١٥) معلم لم يلتحقوا بالبرنامج ، الثانيـــة (١٦) من الدارسين بالمستوى الأول ، الثالثة (١٦) من الدارسين بالمستوى الثانى ، والرابعة (١٦) من الدارسين بالمستوى الثالث •

٥ ـ الأدوات :

ـ بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية (اعـــداد الدرس ، وأدوات الدرس ، وتقويم التلاميذ) اعداد الباحث •

وبعد تطبيق البطاقة على عينة البحث ورصــــد الدرجات ومعالجتها احصائيا من خلال استخدام اختبار «ت» أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

٦ ـ خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدارسين الذين أمضوا عدة سنوات بالبرنامج والدارسين الذين أمضوا سنة واحدة بالبرنامج لصالح الدارسين الذين أمضوا عدة سنوات فى مهارتى اعداد الدرس ، وتقـــويم التلاميذ ، بينما لا توجد فروق بينهما فى مهارة أداء الدرس •

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدارسين بالبرنامج والمعلمين الذين الذين لم يلتحقوا بالبرنامج لصالح الدارسين فى المهارات التدريسية الثـــلاثة •

٣ ـ يوجد تحسن تدريجى فى المهارات التدريسية الثلاثة عند الدارسين الذين التحقوا بالبرنامج •

★ **محمد احمد محمد صالح (١٩٩٢)**

« أثر استخدام بعض الأنشطة التعليميــة فى تدريس رياضيات المرحلة الابتدائية على اكتساب مهارات العمل اليدوى والاتجاه نحو الأعمال اليدوية »

١ ـ هدف الدراســة :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر استخدام بعض الأنشـــطة التعليمية فى تدريس الرياضيات على اكتساب مهارات العمل اليدوى والاتجاه نحو الأعمال اليدوية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ٠

٢ ـ مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية على النحو التالى :

« يفتقر تدريس الرياضيات فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى الى استخدام الأنشطة التعليمية التى تساعد على اكتساب مهارات العمل اليدوى وتكوين اتجاهات موجبة نحو الأعمال اليدوية وهذا يتنافى مع طبيعة الغاية الأساسية من التعليم الأساسى ؟ » ومن هنا جاءت التساؤلات التالية :

١ ـ ما أثر استخدام الأنشطة التعليمية فى تدريس الرياضيات على اكتساب التلاميذ لمهارات العمل اليدوى ؟

٢ ـ ما أثر استخدام الأنشطة التعليمية فى تدريس الرياضيات على اتجاهات التلاميذ نحو الأعمال اليدوية ؟

٣ ـ الفروض :

تختبر الدراسة الحالية مدى صحة الفرضين التاليين :

١ ـ توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى بطاقة ملاحظة المهارات اليدوية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٤ ـ العينــة :

توكنت عينة الدراسة من (٨٢) تلميذا فى الصــف الخامس الابتدائى

مدرستى (عبد العزيز على ، والاشارة) بمدينة الزقازيق حيث يدرس تلاميذ العينة المجال الصناعى ، وتنقسم العينة الى مجموعتين :

- ضابطة : (٤٠ تلميذا) يدرسون الموضوعات الرياضية بالطريقة التقليدية •

- تجريبية : (٤٢ تلميذا) يدرسون الموضوعات الرياضية باستخدام بعض الأنشطة التعليمية •

٥ - الأدوات :

١ - بطاقة ملاحظة لمهارات العمل اليدوى	اعداد الباحث
٢ - مقياس الاتجاه نحو الأعمال اليدوية •	اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

١ - تحقق صحة الفرض الأول ، حيث توجد فروقا دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى المهارات اليدوية لصالح المجموعة التجريبية •

٢ - تحقق صحة الفرض الثانى ، حيث توجد فروقا دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه نحو الأعمال اليدوية لصالح المجموعة التجريبية •

★ **محمد راضى قنديل (١٩٩٢)**

« فاعلية التدريب اثناء الخدمة فى تنمية مهارات تدريس مادة الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية - دراسة تجريبية »

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على دور التدريب أثناء الخدمة فى تنمية مهارات تدريس مادة الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى غير من المتخصصين من معلمى المرحلة الابتدائية •

٢ ـ مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال التالى :

« الى أى مدى يمكن من خلال التدريب أثناء الخدمة تنمية مهارات تدريس مادة الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية ؟ وما هى العلاقة بين مستوى أداء هذه الفئة من المعلمين لتلك المهارات وبين اتجاههم نحو تدريس هذه المادة»؟

٣ ـ الفروض :

تحاول الدراسة الحالية التحقق من صحة الفروض التالية :

١ ـ من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق تحسن مقبول فى قدرة غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على أداء مهارات تدريس مادة الرياضيات .

٢ ـ من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق تحسن مقبول فى قدرة غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على أداء كل من المجموعات الآتية من مهارات تدريس المادة :

- مهارات التقديم لدرس الرياضيات .
- مهارات عرض الموضوع فى درس الرياضيات .
- مهارات توظيف تكنولوجيا التعليم فى درس الرياضيات .
- مهارات ادارة التفاعل الصفى فى درس الرياضيات .
- مهارات الخاتمة والتقويم لدرس الرياضيات .
- مهارات الاستخدام الأمثل للوقت فى درس الرياضيات .

٣ ـ من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق نفس القدر من التحسن فى قدرة غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على أداء نفس المجموعات السابقة من مهارات تدريس المادة .

٤ ـ من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق نفس القدر من التحسن فى قدرة غير المتخصصين من معلمى الرياضيات

بالمرحلة الابتدائية على أداء كل من المجموعات الفرعية التالية لمهارات عرض الموضوع فى درس الرياضيات :

- التمثيل ٠

- التواصل الرياضى ، التوصيف ، التبرير ، التطبيق ، التدريب٠

٥ - من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق تحسن مقبول فى اتجاه غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية نحو تدريس مادة الرياضيات ٠

٦ - من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق تحسن مقبول فى كل من الأبعاد الخمسة الآتية (عـدم الخوف من تدريس الرياضيات ، الالمام بالمادة وطرق تدريسها ، الرغبة فى تدريس المادة ، القدرة على تدريس المادة، قيمة العمل أو أهميته) المكونة لاتجاهات غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية نحو تدريس مادة الرياضيات ٠

٧ - من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق تحسن مقبول فى كل من الأبعاد الخمسة الآتية (عدم الخوف من تدريس المادة ، الالمام بالمادة وطرق تدريسها ، الرغبة فى تدريس المادة ، القـدرة على تدريس المادة ، قيمة العمل أو أهميته) المكونة لاتجاه غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية نحو تدريس مادة الرياضيات ٠

٨ - يسهم الاتجاه نحو تدريس الرياضيات - كمتغير مستقل لدى غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية فى نمو قدرتهم على القيام بمهارة تدريس الرياضيات كمتغير تابع ٠

٤ - العينة والاجراءات :-

تتكون عينة الدراسة من (٤٠) معلما ومعلمة (١٥ معلم ، ٢٥ معلمة) لمادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بدولة البحرين من غير المتخصصين فى المادة موزعين حسب مؤهلاتهم كالتالى :

- بكالوريوس تربية (طبيعة وكيمياء) ١٠ معلمين + ١٣ معلمة ٠
- بكالوريوس تربية (كيمياء وأحياء) ٤ معلمين + ٩ معلمات ٠

- بكالوريوس تجارة معلم واحد + معلمة واحدة ٠
- بكالوريوس هندسة معلمة واحدة ٠
- ليسانس اداب معلمة واحدة ٠

١ - قبل بداية برنامج التدريب تم تطبيق الأدوات ٠

٢ - تطبيق برنامج التدريب على مدى عام دراسى كامل (٩ شهور تقريبا) وبمعدل يومين أسبوعيا ٠

٣ - فى نهاية برنامج التدريب ، أعيد تطبيق الأدوات ٠

٤ - تم معالجة النتائج احصائيا باستخدام اختبار «ت» ، نسبة الكسب المعدل ، معامل الارتباط تحليل التباين ، تحليل الانحدار الخطى ٠

٥ - الأدوات :

١ - استمارة تقويم مهارات تدريس الرياضيات لدى غير المتخصصين بالمرحلة الابتدائية اعداد الباحث

٢ - مقياس الاتجاه نحو تدريس الرياضيات لدى غير المتخصصين بالمرحلة الابتدائية ٠ اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

١ - النتائج الخاصة بالفرضين الأول والثانى ، من الواضح أن هناك فروقا دالة بين متوسطى التطبيق القبلى والبعدى لصالح البعدى وذلك لكل مجموعات المهارات وللمهارات بشكل عام ، وبالتالى يمكن القول أن برنامج التدريب المستخدم كانت له فعالية وكفاءة فى تحسين أداء المعلمين ليس فقط بالنسبة لمهارات تدريس الرياضيات بشكل عام ، ولكن أيضا بالنسبة لكل مجموعة على حدة من المجموعات الست لمهارات تدريس المادة ، أى أن هناك تحسن مقبول فىأدا ء المعلمين لهذه المهارات نتيجة للبرنامج ٠

٢ - النتائج الخاصة بالفرضين الثالث والرابع ، تحقق صدق الفرضين الثالث والرابع ، بمعنى انه قد تم تحقق نفس القدر من التحسن - نتيجة للبرنامج فى قدرة المعلمين على أداء كل من المجموعات الست الرئيسية لمهارات تدريس الرياضيات ، وكذلك تم تحقيق نفس القدر من التحسن فى المجموعات السبع بدون استثناء ٠

٣ - النتائج الخاصة بالفرضين الخامس والسادس ، تبين أن برنامج التدريب كان فعالا فى تحسين اتجاه المعلمين عينة الدراسة نحو تدريس مادة الرياضيات ، أى حدث تحسن مقبول فى اتجاه المعلمين نتيجة للبرنامج، وهذا عن الاتجاه بشكل عام ، اما عن الأبعاد الخمسة له فيمكن القول أنه حدث تحسن مقبول نتيجة لبرنامج التدريب فى كل من الأبعاد المكونة للاتجاه باستثناء بعد الأهمية ٠

٤ - النتائج الخاصة بالفرضين السابع والثامن، تبين عدم تحقق صحة الفرض السابع ، بمعنى أن التحسن فى كل من الأبعاد الخمسة للاتجاه لم يكن بنفس القدرة ٠

وتحقق صدق الفرض الثامن ، بمعنى أن هناك ارتباط موجب قوى (٨٩ر) دال بين الاتجاه نحو تدريس الرياضيات والقدرة على القيام بمهارات تدريسها لدى عينة الدراسة من المعلمين ، بمعنى أنه كلما تمكن المعلم من مهارات تدريس الرياضيات ، كلما تحسن اتجاهه نحو تدريسها والعكس صحيح ٠

★ **حسنين السيد أحمد العزب (١٩٩٣)**

« أثر استخدام الرسوم البيانية فى تدريس العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى على التحصيل وتنمية بعض المهارات وقدرات التفكير العلمى » ٠

١ - هدف الدراسة :

استهدف البحث الحالى تنمية مهارات الرسم البيانى وقدرات التفكير العلمى والتحصيل لدى تلاميذ الصف السابع الأساسى فى مادة العلوم باستخدام الرسوم البيانية فى التدريس ٠

٢ - مشكلة الدراسة :

١ - ما أثر استخدام الرسوم البيانية فى تدريس العلوم على التحصيل لدى تلاميذ الصف السابع الأساسى ؟

٢ - ما أثر استخدام الرسوم البيانية فى تدريس العلوم على تنمية مهارات الرسم البيانى لدى تلاميذ الصف السابع الأساسى ؟

٢ ـ ما أثر استخدام الرسوم البيانية فى تدريس العلوم على تنمية قدرات التفكير العلمى لدي تلاميذ الصف السابع الأساسى ؟

٣ ـ الفروض :

يحاول البحث الحالى التحقق من صحة الفروض التالية :

١ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعات الضابطة فى كل من اختبارات التحصيل ومهارات الرسم البياني وقدرات التفكير العلمى ٠

٢ ـ لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية ، والمجموعة الضابطة فى كل من اختبارات التحصيل ومهارات الرسم البيانى وقدرات التفكير العلمى ٠

٣ ـ لا توجد فروق دات دلالة أحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الأولى فى اختبارات التحصيل ومهارات الرسم البيانى وقدرات التفكير العلمى ٠

٤ ـ العينة والاجراءات :

اختار الباحث عينة عشوائية من تلاميذ الصف السابع الأساسى بمدرسة الحناوى الاعدادية بنين ، احدى مدارس مدينة الزقازيق ، وقسمت العينة الى ثلاث مجموعات :

ـ مجموعة ضابطة : وتدرس الموضوعات المختارة بالطريقة المعتادة ٠
ـ مجموعة تجريبية أولى : يدرس لهم بطريقة العروض العلمية ٠
ـ مجموعة تجريبية ثانية : يدرس لهم بطريقة العروض العلمية والرسوم البيانية معا ٠

اجراءات الدراسة :

ـ تطبيق الاختبارات قبل التدريس على عينة البحث ٠
ـ تقسيم العينة الى ثلاث مجموعات والقيام بالتدريس لكل مجموعة على حدة ، واستغرقت عملية التدريس (٣٣) حصة دراسية ٠

- تطبيق الاختبارات بعد الانتهاء من التدريس ، وصـــححت أوراق الاجابة وتم تحليل النتائج باستخدام تحليل التباين ، طريقة توكى ، حساب نسبة الكسب المعدل ٠

٥ - الأدوات :

يستخدم البحث الحالى الأدوات التالية :

١ - مرجع الوحدة	اعداد الباحث
٢ - اختبار مهارات الرسم البيانى	اعداد الباحث
٣ - اختبار تحصيلى فى العلوم	اعداد الباحث
٤ - اختبار التفكير العلمى	اعداد ابراهيم وجيه محمود

٦ - خلاصة النتائج :

١ - عدم تحقق صحة الفرض الأول ، حيث وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى كل من اختبارات التحصيل ومهارات الرسم البيانى وقدرات التفكير العلمى لصالح المجموعة التجريبية الأولى ٠

٢ - عدم تحقق صحة الفرض الثانى ، حيث وجدت فروق ذات دلالة حصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى كل من اختبارات التحصيل ومهارات الرسم البيانى وقـدرات التفكير العلمى لصالح المجموعة التجريبية الثانية ٠

٣ - تحقق صدق الفرض الثالث جزئيا ، حيث لا توجد فـــروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الأولى فى اختبارات التحصيل وقدرات التفكير العلمى ، فى حين وجـــدت فروق بينهم فى اختبار مهارات الرسم البيانى لصالح المجموعة التجريبية الثانية٠

★ **عايدة سيدهم اسكندر (١٩٩٣)**

« استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث الابتدائى »

أهداف البحث .

يهدف البحث الحالى الى :

١ ـ مساعدة التلميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث الابتدائى على تعلم بعض المفاهيم الرياضية بصورة ممتعة وشيقة ومحببة لأنفسهم عند استخدامهن لبعض الألعاب التعليمية ٠

٢ ـ قياس أثر استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالصنف الثالث الابتدائى ٠

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى السؤال التالى :

ما أثر استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث الابتدائى ؟

العينة :

تم اختيار عينة الدراسة من التلميذات بطيئات التعلم بالصف الثلاث من مدرسة الرستاق المسائية الابتدائية بولاية الرستاق فى سلطنة عمان فى ضوء ما يلى :

١ ـ أراء مدرسات فصول الصف الثالث ٠

٢ ـ نتائج الاختبار التحصيلى فى المفاهيم التى درستها التلميذات قبل اجراء التجربة ٠

٣ ـ نتائج اختبار رسم الرجل لجودانف ـ هاريس ، للقدرات العقلية ٠

ومن (١ ، ٢ ، ٣) تم تحديد العينة والتى أصبح قوامها ٢٣ طالبة ، وتم تحديد حجرة خاصة لهن لاجراء التجربة ٠

الاجـــــراءات :

تم اجراء التجربة على النحو التالى :

(أ) تطبيق الاختبار التحصيلى (قبلى) على افراد عينة الدراســة لتحديد مستوى تمكنهم من المفاهيم موضوع الدراسة قبل استخدام الألعاب التعليمية ·

(ب) التدريس باستخدام الألعاب التعليمية ·

(ا) تم تطبيق الاختبار التحصيلى (بعدى) لمعرفة مدى تمكن التلميذات من المفاهيم موضع الدراسة بعد التدريس لهن باستخدام الألعاب التعليمية ·

الادوات المستخدمة :

١ ـ تم اعداد نماذج الألعاب التعليمية ·

٢ ـ تم اعداد اختبار تحصيلى ·

٣ ـ اختبار رسم الرجل لـ « جودانف ـ هاريس » ·

النتائج :

كانت هناك فروق دالة احصائيا لصالح التلميذات بطيئات التعلم وهذا يدل على أهمية استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث من المرحلة الابتدائية ·

حيث اشارت النتائج الى أن هناك تحسنا كبيرا فى تحصيل التلميذات بطيئات التعلم حيث بلغ متوسط درجاتهن قبل اجراء التجربة (٣٥ر١١) ، ومتوسط درجاتهن بعد اجراء التجربة (٢٢ر٣٣) ·

ـ ومقدار هذا التحسن بلغ (٨٧ر٢١) ، وكانت هـــــذه الفروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٠١ر٠ ، وهذا يدل على أهميـــة استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية المفاهيم الرياضية للتميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث من المرحلة الابتدائية ·

ـ وتبين كذلك أن(٦ر٩٢٪)من أفراد العينة قد حصلوا على نسبة كسب معدل فوق (٥٠٪) ، أى أن أكثر من (٨٠٪) من افراد العينة قد تمكنوا من الحد الأدنى المقبول للأداء (مستوى التمكن) والذى حـــددته كثيرا من من الدراسات بمستوى (٨٠٪) ·

★ **محمد حسن خليل محمد (١٩٩٣)**

« أثر استخدام الأنشطة الجماعية فى تدريس الهندسة على تنمية بعض المهارات لدى التلاميذ بطيئى التعـــلم بالصف الســـابع الأساسى

١ ـ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على أثر استخدام بعض الأنشطة الجماعية فى تدريس الهندسة على تنمية بعض المهارات لدى التلاميذ بطيئى التعـــلم •

٢ ـ مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة الحالية فى :

« ما أثر استخدام الأنشطة الجماعية فى تدريس الهندسة على تنمية بعض المهارات لدى التلاميذ بطيئى التعلم بالصف السابع الأساسى ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ ـ ما أثر استخدام الأنشطة الجماعية فى تدريس الهندســـة على المستويات (تذكر ـ مهارات ـ فهم ـ حل المشكلات) للتلاميذ بطيئى التعلم بالصف السابع الأساسى ؟

٢ ـ ما أثر استخدام الأنشطة الجماعية فى تدريس الهندســـة على المستويات (تذكر ـ مهارات ـ فهم ـ حل المشكلات) للتميذات بطيئى التعلم بالصف السابع الأساسى (للبنين) ؟

٣ ـ ما أثر استخدام الأنشطة الجماعية فى تدريس الهندســـة على المستويات (تذكر ـ مهارات ـ فهم ـ حل المشكلات) للتلميذات بطيئى التعلم بالصف السابع الأساسى ؟

٣ ـ الفروض :

يحاول البحث الحالى اختبار صحة الفروض التالية :

١ ـ توجد فروق دات دلالة احصـــائية بين متوسط أداء تلاميـــذ

المجموعات الثلاث من بطيئى التعلم فى الاختبار التحصيلى ككل ، وكذلك فى جوانبه المختلفة (تذكر - مهارات - فهم - حل المشكلات) لصالح المجموعة التجريبية الثانية •

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء تلاميذ المجموعات الثلاث من بطيئى التعلم فى الاختبار التحصيلى ككل (للبنين) وكذلك فى جوانبه المختلفة (تذكر - مهارات - فهم - حل المشكلات) لصالح المجموعة التجريبية الثانية •

٣ - توجد فروق دات دلالة احصائية بين متوسط أداء تلميذات المجموعات الثلاث المختلفة (تذكر - مهارات - فهم - حل المشكلات) لصالح المجموعة التجريبية الثانية •

٤ - العينة والاجراءات :

(١٦٢) تلميذا وتلميذة من ثلاث مدارس بمحافظة الشرقية ومقسمين على النحو التالى :

- المجموعة الضابطة : (٢٧) تلميذا ، (٢٧) تلميذة من مدرسة السعدية الاعدادية المشتركة يتم التدريس لهم بالطريقة التقليدية ، ويبقى التلاميذ بطيئى التعلم داخل فصول العاديين •

- المجموعة التجريبيه الأولى : (٢٧) تلميذا ، (٢٧) تلميذة من مدرسة الاسدية الاعدادية المشتركة ويتم التدريس لهم بالطريقة التقليدية ولكن يتم فصل التلاميذ بطيىء التعلم عن التلاميذ العاديين •

- المجموعة التجريبية الثانية : (٢٧) تلميذا ، (٢٧) تلميذة من مدرسة كفر العزازى الاعدادية المشتركة ويقسمون الى مجموعات غير متجانسة •

٥ - الأدوات :

١ - اختبار تحصيلى فى الهندسة — اعداد الباحث

٢ - اختبار المعلومات السابقة فى الرياضيات — اعداد الباحث

٣ - اختبار الذكاء المصور — اعداد أحمد زكى صالح •

٦ - خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوســط أداء المجموعات الثلاث فى الاختبار التحصيلى ككل لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوســط أداء المجموعات الثلاث فى أسئلة التذكر من الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوســط أداء المجموعات الثلاث فى أسئلة المهارات من الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجمــوعات الثلاث فى أسئلة الفهم والاختبار التحصيلى لصالح المجمــوعة التجريبية الثانيــة .

٥ - توجد فروق دات دلالة احصائية بين متوســط أداء المجموعات الثلاث فى أسئلة حل المشكلات من الاختبار التحصيلى لصــالح المجموعة التجريبية الثانية .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوســط أداء المجموعات الثلاث فى الاختبار التحصيلى ككل لصالح المجموعة التجــريبية الثــانية (للبنين) .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجمــوعات الثلاث فى أسئلة (التذكر والفهم والمهارات وحل المشكلات) من الاختبــار التحصيلى (للبنين) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجمــوعات الثلاث فى الاختبار التحصيلى ككل (للبنين) لصالح المجموعة التجريبية الثانيــة .

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوســط أداء المجموعات الثلاث فى أسئلة (التذكر ، المهارات ، الفهم ، حل المشكلات) من الاختبار التحصيلى (للبنات) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

★ وليد كمال عفيفي القفاص (١٩٩٣)

« أثر تفاعل طريقتي التدريس « المعملية - التقليدية » وأسلوب التعلم على اكتساب مهارات التفكير العلمي في مادة الفيـزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية »

١ - أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى :

١ - قياس تحصيل الطلاب لمهارات التفكير العلمي •

٢ - الكشف عن دور الفروق الفردية فى أساليب التعلم فى اكتساب مهارات التفكير العلمي •

٣ - الكشف عن أثر استخدام طريقتين مختلفتين لتدريس الفيزياء فى اكتساب الطلاب لمهارات النفكير العلمى •

٤ - الكشف عن أثر تفاعل أسلوب التعلم وطريقة التدريس على اكتساب مهارات التفكير العلمى •

٢ - مشكلة الدراسة :

١ - هل يختلف مستوى اكتساب مهارات التفـكير العلمى فى مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الثانى الثانوى باختلاف أسلوبهم فى التعـلم (عميق ، سطحى) ؟

٢ - هل يختلف مستوى اكتساب مهارات التفـكير العلمى فى مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الثانى الثانوى باختلاف طريقة التدريس (المعلمية، التقليدية) ؟

٣ - هل يختلف مستوى اكتساب مهارات التفـكير العلمى فى مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الثانى الثانوى باختلاف تفاعل طريقة التدريس (معملية - تقليدية) مع اسلوب تعلم الطالب (عميق ، سطحى) ؟

٣ - الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجـات مجموعة الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق وبين متوسط درجات مجموعة الطلاب

ذوى أسلوب التعلم السطحى فى مهارات التفكير العلمى (تحديد المشكلة ، فرض الفروض - التجريب - الاستنتاج - التفسير - الدرجة الكلية) لصالح مجموعة الطلاب ذوى الأسلوب العميق ·

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى مهارات التفكير العلمى ·

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى مهارات التفكير العلمى لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بالطريقة المعملية ·

٤ - توجد دلالة احصائية لاثار التفاعل بين طريقة التدريس (المعلمية - التقليدية) وأسلوب التعلم (عميق - سطحى) بالنسبة لدرجات الطلاب فى مهارات التفكير العلمى (فرض الفروض - الدرجة الكلية) ·

٥ - لا توجد دلالة احصائية لأثار التفاعل بين طريقة التدريس (المعملية ، التقليدية) وأسلوب التعلم (عميق ، سطحى) بالنسبة لدرجات الطلاب فى مهارات التفكير العلمى(تحديد المشكلة - التجريب - الاستنتاج - التفسير) ·

٤ - العينة والاجراءات :

(٧٨) طالبا من طلاب الصف الثانى الثانوى بمدرسة المنشية الثانوية العسكرية - بنها ، طبق عليهم استبيان أساليب التعلم ومهمة الشكل البيانى حيث صنفوا الى (٣٥) طالبا ذوى أسلوب تعلم عميق ، (٤٣) طالبا ذوى أسلوب تعلم سطحى ، تم وضع (٤١) طالبا بالمجموعة التجريبية (٣٧) بالمجموعة الضابطة ·

٥ - الأدوات :

١ - استبيان أساليب التعلم (الصورة المعدلة) - اعداد رمضان محمد رمضان ·

٢ ـ مهمة الشكل البيانى — اعداد الباحث
٣ ـ دليل المعلم للتدريس بالطريقة المعملية — اعداد الباحث
٤ ـ اختبار مهارات التفكير العلمى فى الفيزياء — اعداد الباحث

٦ ـ خلاصة النتائج :

باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت» نيومان كولز تم التوصل الى النتائج التالية :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق وبين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحى فى مهارات التفكير العلمى لصالح مجموعة الطلاب ذوى الأسلوب العميق ٠

٢ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى مهارات التفكير العلمى ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالةا حصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى مهارات التفكير العلمى (الاستنتاج ـ التفسير) فقط لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بالطريقة المعملية ٠

٤ ـ توجد دلالة احصائية عند مستوى (٠٥ر) لأثار التفاعل بين طريقة التدريس وأسلوب التعلم بالنسبة لدرجات الطلاب فى مهارات التفكير العلمى (فرض الفروض ـ الدرجة الكلية) ٠

٥ ـ لا توجد دلالة أحصائية لأثار التفاعل بين طريقة التدريس وأسلوب التعلم بالنسبة لدرجات الطلاب فى مهارات التفكير العلمى ٠

★ **يسرى طه محمد دنيور (١٩٩٣)**

« فعالية استخدام خريطة الشكل «٧» فى تدريس الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية على التحصيل واكتساب بعض عمليات التعلم»

١ ـ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على فعالية التدريس باستخدام خريطة الشكل «٧» على تحصيل المفاهيم الفيزيائية وكذلك على اكتساب بعض عمليات العلم لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام من خلال تدريس الفيزياء العملية ٠

٢ ـ مشكلة الدراسة :

١ ـ ما فعالية استخدام خريطة الشكل «٧» فى التدريس على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى لمادة الفيزياء ؟

٢ ـ ما فعالية استخدام خريطة الشكل «٧»فى التدريس على اكتساب بعض عمليات العلم لدى طلاب الصف الأول الثانوى ؟

٣ ـ هل يوجد ارتباط بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى اختبار عمليات العلم ؟

٣ ـ الفروض :

حاول الباحث اختبار الفروض التالية :

١ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام خريطة الشكل «٧» والذين درسوا بدون استخدام خريطة الشكل «٧» فى الاختبار التحصيلى على مستوى التذكر ٠

٢ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام خريطة الشكل «٧» والذين درسوا بدون استخدام خريطة الشكل «٧» فى الاختبار التحصيلى على مستوى الفهم ٠

٣ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام خريطة الشكل «٧» والذين درسوا بدون استخدام خريطة الشكل «٧» فى اختبار عمليات العلم ٠

٥ ـ لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى اختبار عمليات العلم ٠

٤ ـ العينة والاجراءات :

(١٤٧) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة شـــها الثانوية المشتركة بمحافظة الدقهلية ، قسمت العينة الى مجموعة تجريبية عددها (٧٥) طالب وطالبة ، وأخرى ضابطة عددها (٧٢) طالب وطالبة ، وتم اتباع الاجراءات التالية :

١ ـ تحليل محتوى تجارب الفيزياء العملية للصـــف الأول الثانوى لتحديد أوجه التعلم المتضمنة بها ٠

٢ ـ بناء خرائط الشكل «٧» وعرضها على مجموعة من المحكمين ٠

٣ ـ تحديد عمليات العلم التى يمكن تنميتها من خلال تدريس التجارب

٤ ـ بناء أدوات التقويم وعرضها على مجموعة من المحكمين ٠

٥ ـ اختيار العينة ٠

٦ ـ التطبيق القبلى للأدوات ٠

٧ ـ التطبيق البعدى للادوات ٠

٨ ـ رصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» ، معامل الارتباط ٠

٥ ـ الأدوات :

١ ـ اختبار تحصيلى فى الفيزياء العملية ــــ اعدا الباحث

٢ ـ اختبار عمليات العلم ــــ اعداد الباحث

٦ ـ خلاصة النتائج : توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية :

١ ـ توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر فى التحصيل على مستوى التذكر لصالح طلاب المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق ذالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر فى التحصيل على مستوى الفهم لصالح انجموعة التجريبية ٠

٣ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر في التحصيل على مستوى التطبيق لصالح طلاب المجموعة التجريبية ·

٤ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر في اختبار عمليات العلم لصالح طلاب المجموعة التجريبية ·

٥ - توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في اختبار عمليات العلم ·

★ ابراهيم عبد الوكيل الفار (١٩٩٤)

« اثر استخدام نمط التدريس الخصوصي كاحد انماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادي لموضوع المجموعات واتجاهاتهم نحو الرياضيات »

الهدف :

تهدف هذه الدراسة التجريبية الى تحديد اثر استخدام نمط التدريس الخصوصي Tutorial كأحد انماط تعليم وتعلم الرياضيات المعزز بالحاسوب CAI على تحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادي لموضوع «المجموعات Sets » واتجاهاتهم نحو الرياضيات بصفة عامة ·

العينة والأدوات :

تكونت عينة الدراسة من ٢٤٠ تلميذا بالصف الأول الاعدادي باحدى مدارس مدينة طنطا بجمهورية مصر العربية ، حيث تم توزيعهم عشوائيا على مجموعتين : تجريبية وضابطة واشتملت كل مجموعة على ١٢٠ تلميذا · طبق اختبار اتجاهات نحو الرياضيات من اعداد الباحث على تلاميذ المجموعتين (العينة الكلية) كاختبار قبلي·درس موضوع المجموعات Sets للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية - وهي الطريقة السائدة والمتبعة لتدريس بقية الطلاب - بينما استخدام الحاسوب معاونا في تدريس نفس المحتوى للمجموعة التجريبية عن طريق نمط التدريس الخصوصي تحت اشراف معلم الرياضيات التقليدي بعد تدريبه لتغير دوره · تم توفير معمل الحاسوب قوامه (١٥) خمس عشرة محطة حاسوبية كاملة بواقع تلميذين

لكل محطة ، حيث وزع تلاميذ المجموعة التجريبية الى أربعة فصول(حجرات) دراسـية ٠

استغرق تدريس المحتوى ثمانية أسابيع لكل مجموعة ، بواقع حصتين أسبوعيا ـ وهو الوقت المخصص لهذا الجزء من المقرر ـ وطبق اختبـار تحصيلى من اعداد الباحث على أفـراد المجموعتين ، كما طبق اختبـار الاتجاهات نحو الرياضيات مرة أخرى على تلاميذ المجموعتين كاختبـار بعدى بفاصل زمنى قدره عشرة أسابيع ٠

النتائج :

أشارت النتائج الى أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ بين متوسطات المجموعتين فى التحصـيل لصالح المجموعة التجريبية ٠ وهذا يشير الى فاعلية نمط التدريس الخصوصى كأحد أنماط التعليم المعـزز بالحاسـوب فى تعليم وتعلم الرياضيات كما أشـارت معظم الدراسات السابقة حيث يعزى ذلك الى طبيعة هذا النوع من التعلم والذى يتميز بالعمل على اشراك التلاميذ مشاركة فعلية فى عمليـة التعليم والتعلم الخاضع لقدرات الاستيعاب الذاتية للتلميذ ، اضافة الى عرض المادة التعليمية فى شاشات متسلسلة باتقان تظهر فيها الألوان الجذابة والحركة والتأثيرات الصوتية ، حيث تحث التلميذ وتشجعـه وتستهويه على التعليم وتجعله نشطا ومتحفزا للانجازا ٠

كما أشارت النتائج الى أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عنـد مستوى دلالة ٠٠١ر٠ بين درجات التلاميذ فى الاتجاهات نحو الرياضيات (تجريبى ـ ضابط/قبلى ـ بعدى) لصالح المجموعة التجريبية ٠ وهذا قد يشير الى فعالية التدريس الخصوصى كأحد أنماط تعليم وتعلم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحسين اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات وهذا موافق لنتائج الدراسات السابقة ، وقد يعزى ذلك الى ما يتميز به هـذا النوع من التعليم : من صبر لا ينفذ على التلميـذ ، والتروى حتى ينتهى التلميذ من اتقان المفاهيم والحقائق وكسب للمهارات،اضافة الى التعزيزات الايجابية للتلميذ عند استجاباته الصحيحة ، وتوجيهه بهدوء دون احراج له عندما يخطىء ، حيث يعمل الحاسوب على علاج هـذا الخطأ بأشكال

متنوعة أكثر تشويقا ، وهكذا يواصل التلميذ التقدم فى التعلم من نجاح الى نجاح دون احراج أو كبت أو احباط ٠

★ **أبو هاشم عبد العزيز سليم حبيب (١٩٩٤)**

« فعالية تدريس التكامل باستخدام الرزم التعليمية بالنسبة للتحصيل والاحتفاظ لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية »

١ ـ أهداف الدراسة :

دراسة مدى فعالية استخدام الرزم التعليمية فى تدريس التكامل بالنسبة للتحصيل والاحتفاظ لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية ٠

٢ ـ مشكلة الدراسة :

١ ـ ما فعالية تدريس التكامل باستخدام الرزم التعليمية فى التحصيل على مستويات السلوك المعرفى (تذكر ـ فهم ـ تطبيق ـ تحليل) لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى ؟

٢ ـ ما فعالية تدريس التكامل باستخدام الرزم التعليمية فى الاحتفاظ بالمعلومات على مستويات السلوك المعرفى (تذكر ـ فهم ـ تطبيق ـ تحليل) لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى ؟

٣ ـ الفروض :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار والتحصيل ككل ، وهذه الفروق فى صالح طلاب المجموعة التجريبية ٠

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر بين متوسطى درجات طلاب المجموعدين التجريبية والضابطة عند مستويات (التذكر ـ الفهم ـ التطبيق ـ التحليل) وهذه الفروق لصالح طلاب المجموعة التجريبية٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة عند اعادة تطبيق الاختبار التحصيلى ككل بعد أسبوعين ، وهذه الفروق لصالح طلاب المجموعة التجريبية ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر بين متوسطى درجات طلاب المجموعنين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى المعاد تطبيقه بعد أسبوعين عند مستويات (التذكر ـ الفهم ـ التطبيق ـ التحليل)، وهذه الفروق لصالح طلاب المجموعة التجريبية ٠

٥ ـ توجد فروق دات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية عند مستويت (التذكر ـ الفهم ـ التطبيق ـ التحليل) ، وهذه الفروق لصالحدرجات الطلاب فى أسئلة مستوى التطبيق٠

٦ ـ توجد فروق دات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة عند مستويات (التذكر ـ الفهم ـ التطبيق ـ التحليل) وهذه الفروق لصالح الطلاب فى أسئلة مستوى التذكر ٠

٣ ـ العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة من مدرسة كفر صقر الثانوية الصناعية بمحافظة الشرقية ، فصل ٢/٣ بنين كمجموعة تجريبية ، وفصل ٥/٣ كمجموعة ضابطة وقد راعى الباحث تكافؤ المجموعتين ، حيث يحتوى كل فصل (٤٠) طالبا ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم من حيث التحصيل والسن والمستوى الاقتصادى ٠

وأهم الاجراءات :

١ ـ اختيار عينة البحث وتوزيعها الى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة ٠

٢ ـ التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام الرزم التعليمية فى حين تدرس المجموعة الضابطة نفس المحتوى بالطريقة المعتادة ٠

٣ ـ تطبيق الاختبار التحصيلى ٠

٤ ـ يعاد تطبيق الاختبار التحصيلى بعد أسبوعين لمعرفة مدى احتفاظ أفراد العينة بالمعلومات ٠

٥ ـ المعالجة الاحصائية ، استخدام اختبار «ت» ، وطريقة شفيه ٠

٤ ـ الأدوات :

ـ اختبار تحصيلى فى التكامل للصف الثالث الثانوى الصناعى ٠

٥ ـ خلاصة النتائج :

١ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر بين متوسطى درجات طلاب المجموعين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى ككل وهذه الفروق لصالح طلاب المجموعة التجريبية ، وبذلك تحقق الفرض الأول٠

٢ ـ تحقق صحة الفرض الثانى ، حيث وجدت فروق بين المجموعتين فى أسئلة (التذكر ـ الفهم ـ التطبيق ـ التحليل) لصالح المجموعة التجريبية٠

٣ ـ تحقق صحة الفرض الثالث ، حيث وجدت فروق بين المجموعتين فى الاختبار التحصيلى المعاد تطبيقه بعـــد أسبوعين ، لصالح المجموعة التجريبية ٠

٤ ـ تحقق صحة الفرض الرابع ، حيث وجدت فروق بين المجموعتين فى الاختبار التحصيلى المعاد تطبيقه بعد أسبوعين عند مستويات (التذكر ـ الفهم ـ التطبيق ـ التحليل) لصالح المجموعة التجريبية ٠

٥ ـ تحقق الفرض الخامس والسادس ، وهذا يعنى أن استخدام الرزم التعليمية فى تدريس التكامل لطلاب المجموعة التجريبية كان له تأثير أكـــبر عند مستوى سلوك معرفى أعلى من مستوى التذكر الذى اتضح نتيجة استخدام الطريقة المعتادة فى التدريس لطلاب المجموعة الضابطة ٠

★ **حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (١٩٩٤)**

« فعالية استخدام طريقة الاكتشـــاف فى تدريس العـــلوم فى التحصيل واكتساب تلاميذ المرحلة الاعدادية لبعض عمليـــات العـــلم »

١ ـ أهـــداف الدراســـة :

تهدف الدراسة الى :

ـ التعرف على مدى امكانية اكتساب تلاميذ الصف الأول الاعـــدادى

لبعض عمليات العلم باستخدام طريقة الاكتشاف وأثر هذه الطـريقة على التحصيل فى العلوم ٠

٢ ـ مشكلة الدراسـة :

١ ـ فعالية استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس العلوم على اكتساب تلاميذ الصف الأول الاعدادى لبعض عمليات العلم ؟

٢ ـ ما فعالية استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس العـــلوم على تحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادى ؟

٣ ـ الفروض :

١ ـ لا توجد فرووقد الة احصائيا بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام طريقة الاكتشاف وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة المعتادة (التقليدية) فى اختبار عمليات العلم ٠

٢ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام طريقة الاكتشاف وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة المعتادة (التقليدية) فى الاختبار التحصيلى ٠

٤ ـ العينة والاجـــراءات :

تم اختيار العينة من بين تلاميذ الصف الأول الاعـــدادى بمدرسـة السادات الاعدادية بنين بمدينة الزقازيق ، وبلغ حجمها (٧٠) تلميذا قسمت الى مجموعتين الأولى تجريبية ودرست الوحـــدة المختـــارة باســـتخدام طريقة الاكتشاف ، والثانية ضابطة وهى التى درست الوحـــدة المختـــارة باستخدام الطريقة المعتادة (التقليدية) ٠

وقد اتبع الباحث الاجراءات المعهودة فى ضبط العينة من حيث الســن الذكاء الصف الدراسى ، والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ، ومستوى العينة من حيث عمليات العلم وذلك عن طريق تطبيق اختبار عمليات العـــلم على المجموعتين قبليا ووجد الباحث أنه لا توجد فـــروق دالة احصـــائيا بين المجموعتين ٠ مما يعنى التكافؤ ٠

- فى نهاية عملية التدريس تم تطبيق الاختبار التحصيلى واختبار عمليات العلم على المجموعتين ٠

- رصدت الدرجات وتمت معالجتها احصائيا باستخدام المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، اختبار «ت» ٠

٥ - الأدوات :

استخدم الباحث الادوات التالية :

١ - اختبار عمليات العلم اعداد الباحث

٢ - اختبار تحصيلى فى وحدة الاحساس والادراك الحسى - الضوء اعداد الباحث

٣ - دليل المعلم لتدريس وحدة (الاحساس والادراك الحسى - الضوء) بطريقة الاكتشاف اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام طريقة الاكتشاف وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية فى الاختبار التحصيلى وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٢ - توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام طريقة الاكتشاف وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا استخدام الطريقة التقليدية فى اختبار عمليات العلم ككل وذلك لصالح المجموعة التجريبية ٠

★ رضا مسعد السعيد ، محمد السيد على (١٩٩٤)

« أثر التفاعـــل بين بعض استراتيجيات التدريس ومهـــارات الاستذكار لدى طـــلاب الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان على تحصيلهم الدراسى واتجاهاتهم نحو الدراسة والتعليم »

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

١ ـ تحديد قائمة بمهارات الاستذكار المتوافرة لدى طالبات الكليـــة المتوسطة فى سلطنة عمان ، والتوصل الى رؤية واضحة حول طريقة هؤلاء الطالبات فى استذكار وتحصيل دروسهن ٠

٢ ـ التوصل الى دليل علمى حول أثر التفاعل بين نوعية استراتيجية التدريس ومستوى مهارات الاستذكار على تحصيل طالبات الكلية المتوسطة فى سلطنة عمان لمساقاتهن الدراسية واتجاهاتهن نحو الدراســـة والتعلم مستقبلا ٠

٣ ـ تحديد مجموعة من استراتيجيات التدريس الأكثر مناسبة لطالبات الكلية المتوسطة والتى تتمشى مـــع استعداداتهن وقدراتهن حتى يســتطيع المعلمون التوصل بهن الى مستوى الاتقان ٠

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى كيفية دراسة التفـــاعل بين استراتيجية التدريس ومهارات الاسنذكار لدى طالبات الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان وذلك من خلال الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١ ـ هل تختلف مهارات الاستذكار لدى طالبات الكلية باختـــلاف تخصصهن الدراسى وذلك على مستوى :

(أ) مهارة الدراسة والاستيعاب داخل حجرة الصف ؟

(ب) مهارة المذاكرة بالسكن الداخلى ؟

(حـ) مهارة الاستعداد للامتحان ؟

(د) مهارة الاستذكار ككل ؟

٢ - هل تختلف مستويات التحصيل الدراسى لدى طالبات الكلية باختلاف :

(أ) استراتيجيات التدريس المحددة فى البحث الحالى ؟

(ب) مهارات الاستذكار التى تمتلكها طالبات الكلية ؟

(حـ) التفاعل بين استراتيجيات التدريس ومهارات الاستذكار ؟

٣ - هل تختلف مستويات الاتجاه نحو الدراسة والتعلم لدى طالبات الكلية باختلاف :

(أ) استراتيجيات التدريس المحددة فى البحث الحالى ؟

(ب)مهارات الاستذكار التى تمتلكها طالبات الكلية ؟

(حـ) التفاعل بين استراتيجيات التدريس ومهارات الاستذكار ؟

٤ - هل توجد علاقة بين تحصيل طالبات الكلية لمساقاتهن الدراسية واتجاهاتهن نحو الدراسة والتعلم ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الحالى من (١٦٩) طالبة من طالبات الفصل الثانى للسنة الثانية بالكلية المتوسطة للمعلمات بعبرى والمقيدات بالعام الدراسى ٩٣/٩٤ ، وقد اشتملت على خمس شعب وزعت بطريقة عشوائية على المعالجات التجريبية (خمس استراتيجيات) حتى تتوافر سمة التكافؤ بين مجموعات البحث الخمس ، اذ يؤدى التوزيع العشوائى الى تشابه السمات والخصائص والمتغيرات القبلية المختلفة لدى مجموعات البحث ٠

منهج البحث :

اعتمد هذا البحث على المنهج التجريبى القائم على تصميم الدراسات التفاعلية ثنائية البعد ، وذلك بغرض دراسة الآثار المستقلة لمتغيرات استراتيجيات التدريس ، ومهارات الاستذكار على كل من التحصيل الدراسى والاتجاه نحو الدراسة والتعلم ، وكذلك دراسة الآثار التفاعلية بين هذه المتغيرات وذلك من خلال المجموعات التجريبية الخمس الآتية :

المجموعة التجريبية الأولى : وهى مجموعة طالبات شـــعبة التربية الاسلامية اللاتى درسن مساق تخطيط المناهج وتطويرها «من خلال استراتيجية تدريس الأقران » ٠

المجموعة التجريبية الثانية : هى مجموعة طالبات شعبة اللغة العربية اللاتى درسن مساق « تخطيط المناهج وتطويرها » من خـــلال استراتيجية المحاضرة ٠

المجموعة التجريبية الثالثة : هى طالبات شعبة الدراسات الاجتماعية اللاتى درسن مساق « تخطيط المنـــاهج وتطويرها » من خـــلال استراتيجية « القراءة الحرة » ٠

المجموعة التجريبية الرابعة : هى مجموعة طالبات شعبة الرياضيات اللاتى درسن مساق « تخطيط المناهج وتطويرها » من خـــلال استراتيجية التقويم المستمر ٠

المجموعة التجريبية الخامسة : هى مجموعة طالبات شعبة العـــلوم اللاتى درسن مساق « تخطيط المناهج وتطويرها » من خلال استراتيجية «حل المشكلات » ٠

ادوات البحث :

لجمع البيانات اللازمة لاختبار فروض البحث ، والاجابة عن تساؤلاته، قام الباحثون باعداد وتصميم الأدوات الآتية :

١ ـ مقياس مهارات الاستذكار — من اعداد الباحث

٢ ـ مقياس الانجاد نحو الدراسة — من اعداد الباحث

٣ ـ اختبار تحصيلى فى مساق «تخطيط المناهج» — من اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

١ ـ يختلف مستوى مهارات الاستذكار لدى طالبات الكلية باختلاف تخصصهن الدراسى ٠

٢ ـ تفوقت مجموعة الطالبات ذوات مستوى الاستذكار المرتفع على مجموعة الطالبات ذوات مستوى مهارات الاستذكار المنخفض فى كل مـــن

التحصيل الدراسى ، والاتجاه نحو الدراسة والتعلم بغض النظر عن نوع المعالجة (استراتيجية التدريس) المستخدمة ٠

٣ ـ تفوقت مجموعة الطالبات اللاتى تعرضن لاستراتيجية حل المشكلات على مجموعات الطالبات اللاتى تعرضن لاستراتيجيات التدريس الأخرى فى التحصيل الدراسى بغض النظر عن مستوى مهارات استذكارهن ٠

٤ ـ تفوقت الطالبات اللاتى تعرضن لاستراتيجية التقويم المستمر على مجموعات الطالبات اللاتى تعرضن لاستراتيجيات التدريس الأخرى فى الاتجاه نحو الدراسة والتعلم بغض النظر عن مستوى مهارات استذكارهن٠

٥ ـ يوجد تفاعل دال احصائيا بين مستوى مهارات الاستذكار واستراتيجيات التدريس فى التأثير على كل من التحصيل الدراسى ، والاتجاه نحو الدراسة والتعلم حيث :

(أ) تفوقت مجموعة الطالبات ذوات مستوى مهارات الاستذكار المرتفع فى ظل استراتيجتى المحاضرة ، والقراءة الحرة فى كل من التحصيل الدراسى ، والاتجاه نحو الدراسة والتعلم على أقرانهن فى ظل استراتيجيات تدريس الأقران ، والتقويم المستمر ، وحل المشكلات ٠

(ب) تفوقت مجموعة الطالبات ذوات مستوى مهارات الاستذكار المنخفض فى ظل استراتيجيات : تدريس الاقران ، والتقويم المستمر ، وحل المشكلات فى كل من التحصيل الدراسى والاتجاه نحو الدراسة والتعلم على أقرانهن فى ظل استراتيجتى المحاضرة والقراءة الحرة ٠

٦ ـ توجد علاقه ارتباطية موجبة بين تحصيل طالبات الكليات المتوسطة فى المساقات الدراسية ، واتجاهاتهن نحو الدراسة والتعلم ٠

★ رمضان صالح رمضان (١٩٩٤)

« دراسة مقارنة لمدى فاعلية بعض أساليب التدريس فى اكتساب مهارات تحليل المقادير الجبرية لدى طلاب الصف الثالث الاعدادى »

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالى الى دراسة ما يلى :

١ - مدى اختلاف اداء تلاميذ الصف الثالث الاعدادى فى تحليل الأنواع المختلفة للمقادير الجبرية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة فى البحث ٠

٢ - مدى اختلاف اداء المجموعات الثلاث من التلاميذ مرتفعى التحصيل من حيث اكتساب المهارة فى تحليل المقادير الجبرية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ٠

٣ - مدى اختلاف اداء المجموعات الثلاث من التلاميذ منخفضى التحصيل من حيث اكتساب المهارة فى تحليل المقادير الجبرية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ٠

مشكلة البحث :

من خلال ملاحظات الباحث بالنسبة لطلاب المرحلة الاعدادية وجد أن هناك تدنيا ملحوظا فى مهاراتهم فى تحليل المقادير الجبرية بأنواعها المختلفة، كما يلاحظ أن التحليل بأنواعه المختلفة يستخدم فى دراسة العديد من الموضوعات الرياضية مثل حل المعادلات من الدرجتين الأولى والثانية ودراسة التفاضل ٠٠٠ الخ وبذلك يمكن صياغة المشكلة فى التقرير التالى : « هل يختلف اداء تلاميذ الصف الثالث الاعدادى فى مهارات التحليل المستخدمة فى الدراسة الحالية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟ وبمعنى آخر:

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة عامل مشترك باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٢ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئله التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية بالتقسيم باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٣ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة فرق بين مربعين باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٤ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مربع كامل باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٥ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مقدار ثلاثى باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٦ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مجموع مكعبين باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٧ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة فرق بين مكعبين باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٨ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئله التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية بوجه عام ؟

٩ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ترتيب الطلاب مرتفعى التحصيل فى المجموعات الثلاث من حيث أكتساب المهارة فى تحليل المقادير الجبرية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

١٠ ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ منخفضى التحصيل فى المجموعات الثلاث من حيث اكتساب المهارة فى تحليل المقادير الجبرية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

فروض البحث :

١ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة عامل مشترك ٠

٢ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية بالتقسيم ٠

٣ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة فرق بين مربعين ٠

٤ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مربع كامل ٠

٥ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مقدار ثلاثى ٠

٦ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مجموع مكعبين ٠

٧ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة فرق بين مكعبين ٠

٨ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية بوجه عام ٠

٩ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ترتيب التلاميذ مرتفعى التحصيل فى المجموعات الثلاث من حيث اكتساب المهارة فى تحليل المقادير الجبرية ٠

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالةاحصائية بين متوسط درجات التلاميذ منخفضى التحصيل فى المجموعات الثلاث من حيث اكتساب المهارة فى تحليل المقادير الجبرية ٠

عينة الدراسـة :

تكونت عينة البحث الحالى من (١٠٤) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بمدرسة عثمان بن عفان الاعدادية للبنين بمـدينة عيسى (دولة البحرين) خلال الفصل الدراسى الثانى ١٩٩١/٩٠ ، حيث شـملت (٣) فصول عشوائيا من بين فصول الصف الثالث الاعدادى ٠

أهم النتائج الدراسية :

١ - تفوق أسلوب التمثيل الهندسى على الأساليب الأخرى بالنسـبة للمهارات الفرعية التالية (التحليل باستخدام العامل المشترك - التحليـل بالتقسيم - تحليل الفرق بين مربعين ، ثم الدرجة الكلية) ٠

٢ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجـات المجموعات الثلاث فى المهارات الفرعية التالية (تحليل المربع الكامل - تحليل المقـدار الثلاثى - تحليل مجموع المكعبين والفرق بينهما) تبعا للأساليب التدريسية الثلاثة ٠

٣ - لاتوجد فروق دالة احصائيا بين ترتيب التلاميذ مرتفعى التحصيل فى المجموعات الثلاث تبعا للأساليب التدريسية المستخدمة ٠

٤ - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات التلاميذ منخفضى التحصيل تبعا للأساليب التدريسية الثلاثة وهذه الفروق لصالح التلاميـذ الذين استخدموا أسلوب التمثيل الهندسى ٠

★ **عيد أبو المعاطى (١٩٩٤)**

« أثر استخدام دورة التعلم على التحصيل وبقـاء أثر التعلـم والتفكير العامى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بالبحرين»

مشكلة البحث :

هناك تطور نوعى فى مناهج العلوم بمرحلة التعليم الابتدائى بالبحرين

فى الأعوام الأخيرة ، ولتوظيف هذا التطور والاستفادة منه ، ينبغى أن يواكبه تطور فى أساليب وطرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم • ومن الأساليب الحديثة فى مجال تدريس العلوم دورة التعلم "Learning Cycle" واستخدامها فى التدريس لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى وأثر ذلك على التحصيل الدراسى ، وبقاء أثر التعلم ، ومهارات التفكير العلمى •

ولذا فان مشكلة البحث الحالى تتحدد فى التساؤل التالى :

ما فاعلية استخدام دورة التعلم فى التحصيل وبقاء أثر التعلم ومهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، وذلك بمقارنتها بالطريقة التقليدية •

وعلى ضوء هذه المشكلة يمكن تحديد التساؤلات التالية : ـ

١ ـ ما الفرق بين التدريس (بدورة التعلم ، والطريقة التقليدية) فى تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى العلوم ، وذلك على الاختبار التحصيلى البعدى (الدرجة الكلية التذكر ، التطبيق) ؟

٢ ـ ما الفرق بين التدريس (بدورة التعلم ، والطريقة التقليدية) فى تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى العلوم ، وذلك على الاختبار التحصيلى المرجأ (الدرجة الكلية ، التذكر ، التطبيق) ؟

٣ ـ ما الفرق بين التدريس (بدورة التعلم ، والطريقة التقليدية) فى تنمية مهارات التفكير العلمى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، وذلك على اختبار التفكير العلمى البعدى ؟

٤ ـ ما العلاقة بين تحصيل التلاميذ وتفكيرهم العلمى ؟

فروض البحث :

١ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك على الاختبار التحصيلى البعدى (الدرجة الكلية ـ التفكير ـ التطبيق) ؟

٢ ـ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ

المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك على الاختبار التحصيلى المرجأ (الدرجة الكلية - التذكر - التطبيق) ؟

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك على اختبار التفكير العلمى البعدى.

٤ - لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ وتفكيرهم العلمى .

اجراءات وخطوات البحث :

١ - اختيار عينة البحث عشوائيا وهى فصلان من فصول الصف الخامس بمدرسة المأمون الابتدائية للبنين .

٢ - اختيار وحدة « الحرارة والتغيرات » من كتاب العلوم بالصف الخامس الابتدائى » .

٤ - تدريب معلم المجموعة التجريبية على التدريس باستخدام دورة التعلم .

٥ - اعداد اختبار تحصيلى « صح وخطأ » فى وحدة الحرارة والتغيرات » عدد مفرداته ٣٤ مفردة (٨ للتذكر ، ١٦ للتطبيق) .

٦ - اعداد اختبار التفكير العلمى وعدد مفرداته ١٥ مفردة فى ٥ أقسام بكل قسم ٣ مفردات وتلى كل مفردة ٣ عبارات ولكل عبارة استبيانان.

٧ - تطبيق التجربة على عينة البحث ، حيث استغرقت فى حدود أربعة أسابيع ، بمعدل حصتان أسبوعيا ، ثم تطبيق الاختبار التحصيلى البعدى على المجموعتين التجريبية والضابطة ، وأيضا تطبيق التفكير العلمى البعدى، وبعد مرور ٢٣ يوما تم تطبيق الاختبار التحصيلى المرجأ .

٨ - تم تصحيح الاختبار التحصيلى البعدى والمرجأ واختبار التفكير العلمى البعدى ، ورصد درجات الاختبارات التحصيلية (الدرجة الكلية ، التفكير ، التطبيق) واختبار التفكير العلمى (تحديد المشكلة - اختبار الفروض - اختبار صحة الفروض - التفسير - التعميم - الدرجة الكلية) للمجموعتين التجريبية والضابطة .

خلاصة النتائج :

١ ـ ان تلاميذ المجموعة التجريبية قد استفادت من الأنشطة والمواقف التعليمية المتنوعة من خبرات كشفية حسية خلال عملية التدريس وأدى ذلك الى عدم اعطاء نتائج أفضل فى تحصيل المعلومات العملية على مستـــوى التذكر والدرجة الكلية ٠

٢ ـ هناك فروقا بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك على اختبار التفكير العلمى البعدى وتحديد المشكلة ، اختبار الفـــروض ، التفسير ، التعميم ، الدرجة الكلية ٠

٣ ـ توجد فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجـــريبية فى مهارة تحديد المشكلة ٠

٤ ـ توجد فروق بين متوسطات المجمو عتين التجريبية والضابطة وذلك على اختبار التفكير العلمى البعدى٠

٥ ـ يوجد ارتباط بين درجات الاختبار التحصيلى ودرجات التفكير العلمى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ٠

٦ ـ يوجد ارتباط بين درجات الاختبار التحصيلى ودرجات التفكير العلمى لدى تلاميذ المجموعة الضابطة ٠

★ **فايزة مصطفى محمد (١٩٩٥)**

« أثر التفاعل بين مستوى الذكاء ونوع الاستراتيجية التدريسية على فهم عمليات العلم الأساســية لدى تلاميذ الصف الرابع بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى »

هدف البحث :

التعرف على أثر التفاعل بين مســتوى الذكاء (منخفض ـ متوسط عالى) ونوع الاستراتيجية التدريسية (استراتيجية تعلم العلوم المتمركزة حول المعلم (TSLS) استراتيجية تعلم العلوم المتمركزه حول التلميـــذ (SSLS) على فهم طلاب الصف الرابع الابتدائي لعمليات العلم الأساسية٠

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث الحالى فى :

١ - دراسة أثر استخدام استراتيجيتين احداهما تؤكد على الارشاد والتوجيه (TSLS) والأخرى تقلل من اهمية ذلك (SSLS) على فهم تلاميذ الصف الرابع الابتدائى لعمليات العلم الأساسية ٠

٢ - البحث عن التفاعلبين الذكاء كقدرة عامةواستراتيجية التدريس٠

فروض البحث :

١ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الدرجات التى حصل عليها التلاميذ الذين يدرسون العلوم باستراتيجية (TSLS) و أولئك الذين يدرسون العلوم باستراتيجية (SSLS) وذلك فى اختبار الفهم لعمليات العلم الأساسية ٠

٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الدرجات التى حصل عليها كل من التلاميذ ذوى الذكاء العالى والمتوسط والمنخفض وذلك فى اختبار الفهم لعمليات العلم الأساسية ٠

العينة :

عبارة عن فصلين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرسة طه حسين الابتدائية أحدهما تدرس العلوم باستراتيجية (TSLS) ويتكون من (٤٣) تلميذ والفصل الآخر درست له العلوم باستخدام استراتيجية (SSLS) وعددها (٣٧) تلميذ ٠

الأدوات :

١ - مقياس نظام منهج العلوم — The Science Curiculum Assessment System (SCAS)

٢ - اختبار الذكاء المصور — اعداد أحمد زكى صالح

٣ - اختبار فهم عمليات العلم الأساسية — اعداد الباحثة

اجراءات الدراسة :

١ ـ تدريب أحد مدرسى العلوم بمدرسة طه حسين الابتدائية على كلتا الاستراتيجتين فى التجربة الاستطلاعية ·

٢ ـ اختيار فصلين بطريقة عشوائية احدهما تدرس له العلوم باستخدام استراتيجية (TSLS) والاخر باستخدام استراتيجية (SSLS) تم تطبيق اختبار الذكاء على كلا الفصلين لتحديد مستويات ذكاء التلاميذ ·

٣ ـ تدريس العلوم لكلا الفصلين مع بداية الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ١٩٩٤ ، ولقد استغرق ذلك (٢٩) حصة لكل استراتيجية ·

٤ ـ قامت الباحثة برصد الاداء التدريسى فى كلتا الاستراتيجتين باستخدام (SCAS). ·

٥ ـ تطبيق اختبار الفهم لعمليات العلم الأساسية على جميع أفراد العينة فى نهاية الفصل الدراسى الثانى ·

٦ ـ عرض وتحليل وتفسير النتائج وكتابة التوصيات ·

خلاصة نتائج الدراسة :

١ ـ وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الدرجات التى حصل عليها التلاميذ الذين يدرسون العلوم باستراتيجية (TSLS) وأولئك الذين يدرسون العلوم باستراتيجية (SSLS) وذلك فى اختبار الفهم لعمليات العلم الأساسية ·

٢ ـ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الدرجات التى حصل عليها كل من التلاميذ ذوى الذكاء العالى والمتوسط والمنخفض وذلك فى اختبار الفهم لعمليات العلم الأساسية ·

٣ ـ يوجد تفاعل دال بين الاستراتيجية ومستوى الذكاء حيث تفوق التلاميذ ذوى الذكاء المتوسط والعالى والمستخدم معهم استراتيجية (SSLS) على نظرائهم المستخدم معهم استراتيجية (TSLS) · بينما تفوق التلاميذ ذوى الذكاء المنخفض المستخدم معهم استراتيجية (TSLS) على نظرائهم المستخدم معهم استراتيجية (SSLS) ·

★ محمد محمود محمد (١٩٩٥)

« فاعلية استراتيجية مقترحة فى تنمية بعض الأساسيات الرياضية للتلاميذ بطيئى التعليم بالمدرسة الاعدادية المهنية »

مشكلة البحث :

تنبع من مشكلة البحث الأسئلة التالية التى حاول الباحث الاجابة عليها

١ - ما صورة وحدة فى الاعداد الصحيحة معدة للتدريس بالاستراتيجية المقترحة ؟

٢ - ما مدى فاعلية الاستراتيجية المقترحة فى التدريس على تنمية المفاهيم والتعميمات والمهارات الرياضية المتضمنة فى وحدة الاعداد الصحيحة ؟

فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ككل لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ككل لصالح التطبيق البعدى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التذكر لصالح التطبيق البعدى •

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى الفهم لصالح التطبيق البعدى •

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق لصالح التطبيق البعدى •

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ككل لصالح التطبيق البعدى •

١٠ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التذكر لصالح التطبيق البعدى •

١١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى الفهم لصالح التطبيق البعدى •

١١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى الفهم لصالح التطبيق البعدى •

١٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق لصالح البعدى •

أدوات الدراسة :

١ - اختبار المتطلبات القبلية المرتبطة بموضوع الاعداد الصحيحة والتاكد من ثباته وصدقه •

٢ - اختبار تحصيلى فى محتوى موضوع الاعداد الصحيحة والتأكد من ثباته وصدقه •

٣ - اختبار الذكاء المصور •

عينة البحث :

حجم العينة المجموعة التجريبية ٣١ تلميذة والمجموعة الضابطة ٣٠ تلميذة من مدرسة فاطمة الزهراء الاعدادية للبنات •

واستغرق التدريس لتلاميذ كل مجموعة من مجموعتى الدراسة مدة ٢٤ حصة تمت خلال فترة زمنية مدتها ٨ أسابيع بواقع ٣ حصص أسبوعيا •

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ككل لصالح المجموعة التجريبية •

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية •

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية •

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية •

٥ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ككل لصالح التطبيق البعدى •

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التذكر لصالح التطبيق البعدى ٠

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى الفهم لصالح التطبيق البعدى ٠

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق لصالح التطبيق البعدى ٠

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ككل لصالح التطبيق البعدى ٠

١٠ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق لصالح التطبيق البعدى ٠

★ مدحت السيد محروس أبو الخير (١٩٩٥)

« الكمبيوتر ودوره فى تعليم وتعلم الرياضيات »

دراسة نظرية تتناول هذا الموضوع من خلال العناصر الآتية :

١ - أهمية الدراسة ٠

٢ - أهداف الدراسة ٠

٣ - خطة الدراسة ٠

٤ - دواعى استخدام الكمبيوتر فى مجال التربية بوجه عام وفى مجال تعلم وتعليم الرياضيات بوجه خاص ٠

٥ - أنظمة التعليم بواسطة الكمبيوتر ٠

- نظام التعليم بادارة الكمبيوتر ٠
- نظام التعليم بمساعدة الكمبيوتر ٠

(أ) اسلوب التدريب والتمرين ·

(ب) اسلوب التعليم الخصوصى ·

(حـ) اسلوب حل المشكلات ·

(د) أسلوب المحاكاة ·

(هـ) اسلوب الألعاب ·

(و) اسلوب الحوار ·

٦ ـ دراسات الكمبيوتر فى مجال تعليم وتعلم الرياضيات ·

٧ ـ دور الكمبيوتر فى تعليم وتعلم الرياضيات ·

٨ ـ موقف المدرس والتلميذ من استخدام الكمبيوتر فى تعليم وتعلم الرياضيات ·

٩ ـ مستقبل الكمبيوتر فى تعليم وتعلم الرياضيات ·

قائمــة ببليوجـــرافية

- ابراهيم أحمد السيد عطية (١٩٨٧) « أثر استخدام بعض استراتيجيات المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ منخفضى التحصيل » ·
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق ·

- ابراهيم القاعود (١٩٩٣) « أثر طريقة روشكوف فى تحصيل طلبة الصف السادس فى مبحث التربية الاجتماعية » ·
مجلة التربية ، العدد السابع بعد المائة ، السنة الثانية والعشرون - اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم - قطر ·

- ابراهيم القاعود (١٩٩٥) « أثر طريقة التعلم التعاونى فى التحصيل فى الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر فى الأردن ·
مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد السابع ، السنة الرابعة - جامعة قطر ·

- ابراهيم حسن محمود الطوبجى (١٩٨٣) « أثر تدريس علم الاجتماع على تنمية الاتجاه العلمى لدى طلاب المدرسة الثانوية ·
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق ·

- ابراهيم عبد الرحمن محمد على (١٩٨٨) « استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية العامة وأثر ذلك على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم الاجتماعية ·
رسالة دكتوراه - كلية التربية بالزقازيق ·

- ابراهيم عبد الرحمن محمد على (١٩٩٣) « تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشكلات وأثره على تنمية قدراتهم على اتخـاذ القرار وتنمية اتجاهاتهم نحو تلك الطريقة » ·
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العـــدد ٢٣ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ·

- ابراهيم عبد الرحمن محمد على (١٩٩٤) « اثر استخدام أسئلة ذات

مستويات معرفية عليا على التحصيل والتفكير الناقد » ٠
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٥ ـ القاهرة ٠

— ابراهيم عبد الوكيل الفار (١٩٩٤) « أثر استخدام نمط التدريس الخصوصى كأحد انماط الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادى لموضوع المجموعات واتجاهاتهم نحو الرياضيات » ٠
حولية كلية التربية ، العدد ١١ ، جامعة قطر ٠

— أبو هاشم عبد العزيز سليم حبيب (١٩٩٤) « فعالية تدريس التكامل باستخدام الرزم التعليمية بالنسبة للتحصيل والاحتفاظ لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية ٠
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

— أحمد ابراهيم اسماعيل شلبى(١٩٨٧) «أثر استخدام طريقة الاستقصاء على تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية »٠
مجلة كلية التربية ، العدد الحادى عشر ـ جامعة عين شمس ٠

— أحمد السيد أحمد ابراهيم (١٩٩٠) « أثر تدريس وحدة متكاملة فى العلوم على تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لطلاب الصف الأول الثانوى العام » ٠
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

— أحمد السيد أحمد شعبان (١٩٩٠) « تطوير مستويات أداء معلمى الجغرافيا فى استخدام الأسئلة فى التدريس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى » ٠
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

— أحمد حامد منصور (١٩٨٩) « اثر تدريس وحدة المجموعات باستخدام الوسائل التكنولوجية للتعليم على التفكير الابتكارى لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية » ٠
رسالة ماجستير ـ كلية التربية جامعة المنصورة ٠

- احمد خليل محمد حسن (١٩٨٤) « أثر استخدام استراتيجتين للتفاعل اللفظي فى تدريس الفيزياء » .
رسالة الخليج العربى ، العدد الحادى عشر - الرياض .

- أحمد سليمان عودة (١٩٨٩) « أثر تعـــليم استراتيجية التخمين فى اكتساب الطلبه بالمستوى الجامعى لمهارة حكمة الاختبار - دراسة تجريبية » .
المجلة التربوية ، العدد العشرون ، المجلد السادس - جامعة الكويت .

- احمد محمد احمد ابراهيم (١٩٩٤) « علاقة المنظم المتقدم فى التعـــلم الاستقبالى القائم على المعنى بالذاكرة طويلة المدى لدى طلاب الصف الأول من التعليم الثانوى » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

- احمد محمد شبيب حسن (١٩٩٤) « أثر التدريب على اســـتراتيجية الاستفهام الموجه وغير الموجه على مهارة الفرد فى حل المشكلات » .
مجلة كلية التربية ، العدد ٤٦ - جامعة الأزهر .

- « آراء فى تدريس اللغة الأجنبية « اللغة الانجليزية » من بداية السـلم التعليمى : الأول الابتدائى » (١٩٩٥) .
مجلة آفاق تربوية ، العدد السادس - وزارة التربية والتعليم - دولة قطر .

- اسماعيل محمد الأمين محمد الصادق (١٩٩٠) « أثر استخدام أسلوب المنظم المتقدم مع أحد الأنماط المعرفية على تحصيل طلاب الصف الثانى فى الهندسة الفراغية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة المنوفية .

- اشرف أحمد السيد (١٩٩١) « تأثير التواصل غير اللفظى للمعلم كما يدركه التلاميذ على التحصيل الدراسى - دراســـة مقارنة بين المعلمين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا » .
مجلة كلية التربية ببنها - اكتوبر ، جامعة الزقازيق .

- افنان نظير دروزة ، عادل محمد أبو عمشة (١٩٩٣) « التعلم بطريقة التعليم المفتوح مقابل التعلم بطريقة التعليم التقليدى وذلك لدى استخدام

موضوع فى اللغة العربية بمستوى السنة الأولى الجامعية » ·
مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الثامن والعشرون - الأردن ·

- السيد أحمد الوكيل (١٩٨٦) « فعالية برنامج تعليمى قائم على المعنى فى تحسين تحصيل التلاميذ المنخفضى التحصيل فى رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى » ·
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق ·

- السيد شحاته محمد (١٩٨٩) « مدى فعالية أسلوب التدريس الموجه فرديا على تحصيل تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى لبعض مفاهيم الطاقة فى حياة الانسان » ·
مجلة كلية التربية - العدد الثامن ، السنة الرابعة ، جامعة الزقازيق ·

- السيد على السيد شهده (١٩٨٨) « أثر تدريس التعميمات الأساسية فى وحدة التركيب الاكترونى للمادة على مستويات فهم طلاب الصف الأول الثانوى وعلى اتجاهاتهم نحو العلم » ·
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق ·

- السيد محمد محمد السايح (١٩٨٣) « أثر التدريس بالطريقة الاستقصائية على اكتساب طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم البيولوجية وادراك العلاقات بينها » ·
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة المنصورة ·

- الشناوى عبد المنعم الشناوى ، نصر الله محمد محمود (١٩٩١) « المهارات الشخصية فى التدريس لدى الطلاب المعلمين للمرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية » ·
مجلة كلية التربية ، العدد الرابع عشر ، السنة السادسة - جامعة الزقازيق ·

- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩٣) « دراسة مقارنة حول تدريس اللغات الأجنبية فى مرحلة التعليم الأساسى فى البلاد العربية » تونس ·

- أمينة سيد عثمان (١٩٩٠) « تطوير خطة التربية العملية لطلاب قسم الجغرافية بكلية التربية باستخدام استراتيجية تعلم البراعة »

مجلة كلية التربية ، العدد الثانى عشر ، السنة الخامسة - جامعة الزقازيق .

- أمينة سيد عثمان (١٩٩١) « استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية فى تطوير محتوى كتب الجغرافيا المدرسية بالمرحلة الثانوية .
المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - المجلد الرابع ، الاسكندرية .

- أمينة سيد عثمان (١٩٩٣) « فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى حقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية فى تدريس الجغرافيا للصف السابع » .
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٨ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

- ايناس عبد المقصود دياب (١٩٨٩) « أثر تدريس وحدة فى الجغرافيا بأسلوب حل المشكلات بالصف الثانى الثانوى الأدبى على تحقيق أهدافها المعرفية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

- بثينة حسنين عمارة (   ) « نظرية اوزوبل فى التعليم وتطبيقاتها العملية فى التخطيط للتعليم الجيد » .
صحيفة التربية - رابطة خريجى معاهد وكليات التربية - القاهرة .

- بدرية سعيد ابراهيم (١٩٩٠) « اثر برنامج متكامل القواعد الوظيفية والقراءة على الأداء اللغوى لتلميذات الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية بدولة قطر » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

- بدرية سعيد الملا (١٩٩٤) « مدى تأثير تعلم لغات أجنبية قبل الصف الرابع الابتدائى على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية »
حولية كلية التربية - العدد ١١ ، جامعة قطر .

- تيسير ابراهيم حسين العريض (١٩٩٤) « اثر استخدام الأحداث الجارية فى تدريس العلوم على الميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الحلقة

الثانية من التعليم الأساسى » ٠
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

— جمال الدين محمد الشامى (١٩٨٨) أسلوب التعليم وعلاقته بالتحصيل والقدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى » ٠
رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة المنصورة ٠

— جمال حامد محمد ، حفنى اسماعيل محمد (١٩٩١) « استخدام المدخل العلمى المبنى على الاكتشاف فى تدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا » ٠
المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - الاسكندرية ٠

— جمال عبد السميع محمود (١٩٩٠) « فعالية استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة الرسم الهندسى لطلاب المدارس الثانوية الصناعية »
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

— حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (١٩٨٣) « أثر استخدام المدخل التاريخى لتدريس العلوم على تكوين الاتجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مصر »
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

— حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (١٩٨٨) « فعالية استخدام مداخل مقترحة فى تحقيق بعض أهداف تدريس الكيمياء فى المرحلة الثانوية »
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

— حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (١٩٩٤) « فعالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية فى العلوم » ٠
مجلة كلية التربية ، العدد ٢١ ، الجزء الأول - جامعة الزقازيق ٠

— حجازى عبد الحميد حجازى (١٩٩٤) « فعالية استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس العلوم فى التحصيل واكتساب تلاميذ المرحلة الاعدادية لبعض عمليات العلم » ٠
مجلة كلية التربية - العدد ٢١ ، الجزء الأول - جامعة الزقازيق ٠

- حسن العارف رياض (١٩٩٤) « التفكير الابتكارى وكفايات التدريس لدى معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية » •
المؤتمر العلمى السادس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - الاسماعيلية •

- حسن جامع (١٩٩٢) « الأثر الفورى والمرجأ لاستخدام التعليم المصغر فى تنمية المهارات التدريسية لطلبة شعبة الآداب بمعهد التربية للمعلمين» مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٦ - القاهرة •

- حسين السيد أحمد العزب (١٩٩٣) « أثر استخدام الرسوم البيانية فى تدريس العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى على التحصيل وتنمية بعض المهارات وقدرات التفكير العلمى » •
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق •

- حفيظ محمد حافظ المزروعى (١٩٩٢) « فعالية التعليم المبرمج فى تدريس العلوم وأثره على التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة » •
دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الثالث شر - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة •

- خالد جودة محمد محمد (١٩٩٥) « تنمية كفاءة تدريس مادة المحركات لدى طلاب الشعبة الصناعية بكلية التربية » •
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق •

- خليل ابراهيم شبر (١٩٩١) « فاعلية أساليب الاكتشاف والشرح والالقاء فى تعلم المناهج العلمية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى » •
مجلة كلية التربية ، العدد الخامس عشر ، السنة السادسة - جامعة الزقازيق •

- خليل يوسف الخليلى (١٩٨٨) « درجة التركيز على استخدام المختبر فى تدريس العلوم ومعيقات ذلك فى المدارس الثانوية الحكومية فى الأردن من وجهة نظر المعلمين » •
المجلة التربوية ، العدد الخامس عشر ، المجلد الرابع - جامعة الكويت •

— راجية محمد شكرى (١٩٨١) « أثر أسلوب التدريس فى تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المواد الدراسية » ·
رسالة ماجستير ـ كلية التربية جامعة عين شمس ·

— رجب أحمد الكلزة (١٩٨٩) « أثر استخدام الطريقة الاستقصائية فى تدريس مادة الجغرافيا على التحصيل وتنمية التفكير العلمى لطلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية » ·
المؤتمر العلمى الأول للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ـ الاسماعلية ·

— رشدى طعيمة ، حسين غريب (١٩٨٦) « الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسى » ·
مؤتمر جامعة حلوان عن معلم التعليم الأساسى ـ القاهرة ·

— رضا عبد القادر درويش (١٩٨٨) « أثر استخدام بعض طرق التدريس على التحصيل الدراسى فى مادة العلوم لدى تلاميذ مختلفى الذكاء بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى » ·
رسالة ماجستير ـ كلية التربية بنها ، جامعة الزقازيق ·

— رضا مسعد السعيد ، محمد السيد على (١٩٩٢) « العوامل المسهمة فى الاداء التدريسى لطالبات الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان » ·
المؤتمر العلمى الرابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ـ القاهرة ·

— رضا مسعد السعيد ، محمد السيد على (١٩٩٤) « أثر التفاعل بين استراتيجيات التدريس ومهارات الاستذكار لدى طلاب الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان على تحصيلهم الدراسى واتجاهاتهم نحو الدراسة والتعليم » ·
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٧ ـ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ·

— رمزية محمد الغريب (١٩٦٥) « أثر طريقة التدريس والمادة المتعلمة على التعلم والتذكر » ·
مطبعة لجنة البيان العربى ـ القاهرة ·

— رمضان صالح رمضان ، فاروق السيد عثمان (١٩٩٣) « مدى فاعلية الطريقة الاستقصائية فى التحصيل الدراسى وتنمية بعض مكـــونات التفكير الرياضى عند طلاب كلية التربية » .
مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الثامن والعشرون ـ الأردن .

— رمضان صالح رمضان(١٩٩٤) «دراسة مقارنة لمدى فاعلية بعض أساليب التدريس فى اكتساب مهارات تحليل المقادير الجبرية لدى طلاب الصف الثالث الاعدادى » .
مجلة التربية العدد ١٠٩ ، السنة ٢٣ اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ـ قطر .

— رمضان عبد الحميد الطنطاوى (١٩٨٤) « العلاقة بين استخدام الطريقة الكشفية فى تدريس العلوم وتنمية القدرة على التفـكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى » .
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة المنصورة (أنظر : الابتـكار وتطبيقاته ـ الكتاب الثانى) .

— سارى حمدان ، عربى المغربى (١٩٩١) « تأثير دمج الجزء التعليمى مع الجزء التطبيقى على زمن الأداء الفعـــلى للتلميـــذ فى درس التربية الرياضية » .
مجلة أبحاث اليرموك ـ سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الأول » المجلد السابع ـ الأردن .

— سامى محمد الفطايرى (١٩٨٦) « برنامج مقترح فى علم النفس لتنمية بعض الجوانب المرتبطة بأهداف المرحلة الثانوية » .
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

— سامى محمد على الفطايرى (١٩٨٩) « استخدام المقدمات التمهيدية فى تدريس علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية » .
مجلة كلية التربية ، العدد العاشر ـ جامعة الزقازيق .

— سر الختم عثمان على (١٩٧٧) « التدريس المصغر Micro Teaching ودوره فى تطوير الأداء فى التربية العملية الميدانية » .
دراسات ، مجلة كلية التربية ، العدد الأول ، السنة الأولى ـ جامعـــة الرياض .

- سعيد السيد محمد حمزة (١٩٨٨) « فعالية استخدام القراءة الخارجية في تدريس علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى الأدبى » ·
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ·

- سعيد عبده نافع (١٩٩١) « أثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجـــاز ومفهوم الذات على الاداء ، والتحصيل الدراسى للطلاب المعلمين » ·
المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطـــرق التدريس ـ الاسكندرية ·

- سميحة محمد فتحى (١٩٩٤) « فاعلية استخدام مســـــتويات مختلفة للأسئلة التحضيرية على تنمية التحصيل الدراسى لمادة الرياضيات لدى طالبات الصف الأول الثانوى » ·
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٨ ـ القاهرة ·

- سناء محمد سليمان (١٩٩١) « دراسة نفسية تحليلية للمعلم المتمـــيز بالمدرسة الثانوية » ·
المؤتمر السابع لعلم النفس فى مصر ـ الجمعية المصرية للدراســـات النفسية ، القاهرة ·

- سيهام محمود أحمد العجوز (١٩٨٤) « علاقة اسلوبين للتدريس باداء التلاميذ تحصيليا فى مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية » ·
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة المنصورة ·

- شادية التل (١٩٩٢) « أثر الصورة القرائية ومستوى المقروئية والجنس فى الاستيعاب القرائى لدى طلبة الصف الثامن » ·
مجلة أبحاث اليرموك ـ سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الرابع ، المجلد الثامن ـ الأردن ·

- شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٨٧) « فعالية تدريس برنامج مقتـــرح فى هندسة التحويلات عن طريق اللهندسة التحليلية والمصفوفات لطلاب دور المعلمين » ·
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ·

- شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٩٢) « أثر استخدام بعض طرق التدريس

فى تنمية مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ومهارة ادارة الفصل لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية اعداد المعلمين » •
مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة ـ جامعة الزقازيق •

— شكرى سيد أحمد (١٩٩١) « دراسة تحليلية للعلاقات بين المهارات الرياضية المتضمنة فى تدريس موضوع المجموعات فى الرياضيات باستخدام أسلوب التحليل العنقودى الهرمى » •
رسالة الخليج العربى ، العدد الثامن والثلاثون ، السنة الحادية عشر ـ الرياض •

— شكرى سيد أحمد ، أمينة كمال (١٩٩٢) « أثر كل من المعلمات القطريات نحو مناهج المواد الاجتماعية ورضاهن عن العمل على التحصيل الدراسى للتلميذات فى المرحلة الابتدائية » •
ندوة « نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية فى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية » الدوحة ٢٥ ـ ٢٧ ابريل ، قطر •

— صائب أحمد ابراهيم الألوسى (١٩٨٢) « أثر استخدام بعض الأنشطة والأساليب التعليمية فى تدريس العلوم على تنمية قدرات التفكير الابتكارى لتلاميذ الدراسة الابتدائية » •
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية ، جامعة بغداد • فى رسالة الخليج العربى ، العدد الرابع عشر ، السنة الخامسة (١٩٨٥) • انظر : (الابتكار وتطبيقاته ـ الكتاب الثانى) •

— صلاح الدين محمد سليمان حمامة (١٩٩٣) « آراء عينة من معلمى العلوم ـ قبل وأثناء الخدمة ـ حول مشكلات تدريس العلوم ببعض المدارس الابتدائية بمنطقة الجوف بالسعودية ـ دراسة ميدانية •
حولية كلية التربية ، السنة العاشرة ، العدد العاشر ـ جامعة قطر •

— صلاح عبد الحفيظ محمد (١٩٩٢) « استخدام استراتيجيات ماقبل التدريس فى تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية » •
مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة ـ جامعة الزقازيق •

— طه غانم محمد عبد المولى (١٩٩٠) « أثر برنامج للنشاط اللغوى فى الاذاعة المدرسية على تحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية فى المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية » ·
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية ، جامعة عين شمس ·

— عادل ابراهيم الباز (١٩٨٧) « فعالية تدريس منهج مطور للهندسة الفراغية فى المرحلة الثانوية » ·
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ·

— عادل ابراهيم الباز (١٩٩٢) « الفعالية النسبية لبعض استراتيجيات تدريس مفهومى العلاقة والتطبيق لطلاب الصف الثانى الاعدادى ـ دراسة تجريبية » ·
مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة ـ جامعة الزقازيق ·

— عائشة عبد الله أحمد (١٩٩٠) «الطفل واللغة والذكاء فى دولة الامارات العربية المتحدة ـ دراسة ميدانية مقارنة » ·
فى : بدرية سعيد الملا (١٩٩٤) « مدى تأثير تعلم لغات أجنبية قبل الصف الرابع الابتدائى على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية » ·
حولية كلية التربية ـ العدد ١١ ، جامعة قطر ·

— عايدة سيدهم اسكندر (١٩٨٤) « دراسة تجريبية للطريقة المبتكرة (طريقة هندام) المعدلة فى تدريس الحساب للصف الأول من المرحلة الابتدائية » ·
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ·

— عايدة سيدهم اسكندر (١٩٩٢) « اتجاهات طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بسلطنة عمان نحو تدريس الرياضيات وعلاقتها بالتحصيل فى أساليب تدريسها وأدائهن لدروسها فى التربية العملية » ·
مجلة كلية التربية . العدد التاسع عشر ، الجزء الأول ـ جامعة الزقازيق ·

— عايدة سيدهم اسكندر (١٩٩٣) « استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية

المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث الابتدائى »٠
المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى - مركز دراسات الطفولة
جامعة عين شمس ٠

- عايش زيتون (١٩٨٩) « مدى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى العلوم وعلاقته بمستوى التحصيل العلمى لطلبتهم فى المرحلة الاعدادية » ٠
مجلة كلية التربية ، العدد الرابع ، السنة الرابعة - جامعة الامارات العربية المتحدة ٠

- عباس على أسعد العطار (١٩٨١) « أثر استخدام أسلوبى الاستكشاف والتأكيد فى التجارب المختبرية على تنمية التفكير العلمى لدى طلبة المرحلة المتوسطة » ٠
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة بغداد ٠ فى رسالة الخليج العربى العدد الحادى عشر (١٩٨٤) - الرياض (انظر : العمليات المعرفية - الكتاب الرابع) ٠

- عبد الباسط متولى عاشور (١٩٨٦) « دراسة أثر تعلم لغة أجنبية فى سن مبكرة على النمو اللغوى للطفل فى اللغة القومية » ٠
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

- عبد الجليل أحمد عبد الجليل نصار (١٩٨٤) « أثر استخدام التغذية المرتجعة كطريقة علاجية فى استراتيجية بلوم - بلوك للتعلم حتى التمكن على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى فى الفيزياء » ٠
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة طنطا ٠

- عبد الحفيظ حفنى همام (١٩٩٢) « تقويم المهارات التدريسية لدى معلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى » ٠
مجلة العلوم التربوية ، المجلد الثالث ، العدد الأول - قنا ، جامعة أسيوط ٠

- عبد الرحمن عبد العزيز العبدان (١٩٩٣) « تأثير الأسلوب المعرفى المستقل - المعتمد فى استخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية » ٠
مجلة كلية الآداب - جامعة الملك سعود ٠

— عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود (١٩٩١) « أثر استخدام أسلوب التفاعل اللفظى على تحسين تدريس التعبير الشفوى لأطفال المدرسة الابتدائية » ·
المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى ، المجلد الأول – مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ·

— عبد الرحمن محمد مصيلحى هلال (١٩٨٧) « أثر استخدام بعض طرق التغذية الراجعة على النواتج المعرفية للتعلم ·
رسالة دكتوراه – كلية التربية جامعة الأزهر ·

— عبد العزيز حمد البائع (١٩٩١) « مسائل الجمع والطرح اللفظية البسيطة » ·
مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثالث ، العلوم التربوية ، الجزء الأول ، المملكة العربية السعودية ·

— عبد العزيز محمد البحيرى (١٩٨٨) « التفكير الابتكارى كمدخل مقترح لتدريس الرياضيات فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ·
رسالة دكتوراه – كلية التربية ، جامعة المنصورة (انظر : الابتكار وتطبيقاته – الكتاب الثانى) ·

— عبد العزيز محمد عبد العزيز وآخرون (١٩٩٠) « أثر عاملى الخبرة والمؤهل فى الكفايات التدريسية لدى المعلمين » ·
المؤتمر العلمى الثانى للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – الاسكندرية ·

— عبد العزيز محمود عبد الباسط (١٩٩٤) « أثر تفاعل استخدام المنظمات المتقدمة والانبساط – الانطواء علىالتحصيل الدراسى لطالبات الكليات المتوسطة » ·
المنظمات المتقدمة والانبساط – الانطواء على التحصيل الدراسى لطالبات النفسيين المصرية ·

— عبد الفتاح عيسى أدريس (١٩٨٨) « أثر التفاعل بين نمط الاستجابة وحجم الاطار فى التعليم المبرمج على الاحتفاظ لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى » ·
رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة الأزهر ·

— عبد الفتاح عيسى ادريس (١٩٩٣) « أثر تفاعل السمات – المعالجات على تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية (التعليم الأساسى) فى مادة العلوم » •
رسالة دكتوراه – كلية التربية جامعة الأزهر •

— عبد الله الكندرى (١٩٩٤) « تقويم كفايات معلمى اللغة العربية بمدرسة الكويت الانجليزية » •
المجلة التربوية ، المجلد التاسع ، العدد الثالث والثلاثون – الكويت •

— عبد الله عبد الرحمن المقوشى (١٩٨٤) « الحاسبات اليدوية كوسيلة لتشجيع تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على اكتساب المهارات الحسابية » •
دراسات تربوية ، مجلة كلية التربية ، المجلد الأول – جامعة الملك سعود •

— عبد الله عبد المنعم ، احسان الأغا (١٩٩٠) « اتجاهات معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية لقطاع غزة نحو تدريس العلوم وعلاقتها بالمشكلات التى يواجهونها » •
مجلة كلية التربيه ، العدد الحادى عشر ، السنة الخامسة – جامعة الزقازيق •

— عبد الله محمد الشيخ (١٩٩٢) « دراسة حول استخدام التقنيات التربوية فى تدريس مادة الرياضيات للفصل الأول المتوسط فى مدارس دولة الكويت » •
مجلة كليةالتربية ، العدد الأول ، المجلد الخامس – جامعة الاسكندرية •

— عبد المنعم الجزار (١٩٩٣) « اثر استخدام نموذج اوزوبل التعليمى على التحصيل الدراسى والاحتفاظ به فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام » •
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٢ – المجلة المصرية للمناهج وطرق التدريس •

— عفاف سعد حماد (١٩٩٢) « الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلمى المواد الفلسفية بالتعليم الثانوى » •

مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العـــدد الثالث عشر ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ـ القاهرة ٠

ــ على أحمد الجمل (١٩٩١) « أثر استخدام البحوث القصيرة فى تدريس التاريخ بالصف الثانى الثانوى على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو المـــادة » ٠
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة عين شمس ٠

على جودة محمد عبد الوهاب (١٩٩٤) « أثر استخدام الأدلة التاريخية فى تدريس التاريخ على تحقيق بعض وظائفه بالمرحلة الثانوية » ٠
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية بنها ـ جامعة الزقازيق ٠

ــ على عبد الرحيم على حسانين (١٩٨٤) « أثر استخدام الطريقة المبتكرة فى تدريس الحساب للكبار » ٠
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

ــ على محيى الدين راشد (١٩٩٠) « تقويم كفـــاءة الطـــلاب المعلمين (تخصص علوم) من خلال تقديرات تلاميذ المدارس الثانوية بمصر » المؤتمر العلمى الثانى للجمعية المصرية للمناهج وطـــرق التدريس ـ الاسكندرية ٠

ــ عواد الثويبتى (١٩٨٩) « دراسة لتحـــديد الكفايات المتطلبة لمدرسى التعليم الأساسى للراشدين بالمملكة العربية السعودية » ٠
فى : عبد الرحمن صالح الجيلانى الأزرق (١٩٩٦) « الكفايات المهنية وعلاقتها بالخصائص الشخصية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى فى الجماهيرية العربية الليبية » ٠
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية ، جامعة عين شمس ٠

ــ عواد جاسم التميمى « أثر استخدام طـــريقة التعـــليم المبرمج على تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم للصف السادس الابتدائى » ٠
رسالة ما جستير ـ كلية التربية ، جامعة بغداد ٠ فى رسالة الخليج العربى العدد الثانى والعشرون ، السنة السابعة (١٩٨٧) ـ الرياض ٠

ــ عواطف على شعير ، محمود عبد الحليم منسى (١٩٨٨) « دراسة أثر

استخدام أسلوب النماذج فى التدريس بالتعليم الجامعى على أساليب التعلم وطرق الاستذكار ودافعية الطالبات للدراسة ».
مجلة جامعة الملك عبد العزيز : العلوم التربوية ، المجلد الأول .

— عيد أبو المعاطى (١٩٩٤) « أثر استخدام دورة التعلم على التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بالبحرين » .
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٨٢ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - القاهرة .

— عيد بن عبد الله بن سالم الشمرى (١٩٨٩) « تدريس اللغة الانجليزية فى المملكة العربية السعودية لمن ومتى وكيف تدرس الانجليزية » .
مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الأول - العلوم التربوية ، الجزء الأول والثانى - المملكة العربية السعودية .

— فاروق فؤاد حنا (١٩٦٧) « أثر تعلم لغة أجنبية (الانجليزية) فى تعلم اللغة القومية (العربية) » .
فى : بدرية الملا (١٩٩٤) « مدى تأثير تعلم لغات اجنبية قبل الصف الرابع الابتدائى على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية ».
حولية كلية التربية - العدد ١١ ، جامعة قطر .

— فاطمة ابراهيم حميدة (١٩٨٦) « أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفى وطريقة التعلم على كفاءة الطالب المعلم فى صياغة الأهداف التعليمية»
مجلة كلية التربية - العدد الثامن ، الجزء الأول ، جامعة المنصورة
(أنظر : العمليات المعرفية - الكتاب الرابع) .

— فاطمة ابراهيم حميدة (١٩٨٧) « أثرالدراسة التحليلية للأسس الفلسفية لنماذج التدريس على المعتقدات المهنية للطلبة المعلمين » .
حولية كلية التربية ، العدد الثامن ، الجزء الرابع - جامعة المنصورة
(أنظر : الميول والاختيار التربوى والمهنى - الكتاب الخامس) .

— فاطمة محمد عبد الرحمن المطاوعة « تنمية بعض مهارات الفهم فى القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثانى الاعدادى بدولة قطر واتجاهاتهن نحوها باستخدام أسلوب التعليم الفردى » .

رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة عين شمس ، فى حولية كلية التربية ، السنة الثامنة العدد الثامن (١٩٩١) جامعة قطر .

— فايزة مصطفى محمد (١٩٩٥) « أثر التفاعل بين مستوى الذكاء ونوع الاستراتيجية التدريسية على فهم عمليات العلم الأساسى لدى تلاميذ الصف الرابع بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى » .
مجلة كلية التربية ، العدد ٥٠ - جامعة الأزهر .

— فتحى السيد محرز (١٩٩٢) « أثر تفاعل كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة مع أسلوب التعلم على التحصيل النحوى » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة الأزهر .

— فتيحة أحمد بطيخ (١٩٩٥) « استراتيجية مقترحة فى تدريس الهندسة للأطفال الصم بمرحلة التهيئة وبيان أثرها على النمو المعرفى والارشاد المهنى لهم » .
المؤتمر الدولى الثانى لمركز الارشاد النفسى - جامعة عين شمس .

— فريد كامل أبو زينة (١٩٨٩) « أثر الاستراتيجية التفاضلية فى تدريس الرياضيات على تعلم الطلبة فى المرحلة الاعدادية » .
مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الأول ، المجلد الخامس - الأردن .

— فكتور بله (١٩٨٧) « دور المختبر والنشاطات العملية فى تدريس العلوم » .
مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الأول ، المجلد الثالث - الأردن .

— فؤاد عبد الله عبد الحافظ (١٩٩٣) « اتقان معلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لمهارة توجيه الأسئلة » .
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٩ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

— فؤاد محمد مرسى (١٩٨٩) « أثر أستخدام بعض الاستراتيجيات فى التدريس على اكتساب التلاميذ للتعميمات الهندسية » .

المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد الثانى ، المجلد التاسع - تونس .

- فوزى عزت عبد العظيم (١٩٩٥) « اختلاف البرامج الدراسية وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لكل من طالبات التمريض والخدمة الاجتماعية » .
المؤتمر الحادى عشر لعلم النفس فى مصر - الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة (أنظر : التحصيل الدراسى والتخصص الاكاديمى - الكتاب الثالث) .

- فوزية ابراهيم يعقوب دمياطى (١٩٩٢) « أثر استخدام التدريس بالمجموعات الصغيرة فى التحصيل فى مادة العلوم الاجتماعية والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة » .
المجلة التربوية ، العدد الخامس والعشرون - الكويت .

- فوقية حسن عبد الحميد رضوان (١٩٨٧) « دراسة لبعض العوامل المرتبطة بتأهيل الطفل للقراءة » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

- لطفى عمارة مخلوف (١٩٨٨) « استخدام الألعاب فى تدريس الرياضيات رسالة التربية ، وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان .

- ليلى ابراهيم معوض (١٩٨٦) « استخدام أسلوب الموديول فى تدريس مادة التاريخ الطبيعى بالصف الأول من المرحلة الثانوية وأثره على تحصيل واتجاهات التلاميذ » .
رسالة ماجستير - كلية البنات جامعة عين شمس .

- ليلى حبيب طارش (١٩٩٥) « فلسفة تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائيه فى دولة الكويت » .
التربية - مجلة وزارة التربية - العدد الثانى عشر ، السنة الخامسة الكويت .

- ليلى دويغر ، محمد محمود مصطفى (١٩٨٩) « مدى مساهمة التعليم المبرمج فى تحسين تدريس العمليات على مجموعة نقط المستوى بالصف الأول الثانوى بدولة البحرين » .

المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد الأول ، المجلد التاسع ـ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ـ تونس ٠

— ماجدة حبشى محمد سليمان (١٩٩١) « أثر استخدام الطرائق العلمية فى تدريس العلوم على التحصيل الدراسى وفهم طلاب الصف السابع الأساسى للعلم والعلماء » ٠
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الحادى عشر ـ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ٠

— مجدى عزيز ابراهيم (١٩٨٦) « فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات فى رفع مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية فى مسائل الجبر اللفظية (بحث تجريبى) » ٠
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الأول ـ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ٠

— محمد ابراهيم حلمى سعفان (١٩٨٦) « العلاقة بين بعض طرق التدريس الابتكارية وقدرات الطلاب على التفكير الابتكارى والتحصيل فى اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة بالكويت » ٠
رسالة ماجستير ـ كلية التربية جامعة المنصورة ٠

— محمد أحمد الكرش (١٩٩١) « أثر استراتيجية التعلم للتمكن على تحصيل المهارات الرياضية فى الهندسة التحليلية لطلاب الصف الأول الثانوى » ٠
المؤتمر العلمى الثالث للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثانى ـ الاسكندرية ٠

— محمد أحمد محمد صالح (١٩٩١) « أثر التدريس المصغر فى تحسين مهارات استخدام السبورة لدى شعبة الرياضيات بكلية التربية بالزقازيق » ٠
مجلة كلية التربية ، العدد الخامس عشر ، السنة السادسة ـ جامعة الزقازيق ٠

— محمد أحمد صالح (١٩٩٢) « فعالية برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى فى تحسين بعض المهارات التدريسية لدى معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى » ٠

مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة - جامعة الزقازيق .

- محمد أحمد صالح (١٩٩٢) « أثر استخدام بعض الأنشطة التعليمية فى تدريس رياضيات المرحلة الابتدائية على اكتساب مهارات العمل اليدوى والاتجاه نحو الأعمال اليدوية » .
مجلة كلية التربية ، العدد التاسع عشر ، الجزء الأول - جامعة الزقازيق .

- محمد الزعيمى (١٩٩٤) « استراتيجية التدريس والتقويم الملائمة للتعليم العالى العربى لمواجهة تحديات مطلع القرن الحادى والعشرين» المؤتمر التربوى الثانى لقسم أصول التربية جامعة الكويت حول التعليم العالى العربى وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين - كلية التربية ، جامعة الكويت .

- محمد السيد محمود رشدى (١٩٩١) « أثر تفاعل الاستعدادات - المعالجات فى تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة » .
مسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٩٠) « دراسة مكونات الكفاية المهنية المميزة للمعلم فى كلية التربية الأساسية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات » .
مجلة كلية التربية ، العدد الثالث عشر ، السنة الخامسة - جامعة الزقازيق .

- محمد المعمورى ، سالم الغزالى ، عبد اللطيف عبيد (١٩٨٣) « تأثير تعليم اللغات الأجنبية فى تعلم اللغة العربية » .
فى : بدرية سعيد الملا (١٩٩٤) « مدى تأثير تعلم لغات أجنبية قبل الصف الرابع الابتدائى على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية » .
حولية كلية التربية - العدد ١١ ، جامعة قطر .

- محمد بن سليمان حمود المشيقح (١٩٩٣) « طرق التدريس والوسائل

التعليمية وأساليب تقويم تحصيل الطلاب فى مقــرر تقنيات التعليم والاتصال فى جامعة الملك سعود كلية التربية بالرياض » ٠
رسالة الخليج العربى ، العدد ٤٦ ، السنة ١٣ – مكتب التربية العربى بدول الخليج – الرياض ٠

— محمد حسن خليل محمد (١٩٩٣) « أثر استخدام الأنشطة الجماعية فى تدريس الهندسة على تنمية بعض المهارات لدى التلاميــذ بطيئى التعلم بالصف السابع الأساسى » ٠
رسالة ماجستير – كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

— محمد خلفان الراوى (١٩٨٩) « تحليل الكفايات المتطلبة لمدرسى المرحلة الثانوية فى دولة الامارات العربية المتحدة » ٠
فى : عبد الرحمن صالح الجيلانى الأزرق (١٩٩٦) « الكفايات المهنية وعلاقتها بالخصائص الشخصية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى فى الجماهيرية العربية الليبية » ٠
رسالة دكتوراه – كلية التربية ، جامعة عين شمس ٠

— محمد راضى قنديل (١٩٩٢) « فاعلية التدريب أثناء الخدمة فى تنمية مهارات تدريس مادة الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى غيــر المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائيــة – دراســة تجريبية » ٠
مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة – جامعــة الزقازيق ٠

— محمد رضا البغدادى (١٩٧٧) « دراسة مقارنة لتدريس العــلوم فى بعض صفوف المرحلة الابتدائية بالطريقتين المبرمجة والتقليــدية مع دراسة لاتجاهات التلاميذ نحو التعليم المبرمج » ٠
دراسات ، مجلة كلية التربية ، العدد الأول ، الســنة الأولى – جامعة الرياض ٠

— محمد سعيد صباريني ، خليل يوسف الخليلى ، ومحمد ذيبان غزاوى (١٩٨٨) « دراسة وصفية لتوجهات اســتخدام المختبر فى المساقات المخبرية التمهيدية والمتقدمة بكلية العلوم فى جامعة اليرموك من وجهة نظر طلبة الكلية » ٠
المجلة التربوية، العدد السابع عشر، المجلد الخامس – جامعة الكويت٠

ـ محمد سعيد صباريني ، قاسم محمد الخطيب (١٩٩٤) « أثر استراتجيات التغير المفهومى الصفية لبعض المفاهيم الفيـزيائية لدى الطلاب فى الصف الأول الثانوى العلمى » ·
رسالة الخليج العربى ، العدد ٤٩ ، السنة ١٤ ـ مكتب التربية العربى لدول الخليج ـ الرياض ·

ـ محمد سعيد غالب (١٩٩٢) « القدرة اللغوية عند الطلاب العرب ثنائى اللغة فى الصف الثانى الابتدائى » ·
رسالة دكتوراه ، جامعة وسكونسن ـ ماديسون (١٩٩٢) ·
فى المجلة العربية للتربية ، العدد الأول ، المجلد ١٣ ـ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ·

ـ محمد عبد السميع حسن (١٩٨٤) « اعداد مرجع لوحـدة المساحات والتكافؤ وأثر ذلك على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الاعدادى »
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ·

ـ محمد عبد السميع حسن (١٩٨٧) « بناء منهج فى الهندسة المستوية باستخدام مدخل هندسة التحويلات لطلاب المرحلة الثانوية » ·
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ·

ـ محمد عبد السميع على (١٩١٩) « استخدام المدخل التاريخى والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية فى تدريس وحدة الاعداد العشرية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى » ·
مجلة كلية التربية ، العدد السادس عشر ، السنة السادسة ـ جامعة الزقازيق ·

ـ محمد على الخولى (١٩٨٩) « تاثير التدخل اللغوى فى تعلم اللغة الثانية وتعليمها » ·
مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثانى ، العلوم التربوية ، الجـزء الأول والثانى ـ المملكة العربية السعودية ·

ـ محمد على الخولى (١٩٩٠) « العوامل المؤثرة فى اكتساب اللغـة الثانية وكيفية تحسين تعليمها » ·
حولية كلية التربية ـ السنة السابعة ، العدد السابع ، جامعة قطر

— محمد على الخولى (١٩٩٠) « تأثيرات الثنائية اللغوية » .
مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثانى ، العلوم التربوية ، الجزء الأول - المملكة العربية السعودية .

— محمد كامل عبد الموجود (١٩٩٣) « تحصيل الطالب كناتج لاسلوبه المعرفى ومهارات استذكاره » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

— محمد حسن عبد الرحمن (١٩٨٤) « فاعلية استخدام مفهومى القيمة المكانية للارقام فى الاعداد والتعميم فى تدريس الحساب بالصف الثالث من المرحلة الابتدائية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الزقازيق .

— محمد محمود الخوالدة (١٩٨٧) « تصورات المشتغلين فى اعداد المعلمين عن الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمى المرحلة الالزامية فى الأردن » .
مجلة دراسات تربوية ، المجلد السابع ، الجزء ٤٥ - رابطة التربية الحديثة ، القاهرة .

— محمد محمود محمد (١٩٩٥) « فاعلية استراتيجية مقترحة فى تنمية بعض الأساسيات الرياضية للتلاميذ بطيئى التعلم بالمدرسة الاعدادية المهنية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

— محمود الزيادى (١٩٧٧) « هل للتعلم والذاكرة مكان فى القشرة الأرضية ؟ - دراسات جديدة فى علم النفس الفسيولوجى » .
دراسات ، مجلة كلية التربية - العدد الأول ، السنة الأولى ، جامعة الرياض .

— محمود عبد اللطيف محمود مراد (١٩٨٤) « فاعلية استخدام مفهومى القيمة المكانية للأرقام فى الاعداد والتعميم فى تدريس الحساب بالصف الأول من المرحلة الابتدائية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

— محمود على ، عامر على (١٩٨٧) « فعالية برنامج نشاط مقترح لتعلم

بعض مهارات الجغرافيا لدى طلاب الصف الثانى من المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

ـــ محمود على عامر (١٩٩٢) « أثر استخدام الطـــريقة المعملية على اكتساب بعض المهارات الجغرافية لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية » ٠
مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة الســابعة ـ جامعة الزقازيق ٠

ـــ محمود عوض الله سالم (١٩٨٩) « دراسة عاملية لأسلوب التدريس لدى معلمى ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر » ٠
مجلة كلية التربية ، العدد التاسع ـ جامعة الزقازيق ٠

ـــ مدحت محروس أبو الخير (١٩٩٥) « الكمبيوتر ودوره فى تعليم وتعلم الرياضيات » ٠
مجلة التربية ، العدد ١١٢ ، السنة ٢٤ ـ اللجنة الوطنية القطــرية للتربية والثقافة والعلوم ـ قطر ٠

ـــ مسعود محمد سعيد الحسن (١٩٩٣) « دراسة مقارنة عامة بين تعليم اللغات الأجنبية فى الولايات المتحدة الأمريكية وواقع تعليم اللغــة الانجليزية فى دولة قطر » ٠
مجلة آفاق تربوية ـ العدد الثالث ، وزارة التربية والتعـليم ، دولة قطــر ٠

ـــ مصباح الحاج عيسى ، سعاد عبد العزيز الفريح (١٩٨٥) « اســتخدام نظام الفيديو فى التعليم بمدارس الكويت » ٠
المجلة التربوية ، العدد الخامس ، المجلد الثانى ـ كليــة التربية ، جامعة الكويت ٠

ـــ مصطفى الصفتى ، فيصل محمد خير الزراد (١٩٩٣) « أثر استخدام التوجيه والريادة العلمية كمدخل للتدريس فى التحصيل الدراسى لدى عينة من طالبات كلية التربية فى جامعة الامارات العربية المتحدة »٠
المجلة التربوية ، العدد ٢٩ ، مجلد ٨ ـ جامعة الكويت ٠

ـــ مصطفى حسين ابراهيم باهى (   ) « أثر الثواب والعقــاب فى

تعليم رياضة السلاح بالطريقتين الكلية والجزئية وعــلاقته ببعض سمات الشخصية المرتبطة باللعبة » ٠
رسالة ماجستير ـ كلية التربية جامعة الأزهــر (انظر : الدافعية والتحصيل الدراسى ـ الكتاب الثالث) ٠

ـــ منصور أحمد دياب (١٩٩٣) « أثر تفاعــل الأساليب المعــرفية مع المنظمات الاستهلالية على التحصيل فى مادة الجغرافيا » ٠
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية جامعة الأزهر ٠

ـــ نادية أحمد طوبا (١٩٩٣) « الطفل العربى واللغات الأجنبية » ٠
عالم التربية ـ الكتاب الثانى ـ دار النشر الدولى للنشر والتوزيع ـ الرياض ٠

ـــ نادية يوسف كمال محمود (١٩٨٩) « اللغات الأجنبية فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى » ٠
المؤتمر السنوى الثانى للطفل المصرى ـ مركز دراســات الطفولة ، جامعة عين شمس ٠

ـــ نايف خرما ، على حجاج (١٩٨٨) «اللغات الأجنبية ، تعليمها وتعلمها»
عالم المعرفة ـ العدد ١٢٦ ـ الكويت ٠

ـــ نبيل محمد عبد الحميد زايد (١٩٨٦) « النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية » ٠
رسالة دكتوراه ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق ٠

ـــ نوال حامد ياسين (١٩٩٤) « أثر استخدام جهــاز فوق الرأس على التحصيل الدراسى فى تدريس وحدة من مقرر العلوم لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة » ٠
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس العــــدد ٢٦ ـ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ٠

ـــ وفاء معتوق العجيب (١٩٩٢) « تأثير الاعداد المسبق للدرس لتلميذات الصف الأول الثانوى على تحصيلهن الدراسى فى مادة الأحياء فى احدى مدارس مكة المكرمة » ٠
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة أم القرى ، فى رسالة الخليج العربى العدد الحادى والأربعون ، السنة الثانية عشر ـ الرياض ٠

— وليد كمال عفيفى القفاص (١٩٩٣) « اثر تفاعل طــريقتى التدريس «المعملية التقليدية» وأسلوب التعلم على اكتساب مهارات التفكيــر العلمى فى مادة الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية » •
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ـ بنها ، جامعة الزقازيق •

— يسرى طه محمد دنيور (١٩٩٣) « فعالية استخدام خريطة الشكل «V» فى تدريس الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية على التحصيل واكتساب بعض عمليات التعلم » •
رسالة ماجستير ـ كلية التربية ، جامعة الزقازيق •

— Al-Khayyatt, Abdul Kareem (1980) An "Experimental Study Comparing the Effects of the InquiryMethod and the Traditional Method of Teaching Social Studies in two Kuwaiti Sesondary schools for Boys" Ph. D., The Pennsylvania state university.

فى المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد الثانى ، الجــزء الرابع (١٩٨٤) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ـ تونس •

— Dannan, Abdulla (1984) "Difficulties Kuwaiti Students Encounter in the Prounounciation of English Vowels"
The Educational Journal, published by the college of Education, kuwait university, No.2, Vol. I

— Sanaoui, Razika (1992) "Vocabulary Learning and Teaching in Freneh as a Second Language classrooms" Ph.D. dissertation, university of Toronto (canada).

فى : المجلة العربية للتربية ـ العدد الأول ، المجــلد الرابع (١٩٩٤) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ـ تونس •

— Zaid, Amin (1988) "Teaching for Understanding Scientific concepts and Principles Using metaprocedural Reorganization: Astudy of students's Understandings about the Biochemical activity of the cell." Ph.D. Dissetation, michigan state university.


Bibliotheca Alexandrina
0566592